

# La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Un análisis teórico

**Stefanny Mejía González**

Practicante del Área Procesos de Enseñanza - Aprendizaje  
Universidad Mariana

## Resumen

**E**l propósito del presente artículo es resaltar la importancia de los procesos de orientación en sexualidad integral en estudiantes de educación en básica secundaria y su relación de complementariedad frente a la planificación del plan de vida que se empieza a gestar en los adolescentes.

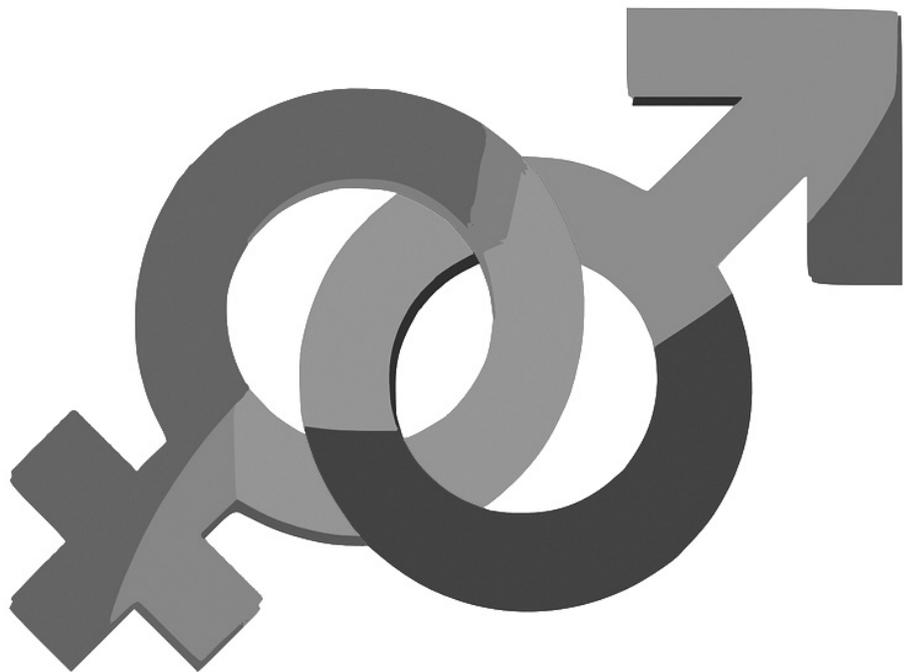
Para tal propósito se presenta una revisión tanto de la literatura especializada en el tema como de las variables fundamentales a tener en cuenta en los procesos de orientación educativa en sexualidad humana integral, abordándolos desde la visión de la planificación de un proyecto de vida específicamente establecido.

Los resultados de la revisión teórica realizada para su aplicabilidad a ambientes de educación evidencian que existe una fuerte relación entre la educación sexual integral y la proyección de futuro, teniendo en cuenta no solo la información acerca de las relaciones sexuales sino también la afectividad y los procesos comunicativos inherentes. De igual manera, es relevante que los temas sean abordados de manera pertinente a la población estudiantil adolescente desde una perspectiva preventiva y propositiva, reconociendo su potencialidad para generar procesos favorables en la planificación del proyecto de vida.

**Palabras clave:** adolescencia, educación, proyecto de vida, sexualidad integral.

## Abstract

This article aims to highlight the importance of guidance processes in comprehensive sexuality in students of basic and secondary education, and their complementary relationship versus the development of life plan that starts taking shape in them. This requires a review of the specialized literature on



Fuente: Pixabay.

the subject and the key variables to consider in the process of educational guidance in integral human sexuality, addressing them from the perspective of planning a life project specifically established.

The results of the theoretical review carried out for its applicability to educational environments, show that there is a strong relationship between comprehensive sexuality education and future prospects, bearing in mind not only information about sex but affection and inherent communicative processes. Similarly, it is important that issues are addressed in an appropriate manner to adolescent population from a preventive and proactive perspective, recognizing their potential to generate positive processes in planning the project life.

