

Práctica formativa de Terapia Ocupacional en educación, Universidad Mariana

Alexandra Marcela Canchala Obando

Profesora de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), la educación inclusiva constituye un derecho fundamental que garantiza una educación de calidad sin discriminación; este concepto va más allá de la simple aceptación de estudiantes con dificultades, requiriendo la adaptación de métodos pedagógicos a las necesidades individuales (Vera-Hernández y Yarce-Pinzón, 2022). Sin embargo, persiste el desafío de que muchos sistemas educativos aplican enfoques de educación especial al aula común, sin transformar verdaderamente las dinámicas escolares (Véliz y Uribe-Echevarría, 2021).

Los terapeutas ocupacionales desempeñan un papel fundamental al colaborar con equipos educativos para mejorar el desempeño y la participación escolar (Edick et al., 2022), identificando barreras de aprendizaje y desarrollando estrategias para superarlas (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, 2016). Su intervención abarca tanto aspectos individuales como la comprensión de dinámicas sociales que afectan la participación estudiantil (Canchala y Yarce, 2024).

El desarrollo de actividades grupales permite abordar integralmente las habilidades motoras, cognitivas, sensoriales, perceptuales y sociales de los estudiantes (Canchala y Portilla, 2023), facilitando que estos profesionales diseñen intervenciones adaptadas a necesidades específicas (Farias et al., 2022). Esta aproximación se materializó en un proyecto en la Escuela Normal Superior de Pasto, donde se trabajó con grados de transición y primero, fortaleciendo no solo habilidades académicas, sino también la autorregulación emocional y la participación social.

Metodología

El estudio empleó un enfoque cuantitativo para analizar integralmente las características de los estudiantes y evaluar el impacto de diversas intervenciones; se llevó a cabo entre agosto y noviembre de 2024, abarcando actividades grupales e individuales. La muestra incluyó 371 estudiantes de los grados de transición (176) y primero (195), seleccionados de manera no probabilística por disponibilidad. Entre ellos, 18 estudiantes del programa de atención a la diversidad, con diagnósticos específicos, quienes participaron voluntariamente en intervenciones individuales, bajo condiciones de confidencialidad y uso exclusivo de datos con fines académicos.

Se aplicaron instrumentos como el Formato de Evaluación de Terapia Ocupacional para Educación (Canchala, 2024),

que evaluó habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, proporcionando una perspectiva integral, el Test de VAK, que identificó estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), lo que facilitó la orientación de estrategias pedagógicas y, el Test de Figura Compleja de Rey, que analizó memoria visual y habilidades de organización perceptual, esenciales para el desempeño académico. Finalmente, la Valoración Pedagógica permitió identificar fortalezas académicas y sociales, ofreciendo una comprensión holística de la participación estudiantil.

Los datos recopilados fueron sistematizados y analizados mediante herramientas estadísticas descriptivas para identificar tendencias y frecuencias.

Resultados

Distribución de participación por género

Se atendió a 371 estudiantes, distribuidos entre los grados transición (176) y primero (195). En transición, el 54 % de los participantes fueron hombres y el 46 % mujeres. En primero, la proporción de género fue más equilibrada: 51 % hombres y 49 % mujeres.

Tabla 1

Estudiantes por género

Género	Transición		Primero	
	Núm.	Porcentaje	Núm.	Porcentaje
Femenino	81	46 %	96	49 %
Masculino	95	54 %	101	51 %
Total	176	100 %	197	100 %

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

En los estudiantes del programa de atención a la diversidad, el diagnóstico más prevalente fue la perturbación de la atención (18 %), seguido por un 53 % de casos aún en proceso de diagnóstico.

