

Factores involucrados en la crisis de los sistemas educativos

Andrea Camila de la Cruz Portilla

Universidad Internacional de la Rioja
delacruzcamila9@gmail.com

Entre los factores que se encuentran inmersos en la crisis de los sistemas educativos, según Velasco (2020), están: los económicos, los políticos, los culturales y, los pedagógicos.

Factores económicos

Las dificultades presentes en cuanto a este factor, según Iguñiz (2009), se manifiestan en un marco estructural consecuente a su gravedad y, están bajo un margen de emergencia; por tanto, la política educativa aún no ha encontrado la manera pertinente de resarcir estos factores de tipo económico.

Las crisis económicas constituyen escenarios desafiantes para la educación actual (Iguñiz, 2009) dado que, en cuanto exista esto, hay un desafío importante para aplicar las políticas educativas que pueden ayudar a contrarrestar el problema de fondo y, por el contrario, asimilan un actuar muy superficial de la crisis económica; esto va más allá de lo evidente y es uno de los factores frente a los cuales se debe dar mayor detenimiento y análisis, puesto que se considera de los más relevantes y urgentes de abordar o, de realizar la respectiva intervención.

Por su parte, autores como Martínez y Molina (2019) consideran que es esencial aclarar que, a pesar de las diferentes intervenciones que se ha llevado a cabo en función de abordar la problemática, aun se evidencia desigualdad de oportunidades educativas entre los diferentes estratos sociales.

Factores políticos

Las transformaciones que se dan a nivel político pueden ir acompañadas de transformaciones significativas. Según Brown (2000), para la instauración de un nuevo régimen político que tenga una clara repercusión en el sistema educativo, es primordial asimilar que las transformaciones significativas en cuanto a los diferentes niveles de ideologías, así como la gestión de políticas públicas, promueven precisamente la negociación de los diversos actores relacionados con el sector educativo.

Se trata de instaurar políticas que promuevan una educación de calidad con amplia cobertura a nivel de todo el continente, tomando como ejemplos, las políticas de otros países, en función de una educación de calidad para todos, en las que se sumen actores del contexto educativo, tanto a nivel de directivas como de la parte de docentes (Brown, 2000).

En este sentido, Escamilla (2022) mantiene la firme idea de que, para que se dé una transformación de las políticas, se requiere enfrentar un nuevo gobierno que rescate políticas antiguas que fueron eficientes para el sector educativo y que, de tal forma, se puedan enlazar a las políticas de las nuevas perspectivas de orden, con facilidad de comprender mejor las necesidades actuales.

Factores culturales

Frente a este factor, Peiró y Meira (2012) refieren que, en los últimos tiempos, los movimientos migratorios han dado lugar a transformaciones a nivel social y educativo. El fenómeno de interculturalidad siempre ha existido, pero en las últimas décadas se ha evidenciado de manera exponencial, determinando diversidad cultural y lingüística que impacta fuertemente en el sistema educativo y que ha sido de especial estudio para lograr trascender en este aspecto.



En el contexto educativo, para Peiró y Meira (2012), la diversificación cultural es reflejada en las aulas de clase y es uno de los factores que tienen una influencia en la armonía del aula. Influye tanto en la convivencia, como en el rendimiento académico y las estrategias pedagógicas, por lo que aún no existe una educación intercultural efectiva, aun existiendo brechas ideológicas, culturales y lingüística del alumnado extranjero.

Factores pedagógicos

El rendimiento académico de los estudiantes conforma un valor imprescindible y significativo para la evaluación de la calidad educativa y la respectiva enseñanza en todos los niveles formativos. Es evidente el resultado de varios y diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza y que, siendo muy conscientes si alguno de estos se dificulta, es probable un descenso en la calidad educativa (Castro et al., 2014).

El rendimiento escolar es, sin duda, un indicador de los resultados académicos de los estudiantes, por lo que es una construcción altamente compleja que está determinada por un sinnúmero de variables como la motivación, las actitudes y los contextos (Castro et al., 2014).

Pero estas son algunas de las actitudes que pueden ser objeto de estudio; existe un sinnúmero de variables más exigentes y que, tal vez, al día de hoy no han sido estudiadas en función de los factores pedagógicos que intervienen en el sistema educativo; tal vez sean variables de alta complejidad que están alineadas a la satisfacción psicológica o, al bienestar del alumnado (Castro et al., 2014).

Rodríguez y Leguía (2021) refieren que la calidad educativa se valora mediante resultados finales, los cuales se manifiestan en cuanto al rendimiento de los educandos, demostrando la existencia de un déficit referente al vínculo entre educación y producción en la sociedad.

Referencias

- Brown, J. (2000). Cambio político y sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), (3), 5-12.
- Castro, S., Paternina, A. y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 151-169.
- Escamilla, P. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *RICSH, Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11(21), 121-143. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v11i21.279>
- Iguíñiz, M. (2009). Crisis económica y educación. Políticas y educación. https://tarea.org.pe/images/Tarea_71___82_Manuel_Iguiniz.pdf
- Martínez, J. y Molina, P. (2019). Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina. *Papers, Revista de Sociología*, 104(2), 279-303. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2574>
- Peiró, G. y Meira, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Barataria, Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (13), 127-139.
- Rodríguez, D. y Leguía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 702-715. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Velasco, A. J. (2020). Un método para analizar la crisis en los sistemas educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.macs>