**Key words:** adolescence, education, plan of life, comprehensive sexuality.

## Introducción

Los cambios que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas han sido notables debido a las facilidades que ofrecen los avances tecnológicos y las formas diversas de pensar, aspectos que abaten de alguna manera los prejuicios y han llevado a que la educación sea más objetiva en temas fundamentales que habían sido tratados como tabúes en la academia pero que hoy son rescatados en la práctica. En este sentido, al revisar los compendios teóricos, se hace evidente que la implementación de una educación sexual integral es indispensable para la vida de las y los jóvenes y, por ende, se convierte en eje transversal en sus procesos educacionales y en el planteamiento de sus proyectos a futuro.

En consecuencia, es pertinente pensar que para lograr una educación de calidad es necesario que se brinde las herramientas adecuadas para asumir una sexualidad integral. Hoy por hoy, los programas educativos están encaminados a prevenir, fortalecer y educar en la sexualidad integral de los adolescentes, generando una valiosa experiencia en la enseñanza e intervención desde los campos de la psicología educativa, como un escenario que brinde a los estudiantes y a la comunidad en general el fortalecimiento de habilidades y estrategias proporcionadas para la buena toma de decisiones en su proyecto de vida.

Por tal razón es importante difundir las bondades de la aplicación de estrategias que desde la psicología educacional estén dirigidas a la potencialización de una sexualidad integral en la educación, aporte que se busca hacer con el presente artículo.

### Antecedentes Teóricos

En cuanto a los estudios similares que han tenido lugar en la literatura tanto a nivel internacional como nacional, fueron revisados fundamentalmente tres trabajos de investigación: el primero, de Puentes, Enriquez, Rodríguez y Correa (2012) presenta como objetivo la identificación de las particularidades y conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. Desde su abordaje metodológico se realizó una investigación descriptiva y transversal en adolescentes entre los 12 y 15 años de la secundaria básica "Viet Nam" del municipio Arroyo Naranjo ubicada en la ciudad de la Habana, Cuba, durante los años 2009 y 2010. El universo poblacional estuvo constituido por 296 estudiantes y la muestra por 150, seleccionados mediante sorteo.

La información se obtuvo de una encuesta validada por el Ministerio de Educación y todos los seleccionados expresaron su consentimiento para participar en la investigación, la cual dio como resultados el predominio de la actividad sexual por parte del sexo masculino y especialmente en los adolescentes de 15 años, arrojando como aspectos significativos, el inicio de las relaciones sexuales a los 14 años en los muchachos y a los 15 en las muchachas. Frente a las principales fuentes primordiales de obtención de información aparecen los padres, los profesores y la televisión. Estadísticamente se muestra que solo 72 adolescentes (56,69 %) utilizaron el condón en su «primera vez», notándose un mayor conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual como VIH-SIDA, gonorrea y

sífilis, y menor discernimiento sobre herpes simple y clamidia. El condón resultó ser el método anticonceptivo más conocido.

Una segunda investigación, llevada a cabo por León, Bolaños, Campos y Mejías (2013) plantea como objetivos, Analizar la pertinencia de la implementación de los programas de educación para la afectividad y sexualidad integral en una sección de séptimo y noveno año en un colegio de la provincia de San José, Costa Rica, e Identificar el nivel de conocimiento que poseen el docente y la docente de secundaria de las secciones 7-A y 9-B en el abordaje de los temas de educación sexual, a la luz de los programas propuestos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, lugar donde se efectuó el trabajo investigativo.

Un interés complementario fue reconocer los conocimientos previos sobre educación sexual que tienen los adolescentes de las secciones 7-A y 9-B y la disponibilidad para aumentarlos e identificar a su vez los modelos de enseñanza que prefieren los integrantes del estudiantado de estas secciones para desarrollar la temática de educación sexual en su proceso de aprendizaje, describiendo, secuencialmente, las estrategias metodológicas que el profesorado utiliza para el abordaje de los temas de educación sexual establecidos para el tercer ciclo. La investigación buscó interpretar el proceso de aprendizaje de la educación sexual, específicamente en la enseñanza de las ciencias; es decir, se interpretó la opinión de docentes y estudiantes sobre los pros y contras de la propuesta dada por el MEP, en cuanto a la educación para la efectividad y sexualidad integral, desde lo que el estudiantado participante dice requerir, y en relación con las opiniones del grupo de docentes en cuanto al conocimiento del tema.

