

Universidad Mariana presente en la Red Nacional de Prácticas

José Faruk Rojas Navarro

Profesor de Ingeniería de Procesos
Universidad Mariana

Los pasados 11, 12 y 13 de septiembre de 2024 se llevó a cabo el XVIII Encuentro Nacional y VI Internacional de la Red Nacional de Prácticas ‘Conecta futuro: Sinergias para el desarrollo profesional ético y humanizado’ en la Universidad del Valle (campus Cali y Palmira). El evento reunió a diversos actores del ámbito académico y profesional, para reflexionar y compartir estrategias en torno a las prácticas formativas y la transición al mundo laboral de los estudiantes. En este sentido, el magíster José Faruk Rojas Navarro, profesor adscrito a la Facultad de Ingeniería y líder de prácticas profesionales de la misma, perteneciente al programa de Ingeniería de Procesos, como docente de tiempo completo desde hace once años y actual líder de prácticas del programa y representante de los docentes ante el Consejo de facultad, fue invitado al evento en calidad de ponente y como parte del Comité Evaluador de Ponencias. Adicionalmente, el mencionado docente fue delegado en la Junta Directiva de la Red Nacional de Prácticas como Vocal Nodo Sur, en representación de la Universidad Mariana. La finalidad de esta nota divulgativa es compartir la experiencia y conocimientos compartidos en el evento, para enriquecer el ejercicio de las prácticas profesionales y formativas en la universidad.

Figura 1

Encuentro Nacional y VI Internacional de la Red Nacional de Prácticas: ‘Conecta futuro: Sinergias para el desarrollo profesional ético y humanizado’



Nota. Archivo fotográfico U. Valle (2024).

La Red Nacional de Prácticas es un grupo interinstitucional que, en primera instancia, promueve relaciones de cooperación solidaria y participativa entre las diferentes instituciones de educación superior (IES), para fortalecer la formación integral de los futuros profesionales y de los demás actores involucrados en las prácticas académicas. Desde el año 2005 viene celebrando una serie de encuentros académicos dirigidos a reconocer el proceso de prácticas formativas en todos los programas de pregrado de las distintas IES del país. En 2024 se vinculó con la Universidad del Valle como anfitrión del evento que reúne a distintos actores en un espacio de reflexión y apropiación significativa del conocimiento del proceso de transición al mundo laboral de los estudiantes, facilitando el ejercicio profesional y concreto de la realidad a través de las prácticas.

Este encuentro se desarrolló con conferencias, ponencias y mesas temáticas que permitieron el intercambio de experiencias, estrategias y buenas prácticas relacionadas con las prácticas profesionales de los estudiantes, las cuales son organizadas según las siguientes temáticas: Artes, Ciencias Sociales y Económicas, Ciencias Naturales y Exactas, Ingeniería, Ciencias de la Administración, Psicología, Salud, Humanidades, Educación y Pedagogía. La ponencia del profesor José Faruk se tituló ‘Aporte de la ingeniería de procesos al desarrollo económico regional de Nariño, desde sus escenarios de prácticas’.

En este intercambio de experiencias con docentes y profesionales de distintas empresas del Valle del Cauca, vale la pena compartir varias reflexiones generadas. Por un lado, está la incertidumbre radical del futuro entre los jóvenes, desde su condición social transitoria entre estudiante – practicante – profesional. Por otro, es que muchas IES no dan la importancia al rol del docente orientador de las prácticas durante esa transición entre educación, universidad trabajo; de hecho, es el docente de prácticas quien fortalece el vínculo empresa universidad, y en quien recae la imagen de cada institución educativa y la confianza de cada escenario de prácticas, aspecto que no es menor; solo basta recordar su impacto. Y es que, precisamente, como mencionaba el doctor Marcelo Ribeiro de la Universidad de Sao Paulo en su conferencia sobre ‘El rol de la universidad en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes’, en la vida universitaria, el apoyo social de la universidad y las orientaciones de sus docentes son fundamentales para el estudiante, en tanto el mismo está abocado a enfrentarse a factores

sociodemográficos, psicológicos, psicosociales, académicos, psicopedagógicos y físicos que requieren intervenciones continuas, sistemáticas, técnicas y profesionales para alcanzar un desarrollo integral desde sus dimensiones: educativa, profesional y personal.

