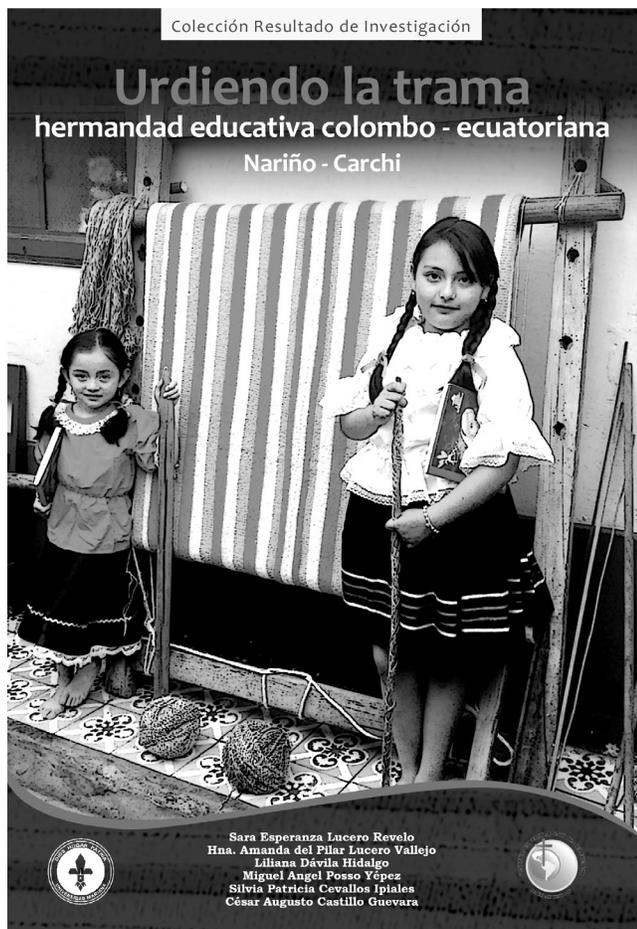


Urdiendo la trama¹

Sara Esperanza Lucero Revelo

Docente Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales
Universidad Mariana



Hna. Amanda Lucero Vallejo Rectora de la Universidad Mariana, Hna. Marianita Marroquín Directora del Centro de investigaciones, Dra. Liliana Benavides, Asesora de la Gobernación, vicerrectoras, decanos, directores de programas, administrativos, docentes, delegación del Ecuador, compañeros investigadores, familiares y amigos.

Este libro es resultado de la investigación interdisciplinaria, interinstitucional y binacional: *Principales aspectos socio-culturales y económicos que influyen en la educación de la zona de frontera Norte Ecuador - Sur Colombia*, realizada por la Universidad Mariana, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, la Dirección de Educación de Carchi (Ecuador) y el Instituto Pedagógico Superior San Gabriel.

En esta ocasión quiero dar un sentido agradecimiento a la Hna. Amanda por su apoyo como rectora, investigadora y coautora del libro, al Mg. Rafael Caicedo por su apoyo como director, a la Mg. Graciela Burbano por facilitar los procesos de internacionalización, a los directivos de la Pontificia Universidad Católica, en especial al Dr. Miguel Posso, Director de Investigaciones de aquel entonces e investigador y coautor del libro. A la Hna.

¹ Palabras de presentación en el lanzamiento del libro *Urdiendo la trama: hermandad educativa colombo-ecuatoriana, Nariño-Carchi*, llevado a cabo el 8 de abril del 2016 en el Auditorio San José de la Universidad Mariana.

Marianita Marroquín por los retos planteados en cada avance de la investigación, al Mg. Héctor Trejo por la elaboración del prólogo, y a los directivos actuales de las diferentes facultades, que contribuyen con estos procesos de proyección fronteriza.