Referente a los resultados de la investigación en análisis, se obtuvo datos acerca de que el 100 % de los sujetos investigados mencionó que la implementación del programa de educación para la afectividad y la sexualidad integral es de gran importancia, ya que es una forma de evitar los embarazos no deseados y prevenir infecciones de transmisión sexual, además de permitirles adoptar una mentalidad más responsable con miras a tener una vida sexual sana y, sobre todo, estar más informados y evitar riesgos innecesarios a edades tempranas. Aunado a esto, el grupo encuestado de estudiantes de noveno también comparte opiniones en cuanto a la inadecuada formación que se les ha brindado en sexualidad humana integral, ya que centran sus necesidades de formación y conocimientos al 'tener' y no al 'ser' (León et al., 2013).

Dentro de los antecedentes internacionales se encontró un trabajo de Ramírez (2013), cuya finalidad era evidenciar la coexistencia de distintas formas de abordar la educación sexual, presentándose ésta como un terreno conflictivo en el cual los distintos actores sociales ponen en circulación, distribuyen y transmiten, un complejo heterogéneo de tópicos vinculados con el cuerpo y su funcionamiento, la diferencia sexual, las masculinidades, las feminidades, el deseo, el placer, la emocionalidad, etc., los cuales no han sido suficientemente visualizados y dialogados, a fin de favorecer proyectos institucionales integradores.

En la investigación se concluye sobre las posibilidades, los límites y tensiones que, al haber recibido o no educación

sexual, trascienden las clasificaciones construidas de 'infancia' y 'juventud', y que por ello los conceptos de 'generación' y 'contexto socio-histórico' son los más apropiados para el análisis.

Consecuentemente, se aborda el hecho de que la educación sexual no es un tema que se ha debatido siempre; así, en otros momentos históricos ni se hubiera imaginado su planteamiento. Se ha escuchado muchas veces, y aún se escucha, que es una atribución de la familia, que los padres deben ser los encargados de brindar esta información, dejando este "aspecto íntimo" donde corresponde: en la intimidad de la familia nuclear; de manera que cuando comienza a darse en las escuelas, sigue la línea biomédica, descripción de aparatos y sus funciones, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo y aborto con líneas de abordaje muy diferentes, de acuerdo con el tipo de escuela y el docente que da el taller o materia, los directivos, etc. (Ramírez, 2013).

A nivel nacional se revisó un documento de Cáceres, Castro, Sarmiento y Rodríguez (2003) que tuvo como objetivo identificar qué tipo de educación sexual recibían los adolescentes en los colegios públicos diurnos de la ciudad de Arauca, para proponer, según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), unos contenidos que sean de interés y motivación para los adolescentes. El propósito transversal de la investigación es aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, asegurando y proporcionando estrategias educativas que conlleven al desarrollo integral de la comunidad de estudiantes adolescentes, a garantizar vidas provechosas y evitar que se frustren muchas de sus aspiraciones a través de garantizar que las políticas educativas sean aplicadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los colegios del municipio de Arauca.

Los autores concluyen que los colegios públicos diurnos del municipio no están realizando proyectos educativos sobre educación en salud sexual y reproductiva y que, a la par, los docentes encargados de dar las sesiones educativas sobre el tema, tienen una débil orientación o capacitación profesional especializada. Es interesante mencionar que las personas encargadas de realizar la orientación en estos proyectos son principalmente los psico-orientadores y algunos profesores. Estadísticamente cabe complementar que el 50 % de los colegios donde se realizó el estudio investigativo, no efectuaron clases de educación sexual durante el primer semestre del 2003 y, en general, los proyectos de educación sexual son ejecutados al finalizar el año académico, y cada colegio dispone de sólo tres horas de clase al año (Cáceres et al., 2003).

