

Semilleros de investigación en la formación académica UNAD-UNIMAR

Vol.12 No. 2 - 2025

María Constanza Pérez Basante

Profesora de Regencia de Farmacia

Universidad Mariana

Giovana Marcella Rosas Estrada

Profesora Escuela de Ciencias de la Salud, ECISA CCAV Pasto

giovana.rosas@unad.edu.co

Carlos Hernando Guerrero Guerrero

Profesora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

carlos.guerrero@unad.edu.co

Figura 1

Ponencia - Universidad Nacional Abierta y a distancia



Nota. María Constanza Pérez Basante.

El pasado 9 de noviembre en la culminación del 'II Encuentro Administra tu salud con ingenio & II Encuentro de Semilleros de Investigación' bajo el lema "ConcienTICzate con ECISA ZCSUR", llevado a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se contó con la participación de varias miradas a la salud, que

abren paso a nuevas ideas investigativas. El encuentro confirma una vez más que, a través de estos espacios se consolida el desarrollo de saberes como un camino a la estrecha posibilidad de realizar alianzas que promuevan en los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos en investigación científica.

Así, este encuentro destacó el enfoque académico de los semilleros de investigación desde la UNAD, con la formulación de preguntas de investigación, hipótesis y análisis de datos que aplican a la enunciación y diseño de metodologías acorde con las problemáticas actuales, permitiendo una reciprocidad entre varias perspectivas que responden a la necesidad social. Promover continuamente el aprendizaje a través de grupos semilleristas confirma que es una de las llaves más significativas para acceder a oportunidades enfocadas al trabajo en equipo y colaboración entre los participantes. También, conlleva mejorar la comunicación y resolución de problemas, permitiendo replantear y descubrir nuevas habilidades de los colaboradores, así como, mejorar las técnicas de estudio e interpretación de los resultados. Varias erudiciones que analizan los comportamientos científicos sobre los semilleros se enfocan en promover las habilidades investigativas de los estudiantes de pregrado.

Los semilleros de investigación se han consolidado como una estrategia al interior de las instituciones de educación superior, para el fortalecimiento del eje misional investigativo. A través de su desarrollo se logra acercar a los futuros profesionales a la construcción del conocimiento. Dentro de los ejes misionales establecidos para la educación superior en Colombia, según describe la Ley 30 de 1992, se encuentran la docencia, la extensión y la proyección social y, la investigación. Este último propósito se centra en la construcción de conocimiento que permita el desarrollo de la sociedad. Es decir, se concibe a la investigación como un puente para que, mediante su desarrollo, las universidades se conviertan en agentes catalizadores del buen vivir. De ahí que, constantemente, los claustros educativos generen estrategias para la consolidación de su cultura investigativa, un factor, además, altamente valorado en los procesos de acreditación por alta calidad.

Una de las estrategias con mayor auge para el fortalecimiento del eje de investigación son los semilleros de investigación, ya que son colectivos auspiciados por los docentes-investigadores con el propósito de forjar líderes con espíritu investigativo, a fin de que abanderen procesos de reconstrucción del saber. Para tal fin, se debe generar un ambiente retador para los estudiantes, donde el diálogo permanente, la discusión temática y el análisis de las realidades sociales sean el hilo conductor del colectivo, despertando su interés por los procesos de investigación, los cuales les permitirán

intervenir su contexto de interés, forjar competencias en diferentes áreas, intervenir su contexto de interés, forjar competencias en diferentes áreas. Estos favorecen el relevo generacional de líneas de investigación y orientan una proyección profesional en los estudiantes. De igual manera, se caracterizan por ser escenarios alternativos de discusión académica e investigativa que fomentan la interdisciplinariedad y fortalecen las habilidades investigativas de estudiantes y docentes, ya que convergen distintas posturas filosóficas y formas de abordar los fenómenos, las cuales facilitan encontrar soluciones a las problemáticas desde la diversidad.

Basados en el contexto actual, una visión profunda de la evolución en procesos investigativos se marca ante los crecientes retos sociales y económicos de expansión, lo que da como resultado, las actuales tendencias que se destacan por la necesidad de innovación, lo cual permite concluir que, contar con la oportunidad de establecer proyectos con miras a un progreso científico da paso a la escucha de las presentes dinámicas nacionales y regionales que buscan ser partícipes como gestores de cambio al contribuir en la productividad y creatividad de métodos y tecnologías con alto potencial de impacto (Tello, 2025). A partir de esto, se destaca la importancia de los procesos para gestionar y desarrollar aptitudes de exploración, dejando en evidencia la necesidad de su implementación e impulso constante desde la academia, dado que esta es la base de la formación de investigadores y puede desarrollarse eficazmente a través de miradas de investigación, proporcionando el fundamento para formar contribuyentes clave al conocimiento científico, como cimiento básico, que es comprendido y desarrollado con altas expectativas del estudiante y responsabilidad desde el profesorado. Asimismo, representa una estrategia de investigación formativa que brinda un espacio de encuentro para que los estudiantes asimilen los elementos inmersos en los contextos de formación, aprendiendo a explorar mediante el descubrimiento de nuevas estrategias y desarrollo de pensamientos ante la resolución de problemas (López et al., 2025).

La educación superior contemporánea prepara, forma y enfrenta desafíos de una sociedad en constante cambio; su sentido conlleva explorar aspectos relacionados con varias áreas profesionales que permitan dar solución efectiva a diversas demandas cotidianas de la comunidad. Igualmente, enfoca a sus participantes en una pedagogía que posibilita la reflexión y que reformule el conocimiento. Al ser contextos relevantes en la



obtención de información, se reconoce la importancia de comprender lo significativo que amerita estar inmerso en el proceso mental de percibir conscientemente la formulación a nuevas ciencias, llevando una capacidad de calidad y su relevancia en un contexto específico, gracias al continuo trabajo desde la académica, en miras de la transformación social.

La misión universitaria forma parte de uno de los aspectos característicos que se involucra en el impacto social, la pertinencia, innovación y ética. Dentro de las estrategias presentes en la enseñanza, fomenta la cultura y la ciencia; asimismo, es percibida por la comunidad como un espacio de provecho y desarrollo de destrezas en la adquisición de diversos conocimientos interdisciplinares en contextos reales (Díaz et al., 2022).

Atendiendo estas iniciativas que contribuyen al ejercicio protagónico del cambio educativo e investigativo que se enfrenta a retos dentro de la promoción del aprendizaje colaborativo e interacción continua entre estudiantes y profesores, se da paso a la creación de oportunidades, pasando sobre barreras y facilitando la posibilidad de tener acceso a nuevos ejercicios investigativos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Referencias

Díaz, E. L., Aguirre, M. y Núñez, C. G. (2022). Sistematización de una experiencia de un semillero de investigación implementado en el contexto de la formación inicial docente de una universidad estatal y regional chilena. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 82-93.

Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre). Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>

López, C. R., Posada, W. Y. y Franco, A. M. (2025). Los semilleros de investigación y la formación investigativa en una universidad pública de Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(105), 575-598.

Tello, M. D. (2025). Investigación y desarrollo interna y externa e impactos sobre la innovación y productividad. *Revista de Análisis Económico*, 40(1), 85-110. <https://doi.org/10.4067/S0718-88702025000100085>