También, un agradecimiento a las investigadoras: Mónica Hurtado Lomas, Teresita Martínez, Estela Obando, Adriana Isabel Delgado, así como a Lenit Rosero Z. y Paola Mena, quienes conjuntamente con los autores, hicieron sus aportes desde el proceso de investigación, fundamento importante para la elaboración de este libro. Igualmente, a Irene Ibarra del Consejo Noruego Seccional Carchi, por su apoyo tanto en lo logístico, como con el suministro de información referente a movilidad humana.

Abrir Caminos

Inicialmente se conformó un equipo binacional desde una perspectiva integral, incorporando el desarrollo humano en cada encuentro de investigadores, a este proceso, en el libro se le llamó: concebir bellos senderos desde una mirada de la interculturalidad como una potencialidad, para empezar a abrir las trochas del conocimiento a través de la investigación interdisciplinaria, interinstitucional y binacional, que al avanzar en el proceso se fue encontrando el camino de la integración.

Se inició con un primer conversatorio denominado: La Guanga, instrumento andino que de acuerdo a su significado tiene cuatro pilares del mundo que dan vida, y desde cada instrumento se realizó la metáfora, para contribuir a la construcción del tejido social desde la investigación participativa, encontrado sentido y potencializando los saberes desde la cartografía social.

Los pilares de la guanga constituyeron los principales actores, representantes indígenas de la zona de frontera, directivos docentes, padres de familia y estudiantes.

Los hilos de la trama fueron los investigadores con la idea de investigación y las expectativas y necesidades de los participantes, unidos en un diálogo de saberes, en los círculos de reflexión crítica.

Urdir y armar la trama significó:

Articular la academia, la sociedad civil y el sector productivo, para llevar a cabo el análisis y comprensión de las múltiples necesidades de las instituciones educativas, porque la frontera colombo-ecuatoriana tiene variadas formas de coexistir y de proyectarse en un contexto que demanda la búsqueda de soluciones y la cohesión de instituciones y políticas públicas.

Esto implicó identificar los hilos coloridos de la diversidad e interculturalidad, a través de las visitas y alianzas e interacción interinstitucional, así se fue armando la trama de la hermandad binacional, desde la educación, ya que ésta se convierte en el tejido social que todos construimos, dejando algo de sí y llevando un poco de los demás.

Tejer la trama hizo reconocer las lógicas que entrelazan los sujetos y las dinámicas sociales existentes a través de convenios, prácticas cotidianas e investigativas, acuerdos, políticas de frontera, pero ante todo, de la proyección social e internacionalización de las universidades de la región y voluntades políticas que hagan realidad la ley de frontera en el contexto. En esto la Universidad Mariana empezó a liderar estos procesos binacionales de investigación, de manera que esta investigación fue la primera que dio pie a estos procesos de integración binacional investigativa.

Para urdir la trama fue preciso mirar la zona de frontera como un espacio de saberes, interacciones, encuentros, donde caben las diferencias, donde se desarrolla valores y posibilidades de construcción hacia el mejoramiento educativo desde apoyos compartidos, desde los distintos ámbitos de las relaciones y la reconfiguración de los escenarios sociales, el paradigma cualitativo permitió hacer práctica la afirmación de Bonilla y Rodríguez (2005, p. 84), “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”. La muestra investigativa fueron quinientos participantes, cincuenta por cada una de las diez instituciones seleccionadas, por parte de Colombia: I.E.M. Laguna de Bacca, I.E.M. Instituto del Sur Ipiales, I.E.M. de Tallambí, I.E.S. Niño Jesús de Praga de Cumbal, Escuela Normal Pio XII de Pupiales. Por parte del Ecuador: I.E Colegio de Huaca, I.E. Los Rios de Tufiño, I.E. de Chical, Instituto Técnico Superior Tulcán.

Finalmente, abatanando el tejido, la investigación deja inquietudes para fortalecer o iniciar nuevos procesos de investigación, lo que se alcanzó hasta ahora es simplemente un primer tejido. De acuerdo con la metáfora que inició con la guanga, ahora corresponde “abatano” los hallazgos y productos que se socializan en este libro, por tanto, los caminos y las puertas quedan abiertas para continuar los procesos de integración fronteriza desde la academia e investigación.