### Marco Teórico

Si bien los adolescentes no tienen hoy en día las restricciones de acceso a la información sobre sexualidad que se presentaba en épocas anteriores, un gran número de ellos debe afrontar la realidad de embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual, lo cual genera un impacto directo sobre la planificación de un plan de vida, puesto que deberán alterar sus

aspiraciones y objetivos, dado que estas situaciones cambian radicalmente el contexto y su realidad.

En consecuencia, es indispensable no sólo estudiar la sexualidad humana sino dar un abordaje profundo a la relación que existe entre la sexualidad integral, la planificación del plan de vida y la importancia de la educación como medio para que los jóvenes sean sexualmente responsables y no que estén solamente informados, como un camino visible para que puedan cumplir con el planteamiento de un plan de vida que no se vea afectado por la iniciación de una vida sexual activa llevada de manera irresponsable y que acarree, por tanto, consecuencias inesperadas.

Dada esta breve contextualización del tema, se requiere adentrarse en la comprensión de los conceptos de la planificación de un plan de vida y la sexualidad integral.

¿Qué es la planificación del proyecto de vida?

El término proyecto de vida es una percepción amplia y no implica simplemente el hacer elecciones sobre la carrera que se va a elegir, el lugar donde vivir, los sueños que se quiere cumplir, etc., sino que contempla también la dirección que los individuos le quieren dar a su vida, y representa un conjunto de objetivos y tiempos que están influenciados por los deseos, las expectativas y los contextos que tienen y quieren lograr en la vida.

Desde esta visión, la falta de conocimiento e información sobre sexualidad o el uso irresponsable de los datos en la vida sexual de los adolescentes, representa un factor crítico que no se puede ignorar al momento de realizar un plan de vida, pues éste exige el reconocimiento de las direcciones a seguir y las acciones que se debe realizar para cumplirlo. Claramente, las consecuencias de una falta de educación sexual, incompleta o carente, es determinante en la planificación de un proyecto de vida, debido a que tanto los objetivos como los tiempos se verán afectados, al igual que la motivación frente a su ejecución.

### ¿Qué es la sexualidad integral? Su importancia en la educación básica y secundaria

Es importante tener presente que el concepto de sexualidad integral es amplio y engloba primordialmente cuatro grandes dimensiones importantes (Murtagh, 2009):

- Biológica (necesidades fisiológicas).
- Psicológica (conducta, sentimientos, emociones).
- Espiritual.
- Social.

Los aspectos mencionados dejan entrever que la sexualidad integral se constituye como una piedra angular en el desarrollo de un plan de vida de los jóvenes que están descubriendo constantemente y que experimentan información diversa y hechos en torno a la sexualidad, más aún en la etapa de adolescencia como momento transicional y de cambios significativos en las cuatro dimensiones. El

análisis indefectible de estas dimensiones se resalta por el hecho de que hoy en día se ha disminuido la restricción frente al tema de la educación sexual como un tabú, y ha pasado a ser tratado con la importancia y pertinencia que requiere, dada su aplicación como método de prevención en diferentes áreas como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre muchos otros, que confirman la importancia de educar de manera integral a los jóvenes de la sociedad de manera integral, como sostiene Murtagh (2009).

Pese a la resistencia social y el reconocido comportamiento riesgoso de los adolescentes, la educación sobre sexualidad en las aulas se reconoce como un factor fundamental para la prevención de responsabilidades (padres y madres muy jóvenes) y enfermedades a temprana edad, y por consiguiente como un factor clave en la planificación de proyectos de vida a futuro con el que sueñan las y los jóvenes (Instituto Nacional de Salud Pública, 2014).

### **Planificación del Proyecto de Vida y la Sexualidad Integral**

Se toma los conceptos e implicación de la sexualidad integral y planificación del proyecto de vida desde el enfoque educativo, para consolidar las correlaciones entre éstos, las variables fundamentales para el estudio y la explicación de su relación, para entender la importancia de la sexualidad integral en la educación y planificación del proyecto de vida.

