

Actividad y participación: una propuesta para evaluar desórdenes de modulación sensorial

Dayra Velasco Benavides

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Diana Lagos Salas

Docente programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Actualmente, es cada vez más común escuchar términos como: problemas de aprendizaje, déficit de atención, hiperactividad, problemas de coordinación motora, hasta problemas de conducta en nuestros niños y niñas, que realmente no son fáciles de justificar desde el punto de vista médico. Aunque en las últimas décadas estas entidades han sido objeto de numerosos estudios, sigue siendo compleja tanto su evaluación como los procesos de abordaje propuestos. La Terapia Ocupacional es una de las profesiones preocupadas por estas condiciones de la infancia, por su importancia con las áreas ocupacionales más destacadas en la niñez, como: las actividades de la vida diaria, la escolaridad y el juego.

Como respuesta a la preocupación sobre el estudio de estas manifestaciones Jean Ayres (1979), Terapeuta Ocupacional estadounidense, desarrolla los postulados teóricos que fundamentan su Teoría de la Integración Sensorial, en la cual muestra la interacción entre los sistemas sensoriales -auditivo, vestibular, propioceptivo, táctil y sistema visual, integrando información que contribuya a mejorar comportamientos complejos o “productos finales” o aprendizajes.

Según Kramer e Hinojosa (2009, p. 99) el sistema propioceptivo y vestibular contribuye a la habilidad de desarrollar una postura adecuada, equilibrio, tono muscular, seguridad gravitacional y el movimiento de los ojos en coordinación con las manos y los movimientos del cuerpo; éstos a su vez interactúan con el sistema táctil que provee una función importante para una adecuada conciencia corpo-



Convocatoria a estudiantes del programa de Terapia Ocupacional para participar como educandos auxiliares y coinvestigadores.

ral, la coordinación de los dos lados del cuerpo y la praxis. Estas habilidades motoras forman la base de la coordinación ojo-mano, las habilidades viso-perceptuales y el compromiso de la actividad con propósito. En combinación con el sistema auditivo, los sistemas sensoriales contribuyen al desarrollo del habla y el lenguaje, y proveen un importante fundamento para el comportamiento, necesario para aprender el mantenimiento y un apropiado nivel de actividad y estabilidad emocional, así como la habilidad de concentración y organización del comportamiento para prestar atención en el salón de clase.

Al tener mayor comprensión sobre este referente teórico, es igualmente importante conocer las características de disfunción que se presentan cuando este proceso no es óptimo, lo cual quiere decir, que el cerebro no posee la capacidad

de procesar correctamente los estímulos sensoriales del entorno, y generar de esta manera las respuestas adaptativas que exige el ambiente.

Tal como Ayres (2008) afirma, cuando hay una disfunción, el proceso no organiza el flujo de impulsos sensoriales que aportan al individuo información adecuada y precisa sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. Y cuando esto sucede, tampoco dirige eficazmente el comportamiento. Si una integración sensorial no es efectiva, aprender es difícil, y el individuo tiende a sentirse incómodo consigo mismo y menos capaz de atender exigencias y situaciones estresantes de la vida diaria.

Este proceso de disfunción es conocido como *Desórdenes de Modulación Sensorial*, cuyas características se encuentran relacionadas con los procesos de apren-

dizaje motor, las habilidades académicas, la atención y la conducta. Aunque las disfunciones de integración sensorial responden a irregularidades en la actividad cerebral, no es una alteración que permita ser diagnosticada mediante pruebas médicas, y debe ser evaluada e intervenida por profesionales idóneos, con el fin de abordar los diferentes signos que pueden presentar los niños y niñas en el desempeño de sus roles ocupacionales. La disfunción de la integración sensorial sería mucho más fácil de reconocer y tratar si el problema fuera el mismo de todos los niños. Sin embargo, la realidad es que los terapeutas entrenados en procedimientos integradores de sensaciones se enfrentan a una difícil tarea cuando se trata de determinar un patrón exacto de disfunción, ya que, como lo expresa Ayres (p. 55) cada niño es un mundo con su propio cuadro de signos y síntomas, por lo cual se considera desde estos constructos teórico-prácticos, la necesidad generar insumos en la materia, que permitan responder a estas realidades.

Por esta razón el Grupo de Investigación de Renovación Ocupacional GIRO, del Programa de Terapia Ocupacional, no es ajeno a las demandas actuales y como respuesta a estas necesidades está desarrollando un proceso de investigación profesoral denominado *Diseño y validación de un instrumento para evaluar limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de población infantil en edad escolar con desórdenes de modulación sensorial en la ciudad de San Juan de Pasto*, el cual está enfocado a desarrollar un instrumento de evaluación idónea que cumpla con todos los requerimientos y estándares de validación y confiabilidad, que permita que este proceso investigativo refleje una correspondencia inequívoca entre la información y el aspecto que se evalúa, buscando así que se elimine o controle las posibles interferencias de variables extrañas y se garantice de esta manera que los instrumentos de medición midan lo que se requiere medir (Pineda y Alvarado, 2008, p. 93), buscando así que su aplicación sea un aporte significativo a los procesos de evaluación en la población de niños y niñas que presenten desórdenes de modulación sensorial.



El desarrollo de la propuesta se realizará en instituciones educativas de carácter público e instituciones de salud de la ciudad de San Juan de Pasto. Para su desarrollo se ha tomado como referente la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud -CIF-IA-, con el fin de evaluar las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, con lo cual se pretende ofrecer información válida y objetiva en función del verdadero potencial y estado actual de la población infantil y de su desempeño ocupacional en el entorno escolar.

La CIF-IA se deriva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) (OMS, 2001) y está diseñada para registrar las características del desarrollo infantil y las influencias en su entorno. Proporciona un lenguaje común y universal para su aplicación en la clínica, la educación, la salud pública y la investigación.

Desde este referente, se propone llevar a cabo este proceso de diseño y validación del instrumento que permitirá medir la capacidad en el desempeño y realización del Componente de Actividad y Participación propuesto en el segundo capítulo de la CIF-IA. Según Bickenbach et al. (1999), muchas personas consideran, erróneamente, que la CIF versa únicamente sobre personas con discapacidades; no obstante, es válida para todas las personas. La salud y

los estados relacionados con la salud, asociados con cualquier condición de la misma, pueden ser descritos utilizando la CIF. En otras palabras, la CIF tiene una aplicación universal.

El componente de Actividad y Participación cubre el rango completo de dominios que indican aspectos relacionados con el funcionamiento tanto desde una perspectiva individual como social. Los dominios para el componente de Actividad y Participación aparecen en una lista única que cubre todo el rango de áreas vitales (ej. desde el aprendizaje básico o la mera observación, hasta otras áreas más complejas tales como interacciones personales o empleo). La información recogida mediante esta lista proporciona una matriz de datos que no tiene ni superposiciones ni redundancias (OMS, 2011), y que al contrario, para nuestro caso específico y objeto de estudio profesional, nos facilita la relación directa con los dominios propios de la práctica de la terapia ocupacional, dentro de esta diversa profesión. La contribución que define la profesión es la aplicación de valores centrales, conocimiento y habilidades para ayudar a los clientes (organizaciones, personas o poblaciones) a comprometerse en las habilidades diarias u ocupaciones que ellos quieren y necesitan hacer, de forma que apoyen la salud y la participación.

De esta manera, el proceso de investigación pretende dar respuesta a los dominios propios de la profesión, especialmente desde las áreas ocupacionales, como: las actividades de la vida diaria, la escolaridad y el juego, donde se permita interpretar el perfil funcional de estos niños y niñas respecto a la realización de una tarea (actividad), o la vinculación a una situación vital (participación), o por el contrario, las dificultades que el niño o niña presenta para el desempeño/realización de dichas actividades (limitaciones en la actividad), o también los problemas que pueda experimentar al involucrarse en situaciones de su cotidianidad (restricciones en la participación).

Para alcanzar el objetivo deseado en este proceso de investigación se requiere cumplir con una secuencia metodológica. Pese a tratarse de un proceso metódico y sistemático, no existe un esquema completo, de validez universal aplicable mecánicamente a todo tipo de investigación (Monje, 2011, pp. 19-20); por tal motivo las investigadoras han establecido una serie de elementos organizados en tres fases:

1. Fase I: validez de contenido y diseño del instrumento.
2. Fase II: determinar el nivel de confiabilidad de prueba piloto, inter-evaluador, test y pre-test.
3. Fase III: análisis descriptivo y consistencia interna del instrumento. Elaboración de base de datos, análisis de la información con paquete estadístico SPSS, análisis descriptivo y determinación de la consistencia interna a través del coeficiente alfa Cronbach.

Teniendo en cuenta la importancia que los procesos de investigación deben tener dentro de la comunidad académica, y como una estrategia para compartir y experimentar nuevos enfoques del conocimiento, las investigadoras han invitado a educandos de V, VI y VII semestre del Programa de Terapia Ocupacional a participar de este proceso como educandos auxiliares y co-investigadores, con el fin de desarrollar en ellos competencias investigativas, como parte de su proceso formativo transversal, tal como hace referencia el Reglamento de Investigaciones y Publicaciones de la Uni-

versidad Mariana (Universidad Mariana, 2007, p. 17).

33 estudiantes respondieron a este llamado, asistiendo a la reunión programada el 23 de mayo del 2014, en la cual se tuvo la oportunidad de compartir la experiencia de investigación y las generalidades de la misma, y de ellos, 23 expresaron su motivación por participar en el desarrollo de la segunda y tercera fases del proyecto. Previo estudio de selección, quedaron seis estudiantes, quienes participarán de manera directa y activa en el desarrollo del proceso de validez y confiabilidad que plantea la investigación.

Para el Grupo GIRO es muy grato vincular a sus actividades investigativas a jóvenes interesados en el desarrollo de procesos académicos que brinden un aporte significativo a los dominios específicos de la profesión, y de esta manera generar apropiación del conocimiento y enriquecer los procesos de evaluación y diagnóstico.

Desde la actividad académica es interesante contribuir a la formación de futuros profesionales de Terapia Ocupacional mediante la participación de estudios organizados, sistemáticos y que cumplan con la rigurosidad científica y den respuesta a necesidades actuales de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Ayres, J. (1979). *Sensory Integration and the Child*. Los Ángeles: Western Psychological Services.

----- (2008). *Integración Sensorial en los Niños. Desafíos sensoriales ocultos*. Madrid, España: Editorial TEA.

Bickenbach J., Chatterji, S., Badley, E. & Üstün, T. (1999). *Models of disablement, universalism and the CIDD*. (Modelos de discapacidad, universalismo y la CIDD) Social Sciences and Medicine.

Kramer, P. & Hinojosa, J. (2009). *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. Philadelphia: Editorial Lippincott Williams & Wilkins.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa. Guía didáctica*. Escuela sur-colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación y periodismo.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imsero).

Pineda, E. y Alvarado, E. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Editorial: Organización Panamericana de la Salud.

Universidad Mariana. (2007). *Reglamento de Investigaciones y Publicaciones*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.



Fuente: Pixabay. Disponible en: <http://pixabay.com/es/ni%C3%B1o-mano-playa-jugar-arena-452053/>