

# El mapa conceptual, una estrategia para el desarrollo de la competencia lecto-escritora

**José Virgilio Huertas C.**

Docente Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Mariana

Los mapas conceptuales, desarrollados hacia la década de 1.960 por Joseph D. Novak, fueron fundamentados en las teorías de Ausubel (1983) relacionadas con el aprendizaje significativo; se constituyen en instrumentos mentales, cognitivos y lógicos de representación del conocimiento, son fáciles y prácticos, y permiten transmitir mensajes con claridad, sencillez y precisión.

Según Ausubel, el factor más importante en el aprendizaje, es lo que el sujeto ya conoce. El aprendizaje significativo se da cuando de manera intencional el educando trata de integrar un nuevo conocimiento en el conocimiento existente, permitiendo su utilización en la solución de problemas; el aprendizaje se vuelve significativo cuando le sirve para algo. Para Novak (1984) los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento en los niños y por aprendizaje receptivo en los adultos; por lo tanto, el aprendizaje significativo implica la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en las estructuras cognitivas existentes.

El mapa conceptual, como imagen cognitiva, permite realizar acciones de: selección, agrupación, representación, conexión, comprobación y reflexión; y como gráfico representativo de un tema o una situación específica, facilita a los educandos la apropiación del conocimiento, por cuanto permite visualizar de forma clara, sencilla y duradera, conceptos, proposiciones, categorías y sub-categorías.

El educador puede, en el desarrollo de su acción pedagógica, presentar a sus educandos, mapas conceptuales relacionados con el tema o situación objeto de estudio, los cuales, después de ser observados, leídos, comprendidos, discutidos e interpretados deberán ser convertidos en textos escritos. En sentido contrario, el educador entrega un texto escrito, el

cual después de ser leído, comprendido y analizado por parte de los educandos se convierte en un mapa conceptual.

## Mapa conceptual - texto escrito

- Observación.
- Lectura.
- Comprensión.
- Discusión.
- Interpretación.
- Escritura.

## Texto escrito - mapa conceptual

- Lectura.
- Comprensión.
- Análisis.
- Graficación.

## Del mapa conceptual al texto escrito

El proceso didáctico a seguir es el siguiente:

- El educador presenta el mapa conceptual relacionado con el tema, hecho o situación objeto de estudio.
- Los educandos observan detenidamente el mapa conceptual a fin de obtener una idea general de su contenido.
- El educador realiza la exposición de las temáticas o situaciones resumidas en el mapa conceptual, utilizando como estrategia didáctica la clase magistral, con un lenguaje claro, pertinente y de fácil comprensión para los educandos.
- Los educandos atienden la exposición realizada por el educador y al final de la misma realizan las preguntas que consideren pertinentes.

- Los educandos convierten el mapa conceptual en un texto escrito, el cual será revisado y valorado por el educador.

## Del texto escrito al mapa conceptual

En esta opción se procederá de la siguiente manera:

- El educador hace entrega de un texto escrito relacionado con el tema, hecho o situación objeto de estudio.
- Los educandos realizan una lectura rápida del texto.
- El educador explica el contenido del texto correspondiente.
- Los educandos realizan la lectura a profundidad del texto, lo comprenden, analizan y discuten.
- Los educandos realizan las preguntas pertinentes, las cuales son resueltas por el educador o los educandos.
- Los educandos convierten el texto escrito en un mapa conceptual.

## Ventajas

El mapa conceptual como herramienta para el desarrollo de la lectura y la escritura:

- Facilita la apropiación del conocimiento.
- Permite la participación efectiva de los educandos en el proceso.
- Relaciona los procesos de lectura y escritura.
- Promueve el trabajo participativo.

## Desventajas

- Se puede convertir en algo mecánico si se utiliza como única herramienta en el proceso didáctico y pedagógico.

## Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de: [http://www.ipprojazz.cl/intranet\\_profesor/subir\\_archivo/archivos\\_subidos/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf)

Novak, J. (1984). *Learning how to learn*. United Kingdom: Cambridge University Press.