La educación sexual se considera como una preparación del niño y del adolescente para la vida adulta, teniendo en cuenta su proyecto de vida, con diferentes herramientas (West, Rosario, Rojas, Corominas, Adames y Díaz, s.f.) que pueden posibilitarle dar solución positiva y satisfactoria a los diversos problemas que la vida le puede plantear, y lograr su realización en lo personal, familiar y social, con el único fin de influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones hacia el futuro y actitudes, y el disfrute de la felicidad en el amor.

Si bien es claro, el objetivo de la educación integral contrasta con el comportamiento de los adolescentes frente al riesgo y la evolución del tema de la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. La educación sexual es reconocida como un tema altamente conflictivo donde circulan y conviven diversas formas de concebir el cuerpo, la femineidad, la masculinidad, el deseo, el placer, etc., (Ramírez, 2013), y los jóvenes no toman en cuenta los costos de los riesgos al asumir una actitud irresponsable.

Los diferentes puntos de encuentro y tensiones generan ciertos impactos en las subjetividades de los individuos, especialmente en el terreno de la escuela secundaria, teniendo en cuenta que la concepción de la sexualidad tiende a ampliarse, y puede ser vista como un armazón constituido por múltiples dimensiones: social, psicológica, política, biológica, jurídica, ética y espiritual, las cuales suponen que se debe dejar de lado lógicas de tipo reduccionista o binaria, y a su vez simplifican e impactan de manera 'inconsciente' el ideal colectivo y las prácticas humanas

concretas en la sociedad, que sesgan de alguna manera la condición humana.

Para que esto no ocurra debería implementarse diversos proyectos basados en enfoques multicausales e interdisciplinarios que permitan una lectura de las nuevas prácticas de los imaginarios sociales que subyacen en la dimensión de la sexualidad, unida a la adolescencia como espacio de cambio, etapa de la vida en la cual los seres humanos realizan un período de evolución a la edad adulta y en la que, habiendo buena salud, se adopta conductas de alto riesgo. Este período de la vida es muy importante debido a los cambios fisiológicos, donde es determinante la esfera sexual y reproductiva, el deseo de ganar un estatus social en el cual se adquiere autonomía e independencia para tomar sus propias decisiones.

Los embarazos a muy temprana edad forman parte de la pauta cultural de algunas regiones y grupos sociales; no son deseados y se dan en parejas que no son estables, que no han iniciado una vida en común, o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la 'madre soltera'. Muchos de estos embarazos terminan en abortos practicados por jóvenes adolescentes y en condiciones sanitarias inadecuadas, causando mayores dificultades a quienes los realizan.

Por lo tanto, para mitigar estas situaciones encontradas en los jóvenes, la educación sexual y reproductiva sería parte integral de su educación escolar, vinculando de ese modo todos los aspectos del "ser", creando un dominio social de las nuevas generaciones, responsables de construir un mundo sano, agradable, solidario y útil para la formación de hábitos de buena salud que garanticen un promedio alto de esperanza de vida al nacer y que permitan su desarrollo sexual sin frustraciones.

### **Metodología**

El artículo se desarrolla con base en el tema de la sexualidad desde un enfoque teórico y por tanto se basa en un método investigativo fundamentalmente deductivo. El proceso que se llevó a cabo en la elaboración del presente artículo contempla básicamente tres partes: 1) La búsqueda de información secundaria (libros, artículos, revistas y sitios web) referentes al tema de investigación, 2) El análisis y redacción estructurada del tema, dando importancia a la literatura en torno al contenido desde antecedentes y marco teórico, para elaborar conceptualizaciones que permitan la claridad para abordar el tema, exponiendo además, el cómo están relacionadas la educación de la sexualidad integral y la planificación del proyecto de vida, y por último, 3) La parte complementaria del artículo donde se evidencia los resultados, las discusiones y las conclusiones.

### **Resultados**

La revisión de la literatura se muestra activa y actualizada, lo cual es importante y motiva los estudios frente a los temas alrededor

de la sexualidad integral abordada desde la educación. Se encuentra diversos estudios que exponen cómo el acceso a una educación sexual de calidad influye en la práctica de la vida diaria.

