

Avanzando en el proceso de articulación de la educación media con la superior en la Universidad Mariana

Gladys Andrea Montenegro Vallejos
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Aura Rosa Rosero Mojica
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

Adriana María Pita Satizabal
Investigadora Grupo INDAGAR, Maestría en Pedagogía
Universidad Mariana

El proyecto de articulación: “Fomento de la Educación Media y Tránsito a la Educación Superior” (Convocatoria 2013 - Fondo de Fomento a la Educación Media - Fondo FEM del Ministerio de Educación Nacional), liderado por el Programa de Mercadeo de la Universidad Mariana y bajo el acompañamiento pedagógico de la Maestría en Pedagogía, cumple su primer trimestre de ejecución, tiempo en el cual son varios los balances que se puede realizar desde los terrenos académico y operativo.

En la actualidad el proyecto atiende alrededor de 467 estudiantes de grado 10 de Instituciones de Educación Media (IEM) del municipio de Pasto y el departamento de Nariño, para lo cual contempla diferentes estrategias, tales como la articulación de espacios académicos entre los planes de estudio de la media y superior, transversalización de la formación de competencias básicas y técnicas, acompañamiento pedagógico a los docentes y estudiantes de educación media, especialmente en el diseño de las competencias y procesos de evaluación.



Estudiantes de grado décimo de diferentes Instituciones de Educación Media beneficiarios del proyecto.

Estudiantes beneficiados en las Instituciones de Educación Media

Tabla 1. Lista de estudiantes beneficiados.

Nombre de la IEM	Municipio	Estudiantes participantes
Liceo Central de Nariño	Pasto	64
Antonio Nariño	Pasto	60
Pedro León Torres	Yacuanquer	42
Jesús Nazareno	El Tambo	66
Santo Tomás de Aquino	Sandoná	64
Mallama	Mallama	52
Juan Pablo II	Nariño	30
San Pedro de Cartago	San Pedro de Cartago	46
Villa Moreno	Buesaco	23
Rosa Florida	Arboleda	20



Componente académico.

El componente académico contempla en el primer semestre, el desarrollo de 4 cursos de manera presencial:

Tabla 2. Cursos presenciales del primer semestre.

Semestre	Curso	No. Créditos	Desarrollada en el marco del proyecto	
			Si	No
I Semestre	Fundamentos de mercadeo	3		
	Humanidades (Ética general)	2		X
	Administración general	3		
	Contabilidad	2		
	Lógica matemática y Matemáticas Comerciales	2		X
	Competencias comunicativas	2		X
	Economía general	2		X
	Electiva de profundización (Comportamiento del consumidor)	2		

Los cursos no desarrollados directamente por los estudiantes son articulados a través de competencias de la media con la superior.

Formación docente

Con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas con los docentes del proceso de articulación de la educación media con la superior, el proyecto contempla la formación a través de un diplomado, el cual cuenta con la asistencia de 30 docentes del municipio de Pasto y del departamento de Nariño, quienes han cumplido con el siguiente derrotero de sesiones de cualificación:

Tabla 3. Lista de sesiones de cualificación.

Fase	Sesión	Propósito
Fase I	Primera sesión	Iniciar, con el grupo de docentes participantes, el diseño de la Ruta Metodológica para la realización del proceso de Articulación, "Formación en Mercadeo por ciclos propedéuticos, con estudiantes de Educación media".
	Segunda sesión	Definir competencias y niveles en un programa de formación o área de conocimiento.
Fase II	Primera sesión	Reconocer la naturaleza, importancia y estructura de los ciclos propedéuticos.
	Segunda sesión	Analizar la estructura curricular del ciclo de formación técnica laboral.
Fase III	Primera sesión	Reconocer la naturaleza, importancia y estructura de los ciclos propedéuticos.
	Segunda sesión	Identificar competencias a desarrollar en el nivel técnico laboral y en el nivel de educación media, a través del proceso de articulación.
Fase IV	Primera sesión	Definir los elementos de competencia necesarios para estructurar el microcurrículo de cada área de formación.
	Segunda sesión	Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje de acuerdo con la competencia que se desarrolla.



Estudiantes participantes de la actividad.

Aspectos operativos para el desarrollo del proyecto

Los estudiantes beneficiados por el proyecto Fondo FEM deben estar acompañados de diferentes estrategias para la construcción de su proyecto de vida, que busquen que el programa de formación en el cual están vinculados tenga coherencia con sus requerimientos y expectativas.