Tabla 2

Diagnóstico estudiantes del programa educación inclusiva

Diagnóstico	Núm.	Porcentaje
Trastorno del lenguaje	1	6 %
Perturbación de la atención	3	18 %
Trastorno de habilidades escolares	1	6 %
Trastorno específico mixto del desarrollo	1	6 %
Otras convulsiones	1	6 %
Mutismo selectivo	1	6 %
En proceso	10	53 %
Total	18	100 %

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

Los instrumentos aplicados incluyeron el Test de VAK (42 % de las evaluaciones), el Formato de Evaluación de Terapia Ocupacional (36 %) y el Test de Figura Compleja de Rey (8 %). Estos permitieron identificar estilos de aprendizaje, habilidades perceptuales y capacidades cognitivas clave para diseñar intervenciones.



Tabla 3

Formatos de evaluación escolares del programa atención a la diversidad, grado primero

Formatos de evaluación	Núm.	%
Formato de T.O en el área de educación	13	36 %
Estilos de aprendizaje - VAK	15	42 %
Test de Rey	3	8 %
Valoración pedagógica	5	14 %
Total	36	100 %

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

Las actividades grupales mostraron una ejecución más alta en el grado primero (83 %), en comparación con transición (56 %). Por otra parte, debido a días festivos y algunas actividades institucionales y de formación complementaria, se evitó el desarrollo total de las actividades planeadas.

Tabla 4

Intervención de actividades grupales en grados transición y primero, total

Intervención grupal	Planeadas		No ejecutadas		Ejecutadas	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Transición	72	53 %	32	44 %	40	56 %
Primero	64	47 %	11	17 %	53	83 %
Total	136	100 %	43	32 %	93	68 %

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

Se llevaron a cabo 44 acompañamientos en total, divididos equitativamente entre los niveles de Transición y Primero. En Transición, la Sala 6 concentró la mayor parte de los acompañamientos (13,6 %), seguida de las salas 1 y 3 (9,1 % cada una). Por otro lado, en Primero, los grupos 1 y 2 tuvieron la mayor cantidad de acompañamientos (15,9 % cada uno), mientras que el grupo 5 no recibió ninguno, por solicitud de la profesora. El objetivo principal de estos acompañamientos fue fomentar la participación de los estudiantes y brindar apoyo durante las actividades escolares.

Análisis de ejecución de Actividades grupales en Transición y Primero

A continuación, se presenta los resultados de las actividades desarrolladas, teniendo en cuenta las habilidades de desempeño en las cuales se enfocaban las actividades; así mismo, los ajustes de la actividad y el nivel de participación de los estudiantes. Estas tablas se presentan por grado.

Figura 1

Registro fotográfico actividades terapia ocupacional desarrolladas



Al analizar la Tabla 5 se observa que el grupo de Primero presenta un porcentaje ligeramente mayor en el desarrollo de habilidades motoras finas (13 %) y cognitivas (10 %), en comparación con el grupo Transición (8 % y 14 % respectivamente). Sin embargo, en las habilidades de comunicación y participación social, ambos grupos muestran porcentajes similares (alrededor del 16 % y 18 %, respectivamente). Esto muestra que las actividades del proyecto se enfocaron más en el desarrollo social y de comunicación.

Tabla 5

Habilidades y Desarrollo de Actividad

Habilidades	Transición		Primero		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Habilidades motoras finas	20	8	30	13	50	21
Habilidades cognitivas	37	14	24	10	61	24
Comunicación	41	16	38	16	79	32
Participación social	44	17	44	18	88	35

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

La Tabla 6 muestra que un porcentaje significativo de estudiantes en ambos grupos, Transición y Primero, demuestra una alta motivación (61 %). Sin embargo, se identificó algunas necesidades y desafíos. El grupo de Transición evidenció un mayor porcentaje de estudiantes que necesitan más tiempo para completar las actividades (15,2 %) y que experimentan dificultades en la comprensión (5,3 %). Por su parte, el grupo de Primero mostró una mayor necesidad de modificaciones en las actividades (3,8 %). Estos resultados sugieren que, aunque ambos grupos están motivados, el grupo Transición requiere un apoyo adicional en términos de tiempo y claridad en las explicaciones, para facilitar su aprendizaje.