Se entiende que la educación está presenciando cambios que afortunadamente están ayudando a dejar a un lado los prejuicios sobre temas relacionados con la sexualidad, y los diferentes estudios demuestran que éste es un tema educativo importante que no se puede ignorar, como el caso particular de Argentina, que presenta una legislación para garantizar una educación sexual integral de calidad a sus jóvenes.

También se hace un contraste entre estudios internacionales y nacionales, dado que si bien se reconoce la importancia de la educación sexual integral para la vida, la investigación en este campo en Colombia no es muy elevada, por lo cual se presenta una oportunidad para profundizar en el ámbito de estudios prácticos y evaluar cómo se halla el país en materia de educación sexual, desde ámbitos específicos como las escuelas y colegios.

### Discusión y Conclusiones

La problemática que rodea la educación sexual integral y su influencia directa sobre los proyectos de vida en los jóvenes es evidente, pero las cifras de embarazos en adolescentes son alarmantes según un informe del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2014, citado por El Espectador, 2014, y El Tiempo, 2014): “entre el 2008 y el 2013, en promedio cada año han nacido 159.656 hijos de madres entre los 10 y los 19 años [...]; 64 % de esos embarazos son No Planeados”. Entonces, es más que evidente reconocer la importancia de la educación sobre la sexualidad integral y la realidad actual.

Esto abre la posibilidad de debatir sobre la efectividad de las medidas políticas y académicas para educar sobre sexualidad a los jóvenes de Colombia, porque los resultados demuestran que la educación sexual que se implementa en algunas de las instituciones educativas no está siendo efectiva y el resultado es una gran cantidad de jóvenes que tienen que cambiar un proyecto de vida porque no han sabido llevar una vida sexualmente responsable.

La revisión de la teoría y los hechos reflejados en algunas cifras y hechos que se observa en la vida cotidiana, pueden ser resumidos en tres aspectos importantes sobre la educación de la sexualidad integral como parte fundamental para la planificación de un proyecto de vida:

- La posición desde el punto de vista de la investigación científica sostiene que la sexualidad integral es parte fundamental de la educación que deben recibir los niños y niñas ya que se presenta como un conjunto de saberes que da a los jóvenes, durante el desarrollo de sus vidas, las competencias necesarias para poder planificar su vida desde la parte de la sexualidad.
- Establecer esa relación en la práctica conlleva problemas de política social y académica que no se ha logrado

compenetrar para lograr que se pueda transmitir en el ámbito práctico de la vida de los jóvenes, como se evidencia en las cifras.

- Pese a la importancia del tema en la investigación científica internacional y a las escandalosas cifras de adolescentes embarazadas, que además en su mayoría son embarazos no planeados, la investigación científica en Colombia sobre el tema es escasa, comparada con la situación actual tan crítica.

### Referencias

- Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N. y Rodríguez, A. (2003). Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca. Universidad Nacional de Colombia Sede Arauca. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/10259/1/EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20%20Y%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20MUNICIPIO%20DE%20ARAUCA.pdf>
- El Espectador. (22 de septiembre de 2014). Alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmanes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>
- El Tiempo. (22 de Septiembre de 2014). Al año nacen cerca de 159.000 bebés de madres adolescentes. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/icbf-alerto-sobre-embarazo-adolescente-en-colombia/14573315>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2014). Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. México. Recuperado de [http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios\\_opiniones/InformeFinal\\_INSP.pdf](http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf)
- León, G., Bolaños, G., Campos, J. y Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa Educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165.
- Murtagh, M. (2009). Redescubriendo la Sexualidad. Recuperado de <http://es.slideshare.net/MMURTAGH/sexualidad-integral-1328898>
- Puentes, E., Enríquez, B., Rodríguez, Y. y Correa, M. (2012). La sexualidad en adolescentes de la secundaria básica “Viet Nam”. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol28\\_4\\_12/mgi04412.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol28_4_12/mgi04412.htm)
- Ramírez, V. (2013). Educación sexual integral en la escuela secundaria: Posibilidades, límites y tensiones. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.822/te.822.pdf>
- West, H., Rosario, P., Rojas, A., Corominas, M., Adames, M. y Díaz, K. (s.f.). La personalidad, diferencias entre los individuos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtm>