

# Estrategia pedagógica para la enseñanza de Epistemología Contable

**Angie L. Portillo E.**

Estudiante Programa Contaduría Pública  
Universidad Mariana

**Valeria Champutis Q.**

Estudiante Programa Contaduría Pública  
Universidad Mariana

**José Luis Villarreal**

Docente Programa Contaduría Pública  
Universidad Mariana

*"Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber"*

*Albert Einstein*



Fuente: Pixabay

**E**n la materia Teoría Contable del segundo semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana, se llevó a cabo una estrategia pedagógica que busca el compromiso y participación activa de estudiantes, mediante la estrategia del seminario Alemán conocido como mesa redonda.

Para tal efecto, se establecieron previamente temáticas a tratar que correspondieran a fundamentos de la escuela latina y anglosajona, además de la lectura de un

artículo sobre investigación contable, y la relación sujeto cognoscente y objeto cognocido (Villarreal, 2009).

Por otra parte, se nombraron los participantes del evento académico, que corresponden al moderador, relator y comoderador. El docente invitó a los estudiantes del grupo para que prepararan su material de estudio, de manera que pudieran argumentar sus participaciones con diferentes ideas planteadas por sus compañeros.

El evento se llevó a cabo en el aula 209 del bloque Madre Caridad, el día 8 de abril de 2015, a partir de las 11:10 a.m., por lo tanto, atendiendo a la metodología, se dio inicio al debate, precedido por Valeria Champutis, moderadora de la reunión, de igual forma, por Angie Portillo, quien actuó como relatora y Andrés Vallejo, como comoderador, ellos encausaron el desarrollo del evento académico.

La líder abrió la sesión, exponiendo al grupo de estudiantes, la agenda a tratar:

1. Escuela latina y escuela anglosajona.
  2. Bases conceptuales para la construcción de teoría contable.
- Evolución de la investigación en contabilidad.
  - Algunos resultados de la investigación científica en la Contabilidad.
  - La contabilidad en vía del conocimiento científico.
  - El proceso científico aplicado en el conocimiento contable.

En dicho debate se manejó una estrategia dinámica y activa, donde hubo una serie de planteamientos y preguntas por parte de los estudiantes participantes, en pro de la construcción de un debate sano, que fortaleció los conocimientos sobre investigación contable de manera íntegra, despertando en el grupo un interés por los temas antes mencionados.

Cabe destacar la trascendencia e importancia que tienen las escuelas latina y anglosajona en la actualidad, ya que permite establecer unas bases que fomentan el desarrollo del saber y hacer contable. La escuela latina promueve la investigación contable, el desarrollo de la contabilidad social y el interés público en beneficio de la comunidad. Por su parte, la escuela anglosajona tiene un enfoque de tipo pragmático, para el perfeccionamiento de los estados financieros (establecimiento de principios bajo estándares internacionales de contabilidad – NIIF), y por esta vía, el interés de la inversión privada.

Para el segundo aspecto, se analizó la importancia de la investigación en la formación contable, como un proceso indispensable que permite estar a la vanguardia ante un mundo cambiante. Así, la investigación permite cimentar unas bases metodológicas y ontológicas para fundamentar el modelo contable y el sistema de información, de este modo, se amplían las fronteras del conocimiento como un saber estratégico para el desarrollo de la profesión, y por esta vía, la construcción de una nueva sociedad, en vista de que el contador debe apropiarse

de las problemáticas y buscar soluciones, con un enfoque analítico para evaluar y comprender los marcos nacionales e internacionales.

De igual manera, es preciso dar importancia a los resultados de la investigación científica en contabilidad, los cuales son producto de un estudio de carácter reflexivo y riguroso a lo largo de los años, donde se tienen en cuenta los planteamientos del profesor Cañibano, el cual profundiza en el conocimiento contable mediante tres programas de investigación: legalista, económico y formalizado.

Además, se realizaron reflexiones frente al papel del sujeto cognoscente y el objeto de estudio, como dos partes fundamentales que interactúan en la construcción de la Teoría Contable; cuando se habla del sujeto contable, se hace referencia al contador público como agente natural, con respecto al objeto de estudio, este corresponde a todo aquello que es materia de consideración o conocimiento por parte del sujeto.

Los cimientos construidos a través de esta forma metodológica son como las vigas y columnas de un edificio, que para estar bien afianzado, deben ser fuertes y concretas, de igual manera ocurre con los nuevos conocimientos adquiridos, si no poseen estas características la estructura del conocimiento será inestable y con riesgos de desplomarse. Para esto, se ha de tener en cuenta que “no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza” (Freire, s.f.); por lo tanto, cada uno es pieza estratégica para el desarrollo de la cultura contable.



Fuente: Pixabay

Finalizando la actividad, se realizaron unas conclusiones por parte del moderador Andrés Vallejo, donde se sintetizó los principales aspectos expuestos en el transcurso del debate. Los estudiantes destacaron que esta metodología es un método de enseñanza más dinámico donde todos los compañeros interactúan, dan sus puntos de vista, respetan la opinión ajena y construyen un saber contable. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

- La contabilidad como el lenguaje de los negocios “es un mundo totalmente amplio para la investigación”, y para poder abarcar estas bases metodológicas se debe “tejer identidad contable con hilos de memoria histórica”, demostrando con la investigación el amor por la profesión.
- Con respecto a la participación de los estudiantes, se destaca la colaboración de ciertos participantes que afianzaban más el tema y llevaban el eje del debate.

De esta manera, se dio por terminado el debate, siendo las 12:30 del mediodía, y se terminó la reunión a las 12:40 p.m. dejando por escrito los principales aspectos tratados.

### Bibliografía

Villarreal, J. (2009). Bases conceptuales para la construcción de teoría contable. *Revista Criterio Libre Bogotá*, 7(11).