Tabla 4. Aspectos operativos.

No.	Estrategia	Objeto	Actividad
1	Programa de retención "S.O.S. la U" http://www.umariana.edu.co/sos-laU/	Atender las necesidades de los estudiantes para evitar la deserción escolar y fortalecer su proceso de formación en la Universidad. Se pretende que los estudiantes aprendan a utilizar los servicios y puedan acceder desde diferentes momentos y lugares.	Socialización del programa de retención "S.O.S. la U"
2	Seguimiento académico a los estudiantes	Realizar el control del progreso de los estudiantes a nivel de su rendimiento académico y de asistencia.	Registro periódico de notas por cada curso y de asistencia de los estudiantes.
3	Estrategia de Orientación vocacional "Orientándonos" http://www.umariana.edu.co/Orientandonos/	Ofrecer un espacio virtual donde haya herramientas psicoeducativas, que les permitan a los estudiantes llevar a cabo su proceso de elección vocacional y profesional acorde con su proyecto de vida, considerando aquellos factores personales, académicos, familiares, sociales y laborales que influyen en la elección.	Socialización de la estrategia con los estudiantes.
4	Acompañamiento psicológico y remisión al área de servicios de Psicología de la Universidad.	Articular acciones para acompañar a los estudiantes a la vida universitaria.	Comunicación permanente entre las instituciones para la detección de problemas y atención oportuna. Charlas motivacionales a estudiantes.
5	Proyecto de movilidad estudiantil desde los municipios de origen a la Universidad Mariana.	Permitir el traslado de los estudiantes desde los diferentes municipios de origen hasta la Universidad Mariana, para que puedan vivir la vida universitaria.	Formulación del proyecto interinstitucional para consecución de recursos.
6	Seguimiento permanente <i>in situ</i>	Realizar seguimiento al proyecto para acciones de mejoramiento.	Reuniones permanentes entre docentes, directivos y coordinadores de las instituciones. Visitas de seguimiento a las instituciones educativas en los diferentes municipios donde se desarrolla el proyecto.

Actividades de Bienestar Estudiantil

Los estudiantes del proceso de articulación, al estar matriculados al Programa de Mercadeo de la Universidad Mariana, tienen acceso a

las instalaciones y servicios que la universidad ofrece; no obstante, aquellos de otros municipios tienen dificultades por la distancia, tiempo y recursos disponibles, ante lo cual se ha programado actividades de acompañamiento *in situ* tanto para el desarrollo académico como el de bienestar.

El proyecto también contempla un proceso de acompañamiento por parte de la Universidad a las instituciones educativas para evaluar periódicamente la marcha del proyecto y generar estrategias continuas de mejoramiento; para este fin, se organiza reuniones periódicas con padres de familia, docentes y directivos involucrados en el proceso de articulación.

Lecciones aprendidas en el desarrollo del proyecto

Tabla 5. Fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Debilidades
Motivación y compromiso de los estudiantes por aprender y forjarse un proyecto de vida.	Movilidad de algunos estudiantes que viven en zonas rurales a las instituciones educativas donde se ofrece el proyecto.
Actitud y disponibilidad de los docentes universitarios para desarrollar las diferentes actividades académicas, operativas y de bienestar contempladas en el marco del proyecto.	Limitado acceso a herramientas tecnológicas y de conectividad en algunas zonas rurales que dificulta la realización de actividades extra clase de todos los estudiantes mediante este medio.
Apoyo y motivación de padres de familia frente al desarrollo del proyecto y deseo de que sus hijos puedan continuar con el proceso de formación universitaria.	Deserción de algunos estudiantes debido a la realización de otras actividades.
Colaboración permanente de la Secretaría de Educación Departamental para el desarrollo del proyecto.	Débil participación de algunos docentes y directivos de las IEM frente al proceso de cualificación ofrecido en el marco del proceso de articulación.
Apoyo de las directivas de la Universidad Mariana para el desarrollo académico, administrativo y financiero del proyecto, plasmado en cupos adicionales para estudiantes que no cumplan con los requisitos de la convocatoria o quedaron fuera de las fechas de inscripción.	Los altos costos de desplazamiento de los estudiantes de los municipios del departamento de Nariño a la Universidad Mariana han impedido realizar actividades directas en sus instalaciones.



Estudiantes participantes del proyecto.