

# La educación como un instrumento de atención sostenible

**María Constanza Pérez Basante**

Profesora de Regencia de Farmacia  
Universidad Mariana

**Maria Alejandra Narváez Gómez**

Profesora de Regencia de Farmacia  
Universidad Mariana

El contexto global se rodea de estrategias que promueven la sostenibilidad económica, social y ambiental; está ligado a los objetivos de desarrollo sostenible. Las estrategias se fusionan como un rol clave hacia el compromiso, dado que sus dos componentes son universales. Por un lado, la administración pública, vista como el conjunto de actividades y procesos que realizan las instituciones públicas para gestionar los recursos y satisfacer las necesidades de la comunidad, conllevan retos hacia la implementación de políticas públicas, prestación de servicios esenciales, gestión de recursos financieros y humanos, entre otros. Por otro, la gestión ambiental conlleva la planificación, organización, dirección y control de las actividades humanas para proteger y conservar el medio ambiente, minimizar el impacto ambiental negativo y promover el desarrollo sostenible; por lo tanto, esto implica proteger la biodiversidad y los ecosistemas, prevenir la contaminación, conservar los recursos naturales, reducir el cambio climático, promover la educación, la conciencia ambiental y, fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones climáticas (Cabrera, 2024).

Es así cómo, a través de la master class que se llevó a cabo con estudiantes de la Universidad de Salta en Argentina, se abordaron temáticas que fomentan una conciencia de tipo global sobre las problemáticas ambientales. Las experiencias y soluciones se hacen visibles al promover o ser parte de una acción conjunta para futuros más sostenibles, ya que cada país tiene dinámicas, políticas y culturas que permiten la comprensión de problemas ambientales y cómo estos se manifiestan en diferentes contextos. De igual forma, es inspiración a la toma de acciones concretas que puedan involucrar activamente la propuesta de soluciones innovadoras adaptadas a las circunstancias propias de cada región. De esta manera se contribuye desde la formación académica, involucrando a nuevas generaciones en la conciencia ciudadana global, mayor empatía y sentido de responsabilidad ante el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Tras el objetivo de aportar a la sostenibilidad, la administración pública desempeña un papel clave

en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por el trabajo en equipo de los gobiernos y las instituciones públicas con la sociedad civil, el sector privado y la comunidad internacional se equipan para lograr un futuro equitativo, donde no solo serían ejecutadas estrategias de prevención, sino que también se buscaría el fortalecimiento de la gobernanza y el liderazgo, así como la mejora de la planificación y coordinación, en búsqueda del incremento de la participación ciudadana, que permita el desarrollo de capacidades y recursos humanos ante la implementación de tecnologías innovadoras bajo un monitoreo y evaluación continua. Los escenarios académicos que sobrepasan fronteras siempre serán el espacio de construcción hacia las diferentes necesidades que resuelvan, mitiguen o promuevan la prevención de los problemas de tipo ambiental, ya que el fin será lograr un desarrollo razonable con relación a los aspectos económicos, sociales y ambientales, claves para proteger y conservar la biodiversidad y

permitir adaptarse a los efectos del cambio climático (González-Campo et al., 2022).

Los escenarios académicos han figurado en muchas ocasiones como el lugar estratégico y válido para la comprensión por parte de la nueva generación ante los conocimientos y estudios de los grandes desafíos que marcan el desarrollo de la comunidad; sin embargo, más allá de la teoría, los desafíos actuales muestran que se necesita alternativas viables e inclusivas entre las juventudes, que conlleven la concienciación de las problemáticas encontradas sobre el entorno social a punto de considerar a las universidades, como escenarios reales de cambio.

Ante el reto de los ODS, las universidades exponen una caracterización de las crisis ocurridas en distintos momentos, que les permiten comprender su adecuación a las exigencias que plantea la sociedad actual, local y mundial. En ello representa un papel medular, la categoría de cultura como elemento trascendente en las comunidades humanas, lo que involucra las prácticas de convivencia cotidiana. En singular, toda cultura se explica en un tiempo y espacio específicos; sin embargo, existe una estrecha relación de usos y costumbres pretéritas, vivas y vigentes en el presente, donde ocurre una relación con otras expresiones. La interculturalidad analiza la importancia de este hecho, de suerte que posibilita una comprensión más cercana a los acontecimientos que caben en la noción de globalización. La formación universitaria y su contribución a la sociedad reflexiona la importancia de las instituciones de educación superior, asumiendo su esencia para reconocer su contribución en la sociedad, al brindar las herramientas y métodos que permiten mejorar el actuar del ser humano en su comunidad. Por esto, hoy en día se puede afirmar que la universidad es la institución que se encarga de investigar y transmitir conocimiento, con la finalidad de contribuir al desarrollo de la educación, de formar profesionistas comprometidos con su rama de estudio y con su entorno; fortalece el pensamiento crítico en cada estudiante, quien debe asumir que no solo se está formando como un profesionista, sino también para ser un mejor ciudadano. Sin embargo, al reconocer a la universidad como aquella que permite construir una mejor sociedad, se debe reconocer la labor del docente, quien tiene como responsabilidad, brindar los conocimientos que le permitan al alumno relacionarse y ser crítico con su entorno, porque dicha enseñanza se hace visible en la práctica (Benítez y Vargas, 2023).

## Referencias

- Benítez, L. S. y Vargas, H. C. (coord.). (2023). ODS y Universidad: Educación de calidad, inclusión y soberanía alimentaria. Dykinson.
- Cabrera, J. E. (2024). Influencia de la gestión ambiental regional en la conducta ecológica ciudadana. Estudio de caso en el departamento de Tacna, Perú. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (14). <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202402.d007>
- González-Campo, C. H., Ico-Brath, D. y Murillo-Vargas, G. (2022). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Formación universitaria*, 15(2), 53-60.