

Deserción universitaria en el IV Simposio internacional de educación superior, Costa Rica

María Constanza Pérez Basante

Profesora de Tecnología en Regencia de Farmacia

Universidad Mariana



Nota. Adobe Firefly, 2024.

Los desafíos que asume la formación superior, vinculados a la misión educativa en medio de una sociedad cambiante, conlleva en lo particular, una situación alarmante, compleja y multifacética, que afecta en una primera instancia a los jóvenes, quienes, por dificultades financieras, falta de adaptación al cambio, motivación, proyección con la carrera seleccionada y metas plomizas, son los que abandonan los estudios, incumpliendo así la culminación de la academia. Si bien se produce una gran brecha entre las habilidades y los conocimientos, es aún más complejo el impacto negativo en su autoestima y confianza, el cual no solo es negativo para la sociedad en cuanto a la pérdida de una inversión económica, sino que, como resultado, se dificulta para muchos desertores, incorporarse al mercado laboral. Por esto, en el *IV Simposio Internacional de Educación Superior con Sentido y Pertenencia* desarrollado en Puntarenas, Costa Rica, hay varios aspectos por destacar; entre ellos, Guzmán y Valencia (2024) refieren la falta de compromiso de los

diferentes gobiernos latinoamericanos y su rol principal al financiar los estudios universitarios de las diversas poblaciones ya que, una voluntad política poco eficiente ha sido la que ha enmarcado el anuncio de una deserción ligada a la problemática estructural y la condición social de las comunidades.

Siendo un tema que genera tensión, el ingreso a la educación superior debe ser el propulsor de la justicia social; sin embargo, aún es considerado como una forma de hacer eternas las desigualdades; por ello, una menor proporción de deserción está presente en los estratos altos, y sigue siendo de aquellos de bajos recursos, quienes se enfrentan a esta amenaza. Una incómoda verdad resulta saber que las instituciones educativas secundarias de estratos con mejores ingresos financieros pueden obtener mejores resultados en la secundaria, ya que adquieren una mayor información cultural, sustentada por un capital económico favorable, con

mayor posibilidad de lograr el éxito tras culminar la finalización de la formación profesional, algo lejano para las poblaciones desfavorecidas, por lo que las políticas actuales deberían estar enfocadas al logro de las igualdades, replanteando el horizonte de profesores apartados en su rol, buscando ser partícipes en la culminación exitosa universitaria.

En síntesis, el mejoramiento de la calidad de educación en las instituciones debería ocupar un lugar prioritario, al igual que los programas sociales destinados a reducir el abandono académico, ya que, siendo decisivos para alcanzar las metas de educación aprobadas por los gobiernos, podrían reducir las desigualdades y mejorar la calidad del recurso humano en el entorno laboral. Los recursos financieros en un medio social, apuntan al acceso de mejores oportunidades profesionales que conllevan el desarrollo de habilidades y competencias específicas, proporcionando un conocimiento práctico que no se adquiere mediante la educación formal, estableciendo un crecimiento profesional a nuevos entornos y, como resultado de esta, una menor probabilidad a enfrentar una pérdida salarial. Las elevadas tasas de deserción indican la necesidad de establecer acciones con el propósito de empatizar con la retención en el sistema educativo y una tendencia de la universalización de la educación con la posibilidad de que la comunidad pueda situarse fuera de la pobreza. Dado que el problema de la deserción es relevante, esta situación amerita implementar reportes de permanencia semanal, y toda medida que conlleve una caracterización completa de estudiantes, así como también, profesores capaces de identificar las necesidades y las dificultades de aquellos, a fin de ajustar las dinámicas académicas, en línea con la promoción de la permanencia (Sánchez y Rojas, 2024).

Comprender la complejidad actual que enfrenta la sociedad de jóvenes desertores es fundamental para dejar en evidencia la presencia de las instituciones educativas como las impulsoras de estrategias efectivas que promuevan una estabilidad centrada en la necesidad del estudiante.

Referencias

- Guzmán, A. y Valencia, L. I. (2024). Modelo de Monte Carlo para la predicción de la deserción: herramienta para la retroalimentación de las políticas públicas en la educación superior. *Razón Crítica*, (17), 1-19. <https://doi.org/10.21789/25007807.2024>
- Sánchez, M. L. y Rojas, J. P. (2024). Abordando la deserción estudiantil en programas virtuales: propuesta de un modelo matemático. En *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*, pp. 169-170.

