

Fortaleciendo el aprendizaje teórico-práctico en un escenario clínico

Yesenia Lizeth Ponce Huertas

Profesora de Enfermería
Universidad Mariana

Figura 1

Estudiantes de Enfermería Quinto Semestre



La práctica formativa con los estudiantes de Enfermería de quinto semestre se llevó a cabo en el servicio de urgencias del Hospital San Pedro, donde fortalecieron sus competencias y habilidades, dando respuesta tanto a los resultados de aprendizaje del curso (RAC) como a los resultados de aprendizaje del programa (RAP).

Figura 2

Fundación Hospital San Pedro



El Hospital San Pedro está ubicado en la calle 16 con carrera 43 esquina, en la ciudad de Pasto, Nariño. Es una institución de salud que brinda servicios de alta complejidad de manera integral, manteniendo un enfoque de espiritualidad y humanismo centrado en el paciente y su familia.

Contempla una estrategia importante de relación docencia-servicio que favorece el aprendizaje de los estudiantes en un escenario real, articulando la práctica asistencial con la formación académica. Así, el estudiante desarrolla las habilidades y competencias para enfrentarse a la vida laboral.

Teniendo en cuenta los protocolos institucionales, durante su estancia, los estudiantes, con actitud positiva y bajo supervisión de la docente, participaron en la atención de los pacientes en diferentes ámbitos: presentación de revista de enfermería, presentación de casos clínicos utilizando la plataforma Biodigital, socialización de póster, diligenciamiento de documentos, realización del plan de atención de enfermería. Asimismo, ejecutaron procedimientos, administración de medicamentos, brindaron sesiones educativas dirigidas al paciente, familiar y/o cuidador y, como trabajo independiente, diligenciaron la ficha de lectura crítica y un glosario referente al cuidado de enfermería en la atención del joven y el adulto.

Figura 3

Sesión educativa, derechos y deberes del paciente: ‘Conozco y practico mis derechos y deberes’



Esta práctica hospitalaria les permitió integrar la parte teórica con la práctica, en un escenario real que resultó en una experiencia enriquecedora y novedosa, debido a las situaciones que ingresaban al servicio de urgencias, que es la puerta de entrada a la institución. Los estudiantes resaltaron el acompañamiento y la confianza brindada por parte de la docente durante el aprendizaje. De la

misma manera, manifestaron la colaboración recibida por parte de los usuarios y de todo el equipo de trabajo del servicio.

Benítez-Chavira et al. (2021) mencionan que

Las estrategias identificadas resultan ser eficaces y funcionales; por lo tanto, pueden ser utilizadas para desarrollar habilidades de gestión en alumnos de pregrado y profesionales de enfermería principiantes. Cabe señalar que ninguna es excluyente de otra, por lo que pueden emplearse en sinergia para lograr los objetivos de aprendizaje. Es importante que los docentes de enfermería empleen dichas estrategias de acuerdo con la evidencia existente y con su efectividad, para así construir un aprendizaje significativo. (p. 395)

Por otro lado, Martínez (2021) pretende mostrar que la solidez del aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento, es diferente, y trata con más amplitud la acepción relativa a la enseñanza. Identifica implicaciones para el trabajo docente, a partir de estudios empíricos sobre prácticas en el aula, que llevan a cuestionar la supuesta adhesión de muchos docentes a los principios constructivistas y, señala aspectos positivos. En la conclusión busca derivar reflexiones sobre las políticas que llevarían a prácticas apegadas al constructivismo en sus acepciones más sólidas y que pudieran guiar a una mejora sustancial de los aprendizajes. Esas políticas deberían privilegiar la mejora de la formación y actualización de los docentes.

Cabe resaltar que la metodología utilizada durante la práctica formativa fue exitosa, teniendo en cuenta las apreciaciones manifestadas por los estudiantes en cuanto a la organización de actividades, el acompañamiento en los diferentes procedimientos, donde la docente les brindó herramientas y el conocimiento adquirido desde la experiencia y las constantes actualizaciones en salud, para que el futuro profesional de enfermería pueda liderar y tomar decisiones en situaciones reales, complejas y cambiantes en el entorno clínico, mejorando la calidad del cuidado del paciente.

Referencias

Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A. y Nigenda-López, G. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Enfermería universitaria*, 18(3), 382-397. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>

Martínez, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170-185. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>