Tabla 6*Necesidades y desafíos*

Desarrollo actividad	Transición		Primero		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Alta motivación	44	33,3	47	35,6	91	68,9
Desafíos en la comprensión	7	5,3	2	1,5	9	6,8
Necesidad de más tiempo	20	15,2	0	0,0	20	15,2
Necesidad de modificaciones	7	5,3	5	3,8	12	9,1
Total	78	59,1	54	40,9	132	100

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

La Tabla 7 evidencia un ambiente de aprendizaje altamente propicio en ambos grupos, Transición y Primero, con un 96,7 % de los estudiantes mostrando un alto nivel de participación. Las actividades propuestas lograron generar un gran interés y compromiso en ambos grupos.

Tabla 7*Nivel de participación del grupo*

Nivel de participación Criterio	Transición		Primero		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Alto	44	47,8	45	48,9	89	96,7
Medio	0	0,0	3	3,3	3	3,3
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	44	47,8	48	52,2	92	100

Nota. Proyecto práctica formativa terapia ocupacional en educación 2024.

Conclusiones

La evaluación pedagógica y la observación de la participación de los niños y niñas en la institución proporcionó una visión más amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje y su rol ocupacional de estudiante, permitiendo identificar puntos fuertes y áreas de mejora. Los resultados de las intervenciones grupales muestran una mayor ejecución en el grado Primero (83 %) frente al grado Transición (56 %); esto permitió ajustar las actividades, creando un ambiente de aprendizaje participativo.

Los acompañamientos fueron claves para abordar las dificultades de los estudiantes, como lo muestran los resultados de las intervenciones. Este acompañamiento permitió identificar las necesidades específicas de cada estudiante, brindando el apoyo necesario para aportar en su avance académico. Gracias a esta estrategia, se logró que los estudiantes completaran las tareas y actividades de las clases, avanzando a su propio ritmo y aportando al alcance de los objetivos educativos establecidos.

Desde terapia ocupacional se implementó diversas actividades en los grados de Transición y Primero, logrando un enfoque efectivo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. En las intervenciones de Transición, la participación en actividades relacionadas con la alta motivación y la participación social fue significativa, lo que demuestra un enfoque integral en el desarrollo personal. Estas actividades fueron diseñadas para fomentar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo físico y social, promoviendo un entorno educativo participativo.

Referencias

- Canchala, A. M. y Portilla, L. J. (2023). El arte de tejer lazos sociales: una experiencia de práctica formativa en San Juan de Pasto. En Duarte, C., Cruz, J. y Fernández, A. *Terapia ocupacional y educación. Prácticas y discursos* (pp. 139-148). Programa Editorial Universidad del Valle. <https://doi.org/10.25100/peu.868.09>
- Canchala, A. M. (2024). *Orientaciones para estudiantes de Terapia Ocupacional en educación: evaluación en la práctica formativa*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.184>
- Canchala, A. M. y Yarce, E. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en escolares: una exploración desde Terapia Ocupacional. *Boletín Informativo CEI*, 11(2), 154-157.
- Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. (2016). *Perfil de competencias del terapeuta ocupacional en Colombia*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Edick, J., O'Brien, S., & Hardman, L. (2022). The value of collaboration with occupational therapists in school settings: elementary teacher perspectives. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 16(3), 313-329. <http://doi.org/10.1080/19411243.2022.2054488>
- Farias, M., Salazar, J., Sánchez, P., Chambilla, L., Giorgini, C., Parra-Esquivel, E., López, C. y Massuco, J. (2022). ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e3234. <http://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoen247032343>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Véliz, V. y Uribe-Echevarría, L. (2021). Aportes de la terapia ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 185-196. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2009.87>
- Vera-Hernández, A. P. y Yarce-Pinzón, E. (2022). Evaluación de un programa de educación inclusiva en un colegio de la ciudad de Pasto. *Revista UNIMAR*, 40(2), 12-27. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art1>