Figura 2

Líderes de práctica facultades de Ingeniería y Salud - Universidad Mariana



Nota. Archivo fotográfico U. Valle (2024).

Desde el marco normativo, la Ley 1780 de 2016 menciona que las prácticas profesionales no suponen una relación laboral formal, sino que son vistas como una experiencia de formación profesional orientada a facilitar la inserción laboral de los estudiantes; es decir, que las prácticas formativas y profesionales son el mecanismo de inserción y empleabilidad de las universidades en el entorno laboral.

Sin embargo, hay más matices, como se dice ‘en ese currículo oculto’. Sucede que, en las prácticas los estudiantes son significados y, considerando al tercer actor, también hay una expectativa por parte de los empresarios y tiene que ver con lo que se espera del

practicante por el programa e institución de educación superior de donde proviene. Por esto es tan importante el rol del docente orientador de la práctica, al igual que la importancia que cada IES le dé, porque cuando las prácticas se realizan de manera reiterativa en escenarios considerados como aliados estratégicos de las universidades, se puede realizar una trazabilidad que debe usarse para la actualización y validación de los contenidos curriculares de los diferentes programas profesionales. Además, los académicos debemos preguntarnos: ¿Qué queremos formar? ¿mercado de trabajo, ciudadanos, personas integrales?

La experiencia universitaria está marcada por complejos procesos de adaptación, y los docentes estamos llamados a generar mecanismos de apoyo y, también de formación, para que el futuro profesional pueda adaptarse a entornos tan exigentes como los de los profesionales, posiblemente a través del desarrollo de ‘competencias para comprender la realidad y transformarla’. Para ello, desarrollamos estrategias de intervención, atención continuada, prestación de servicio a distancia o presencial, asesorías, programas, estructuras, etc. Esto muestra un poco lo que hacemos los docentes en nuestras prácticas con los estudiantes. Por otra parte, algunas IES tienen en sus estrategias curriculares ‘Seminarios para la preparación de las prácticas’, que son prerrequisito de las mismas. En ellos abordan aspectos como: instrumentalización en la búsqueda de oportunidades, elaboración de planes de carrera, autoconocimiento y prospección del mundo laboral.

Dentro de un pensamiento estratégico y como aspectos a resaltar en mi intervención en este evento y, en especial por pertenecer a la Red Nacional de Prácticas de Colombia, participé en diversas reuniones y acercamientos para buscar la movilidad nacional de los practicantes de nuestra institución, con bases de datos compartidas de empresas en el territorio nacional donde pueden ir nuestros estudiantes, como, por ejemplo, el encuentro con la gerente de Recursos Humanos de la multinacional Unilever, la doctora Ana Granados, quien nos manifestó que la empresa genera prácticas pagadas a través de convocatorias en donde los estudiantes compiten para generar la mejor solución a problemáticas de la empresa, plasmada en proyectos publicados en su página web, a la cual estamos invitados.

Figura 3

Líderes de práctica facultades de Ingeniería y Salud - Universidad Mariana y gerente de Recursos Humanos Unilever



Nota. Archivo fotográfico U. Valle (2024)

Para concluir, deseo manifestar que la práctica profesional debe ser vista como una cadena de valor entre entidad, practicante, profesor de prácticas, programa académico y universidad. La práctica es el último espacio seguro que tiene el estudiante universitario, una vez graduado; luego será un profesional en ejercicio, con todas sus implicaciones. Finalmente, recordar que, con una trazabilidad, ese perfil de egreso y el currículo de los programas académicos en la educación superior en una medida importante, son medidos realmente a través de las prácticas profesionales.



Figura 4

Red Nacional de Prácticas de Colombia, XIII Encuentro Nacional y VI Internacional de prácticas formativas - Conecta futuro: Sinergias para el desarrollo profesional ético y humanizado



Junta Directiva



Junta Directiva



univallepal

Universidad del Valle Seccional Palmira



Nota. Archivo fotográfico U. Valle (2024).

Referencias

Ley 1780 de 2016. (2016, 2 de mayo). Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=69573>