

Alianzas docencia-servicio en la Facultad de Ciencias de la Salud y el programa de Radiodiagnóstico y Radioterapia

Natalia Carolina Revelo Cuaspa

Profesora de Enfermería
Universidad Mariana

Jorge Andrés López Eraso

Profesor de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia
Universidad Mariana

La práctica profesional representa, en la mayoría de los casos, el primer escenario directo de los estudiantes con el ejercicio específico de su futura profesión. Este proceso es fundamental, ya que les permite no solo aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación, sino también, desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas necesarias para su campo laboral. Además, la práctica profesional ofrece un espacio de aprendizaje continuo, donde pueden explorar de forma más profunda las demandas y realidades de la disciplina que han elegido.

Un componente clave en la calidad de estas prácticas es la existencia de convenios de docencia-servicio entre las instituciones educativas y de salud, como hospitales o clínicas en los que se desempeñan los estudiantes. Estos convenios se regulan desde lineamientos nacionales como los decretos 2376 de 2010 y 780 de 2016 y, el Acuerdo 273 de 2021, que permiten regular la relación docencia servicio en Colombia, la regulación del sector salud y el nuevo modelo de evaluación de la calidad en los escenarios de práctica formativa, los cuales son fundamentales para garantizar que los estudiantes tengan acceso a entornos de trabajo que reflejen fielmente la realidad profesional, brindándoles la oportunidad de integrarse en equipos multidisciplinarios, familiarizarse con la tecnología, los protocolos vigentes y, aprender de la experiencia de profesionales en los diversos campos.

Estos convenios benefician tanto a las instituciones educativas como a las instituciones de salud, en la medida que favorecen la adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo como base, las necesidades del entorno clínico y sus avances en el contexto real desde una metodología denominada 'Aprendizaje basado en problemas', que logra acercar al estudiante a una problemática de salud de un individuo o familia para articular sus saberes disciplinares y resolver la situación

problema de salud. Para las instituciones de salud, los estudiantes en práctica representan un valioso recurso humano en formación, contribuyendo al flujo de trabajo mientras reciben una formación supervisada.

En el proceso de relación docencia-servicio se involucran diferentes actores, como: estudiantes, profesores, líderes de práctica, trabajadores de la institución de salud, coordinadores de prácticas, pacientes y familias, que ejercen un papel protagónico desde cada rol asumido, donde la responsabilidad no únicamente es guiar y monitorear el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, sino velar por el cumplimiento y la eficacia de estos procesos de aprendizaje para un futuro profesional del área de la salud, siendo pertinentes los mecanismos de supervisión y seguimiento a los convenios generados de común acuerdo entre las partes. Esto implica trabajar en estrecha colaboración con los profesionales del centro de práctica, asegurando que el aprendizaje y la formación de los estudiantes sean constantes, que los protocolos y estándares de calidad se respeten y, que la experiencia sea, en última instancia, enriquecedora y formativa y que, a su vez, genere condiciones de bienestar y confort para todos los actores del proceso docencia-servicio.

Los pasados 9, 10 y 11 de septiembre de 2024 se llevó a cabo importantes visitas interinstitucionales con destacados escenarios clínicos a nivel nacional, para las prácticas de la Facultad de Ciencias de la Salud y del programa de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia de la Universidad Mariana; entre ellos, la Fundación Valle de Lili, Clínica Imbanaco y Clínica de Occidente en la ciudad de Cali, las cuales son un referente de excelencia en la calidad de sus procesos, humanización de los servicios de salud y seguridad de la atención en salud, garantizando una estrategia para la creación de alianzas desde las prácticas formativas.

En definitiva, estas acciones de convenios docencia-servicio son una piedra angular en la formación de futuros tecnólogos en Radiodiagnóstico y Radioterapia, ya que proporcionan el marco necesario para que los estudiantes puedan realizar prácticas de alta calidad y convertirse en profesionales competentes y preparados para las demandas del campo en esta disciplina.

Figura 1

Visita a instituciones de salud: Fundación Valle del Lili, Cali - Colombia



Referencias

Acuerdo 273 de 2021. (2021, 05 de octubre). Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/acuerdo-273-de-2021.pdf>

Decreto 2376 de 2010. (2010, 01 de julio). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76013>

Decreto 780 de 2016. (2016, 06 de mayo). Presidencia de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77813>