Cabe agregar que, la divulgación, apropiación y transferencia del conocimiento resultado de la investigación se realizó en eventos nacionales e internacionales como:

- El Seminario Binacional de Experiencias Pedagógicas, desarrollado en la Universidad Mariana en el mes de abril de 2013.
- Encuentro Binacional de Reflexiones Pedagógicas, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE-SI), en marzo de 2012.
- Congreso Internacional de Investigación Científica, realizado en la Universidad César Vallejo en Trujillo Perú en el año 2011, a través de la Ponencia: “Estrategias participativas para la integración transfronteriza colombo – ecuatoriana”.
- Segundo Encuentro Internacional de Innovaciones Educativas, auspiciado por la Asociación Flamenca de Cooperación y Asistencia Técnica (VVOB) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realizado en la ciudad de Quito, el 15 y 16 de septiembre de 2011.
- Además, artículos publicados en la *Revista UNIMAR* y *Revista AXIOMA*, al igual que otras publicaciones en el *Boletín Informativo CEI* de la Universidad Mariana y la página web de la Pontificia Universidad Católica y Universidad Mariana.

Actualmente, está en proceso una nueva investigación interinstitucional, interdisciplinar y binacional; atendiendo a una de las recomendaciones de esta investigación que está relacionada con las resignificaciones del PEI desde el componente de frontera, a través un macro proyecto desde los campos de educación, salud, emprendimiento y participación social.

Conclusiones

Desde esta experiencia investigativa se concluye que:

- Una de las principales problemáticas educativas en el

sector de frontera es la descontextualización del PEI con la realidad trasfronteriza.

- En lo social una problemática común está relacionada con violencia intrafamiliar.
- En lo cultural, los valores artísticos y posibilidades culturales no tienen apoyo gubernamental para potenciar esta riqueza regional, razón por la cual se necesita una cátedra de cultura regional transfronteriza.
- El factor económico influye en las instituciones educativas, donde la principal causa de pobreza es la falta de empleo por inexistencia de fuentes trabajo, lo cual lleva a un problema de deserción escolar por cambios de domicilio de los padres.
- El apoyo económico de los organismos gubernamentales y no gubernamentales es un paliativo que sirve para compensar necesidades circunstanciales, más no para generar proyectos de emprendimiento productivos que tengan sentido de superación y sostenibilidad.
- Las estrategias participativas de autorreconocimiento, aprendizaje dialógico y autogestión, facilitan espacios para generar políticas, programas y proyectos transfronterizos en los diferentes temas de la región.
- La investigación-participación garantiza la continuidad de los procesos de articulación y operativización a través del diagnóstico, construcción, seguimiento y evaluación desde la apropiación y manejo de sus problemas.
- El desconocimiento de términos, conceptos y normatividad genera incompreensión en las situaciones de movilidad humana y de comprensión de la interculturalidad como un fenómeno positivo.
- Los círculos de reflexión crítica ayudan a asumir un rol protagónico en la toma de decisiones en los procesos educativos transfronterizos.

Recomendaciones

La autogestión en las comunidades educativas debe partir de una pedagogía sistémica, relacionando la educación y las políticas educativas, donde se rompa la cultura del silencio, como plantea Freire (2012).

Para la consecución de mejores recursos y alternativas para un buen vivir, se requiere que la comunidad tome conciencia de sus problemáticas y potencialidades.

Llevar a la práctica estrategias participativas para identificar rutas de atención en educación en casos emergentes y de atención prioritaria, tanto en la población refugiada como en la receptora.

Es necesario que se asesore a las instituciones de frontera en la resignificación del PEI.

Fortalecer la Red de Investigación Interdisciplinar a través de experiencias investigativas binacionales.

Bibliografía

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá. Grupo Editorial Norma.
- Lucero, R., Lucero, A., Dávila, L., Posso, M., Cevallos, S. y Castillo, C. (2015). *Urdiendo la trama de la hermandad Educativa Colombo Ecuatoriana*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial UNIMAR.