

Egresado destacado en aula, una motivación a estudiantes de Regencia de Farmacia

María Constanza Pérez Basante
Profesora de Regencia de Farmacia
Universidad Mariana

Fredy Francisco Farinango Riascos
Egresado de Regencia de Farmacia
Universidad Mariana



Nota. Adobe Firefly, 2024.

La mayoría de las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de contribuir a una sociedad competitiva, en cuanto al egreso de profesionales como un recurso humano alineado a las demandas actuales, el logro de insertarse en el mercado laboral y el inicio de una actividad económica estable. Si bien, la educación superior se expande con diversas modalidades, la propuesta laboral presenta nuevas competencias que resultan en diferentes retos para los gestores académicos, a fin de garantizar una formación profesional pertinente y efectiva en un constante cambio (Bobadilla et al., 2024).

La importancia que tiene el primer año universitario se remonta a las dificultades que enfrentan los estudiantes, al punto de ser un tramo crítico en la definición para el éxito académico, ya que reconoce el abandono, la retención o las expectativas que pueden permitir su compromiso en las carreras. Por esto, a través de la participación del egresado Freddy Farinango, como empresario en la venta y alquiler de productos hospitalarios y profesional

en contaduría, después de culminar sus estudios como regente de farmacia, se ha propuesto impulsar en sus futuros colegas, la relevancia de desarrollar un comportamiento positivo ante el proceso de aprendizaje, al igual que el deseo de superación ante las experiencias vividas y la trayectoria recorrida; esta participación permitió en él, elevar el interés en la enseñanza recibida, reconocer los beneficios de obtener un prestigio en el camino profesional y, encontrar el propósito al establecer metas reales que generan un entorno de estudio agradable para mantener el rendimiento durante el periodo universitario. El objetivo de este encuentro fue de gran relevancia, ya que es una muestra del desempeño y dedicación que se conecta con el estudiante y promueve un enfoque con la demanda laboral ante las diferentes etapas por las que participa en la academia.

La educación superior se destaca por tener un papel de gran impacto en el proyecto familiar y personal con respecto a la mejora de las condiciones de vida; por esto,

la transición no solo produce una aproximación respecto al ingreso universitario, sino que conlleva conocer las diversas situaciones en el contexto social, familiar, económico de los jóvenes, un tema del que poco se habla, pero que manifiesta en gran medida, la frustración en el aula, la cual afecta negativamente el aprendizaje del estudiante emitiendo resultados no esperados. Se reduce el rendimiento cognitivo y se genera constantemente la procrastinación, la cual afecta el desempeño de actividades, ya que se caracteriza por dilatar tareas que necesitan ser finalizadas (Cervantes y Bruggo, 2024). Con respecto a esta temática, también se realiza en el aula, una alusión a la atención que se le debe dar a la transición de la secundaria a la universidad, pues la motivación inicial, aunque puede ser fluctuante, es parte del proceso de formación en el que se debe recuperar y mantener el propósito académico, siendo el estudiante el actor principal del entorno, que busca la culminación inicial de los objetivos planteados como aspirante a una carrera y como una oportunidad para modificar su origen social y proyecto de vida.

Las diferentes formas de aprender, ver, pensar, escuchar y razonar permiten identificar en el estudiante ciertos rangos o características de tipo individual; por lo tanto, se debe ser consciente al agrupar ciertos estudiantes que presenten estilos similares y, aunque estos pueden verse un poco interferidos por la edad, género, idioma y culturas, entre otros, es importante atender la motivación en el aula, siendo una influencia positiva e importante en la enseñanza académica, que considera el bajo rendimiento y se toma como una advertencia de las altas posibilidades de abandono escolar; no obstante, están rodeadas de la evolución familiar y contextos cambiantes del estudiante, los cuales hacen parte del equilibrio del mismo, que en su proceso de crecimiento siguen siendo considerados como aspectos relevantes para la historia personal de cada uno, dando como resultado la derivación de potenciales personales construidos desde temprana edad y el ámbito socio-familiar como aspectos claves en la formación.

En síntesis, aunque muchas instituciones cuentan con un gran prestigio a través de lo que imparten los egresados y empleadores, se debe mantener vínculos amenos y activos, permitiendo una participación constante mediante actividades de calidad institucional que fortalezcan el avance desde la academia; esto permite que el egresado comunique las necesidades de la disciplina, competencias y nuevas demandas para un desempeño óptimo en el mercado laboral, enriqueciendo el quehacer académico.

Referencias

- Bobadilla, J., González, C., Bobadilla, A., Medina, A. y Sánchez, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática. *Comunicación*, 15(1), 79-91. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934115>
- Cervantes, L. y Bruggo, K. Y. (2024). Tolerancia a la frustración y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima, Perú, 2023. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 6(2), 59-64. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2024.6.2.457>