

Evaluación y transformación de los sistemas educativos

Andrea Camila De la Cruz Portilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vol.11 No.3 - 2024

BOLETÍN
INFORMATIVO



Sociales, Humanidades y Educación

Desde el presente reporte se clarifica el concepto de ‘evaluación’, convertido en un término común en el contexto educativo, con un bagaje político, social e incluso económico, que requiere de gran interés para el sistema educativo vanguardista. Resultado de este interés, cada vez se está determinando una expansión avalada por el aspecto educativo durante las últimas décadas, sin requerir hace uso de una línea histórica que tuvo impulso en Estados Unidos en los años 70 (Tiana, 2008).

Es necesario comprender que, conforme están cambiando y transformándose las nuevas generaciones, estas van adquiriendo mayor proyección hacia nuevas habilidades y técnicas que es necesario evaluar de una manera diferente a como antiguamente se hacía; dado esto, nos acogemos a nuevos sistemas de evaluación que permiten analizar características más amplias que una simple valoración numérica, la cual no determina el nivel de aprendizaje del estudiante (De la Orden y Jornet, 2012).

En esta medida, desde el presente reporte se da una breve, pero analítica comprensión acerca del proceso evaluativo desde diferentes enfoques, tanto antiguos como contemporáneos que nos dan una explicación acerca de cómo el método evaluativo se ha ido transformando con los años y la evolución de la población estudiantil (De la Orden y Jornet, 2012).

En el alcance inmediato de comprender los motivos que atienden el interés por la evaluación, no hay un determinante. En ciertas ocasiones se limita a simplificar la dificultad de este fenómeno a partir de las experiencias significativas en el ámbito educativo; por tanto, en la literatura actual se evidencia referencias descalificadoras del concepto de evaluación, por requerirla en una herramienta al mando de propósitos descalificadores (Tiana, 2008).

Entonces, merecen especial atención, dos aspectos argumentativos con bases sólidas acerca de la evaluación: en primer lugar, la política y, en segundo lugar, la administración educativa, mismos que se relacionan mucho con la presión de cambio que pasan los sistemas educativos actuales, en conjunto con el accionar bajo el dominio educativo, respuesta de países y sus pobladores, que deben dar a las nuevas necesidades y demandas de la población estudiantil (Tiana, 2008).

En este sentido, un primer motivo que da mención al auge actual de la evaluación son las constantes transformaciones en los mecanismos de transformación y control de sistemas educativos que han marcado notable diferencia desde épocas antiguas hasta el

día de hoy. Si se hace un análisis de la situación actual de estos sistemas educativos, se observa que están sometidos a exigencias cada vez con mayor demanda por parte de la población y las administraciones. Sin embargo, se debe reconocer que los sistemas evaluativos deben estar acogidos a un cambio social en conjunto a un desarrollo económico y productivo a nivel del conocimiento; de esto se supone el surgimiento de sociedades más abiertas y equitativas, dinámicas y, a su vez, competitivas, provocando así el replanteamiento de sus estatutos tradicionales (Tiana, 2008).

En este sentido, la importancia de la evaluación va más allá de un simple seguimiento escolar de la población estudiantil; se basa en una herramienta de valoración de resultados para poder determinar si, en verdad, los procedimientos y metodologías de enfoque están siendo las más adecuadas. Aun cuando al pensar en evaluación educativa usualmente se piensa en exámenes, también se debe incluir la idoneidad de los currículos y la actividad administrativa en entornos educativos (UNIR, 2021).

Por lo tanto, es relevante nombrar objetivos que puedan contribuir a realizar de manera adecuada los procesos evaluativos. El análisis de la situación permite al cuerpo

docente elaborar un diagnóstico de la situación en la que están los estudiantes, como el epicentro, abordando los problemas que es inmediato resolver (UNIR, 2021).

Otros de los objetivos es establecer metas; es fundamental analizar los resultados de las acciones realizadas, con el fin de identificar las falencias y así, implementar mejoras continuas y de gran impacto. Con el asesoramiento es posible brindar orientación a los estudiantes, haciendo recomendaciones para mejorar las aptitudes académicas, exámenes, estudios superiores. Para determinar el nivel de la clase, el docente puede adaptar la asignatura con base en los estilos de aprendizaje y las habilidades de los estudiantes (UNIR, 2021).

La preocupación por una mejora continua en la educación está presente en los países desarrollados y en aquellos que están en vía de desarrollo; por ello, se dice que los sistemas educativos actuales no funcionan ni son tan eficientes y equitativos como se dice que son. Por tanto, el discurso del cambio está dejando de ser legitimador, debido a que su mirada está dirigida hacia la transformación (Tiana, 2008).

Por eso, la evaluación se ubica en un lugar cada vez más central en conjunto a otros factores como la actualización y el buen funcionamiento de los contextos educativos, dentro de los aportes que puede realizar la evaluación para la mejora cualitativa de la educación. Pero es importante que en esta actualización no solo se incluya a los actores principales vistos como personal docente y población estudiantil, sino que se dé la participación de los sectores implicados. Los ciudadanos y la sociedad en conjunto tienen más conocimiento de la situación por la que pasa el sistema educativo. La coordinación evaluativa se convierte en un instrumento totalmente poderoso en el momento en que contribuye a un cambio de la información ya suministrada; en este sentido, también surge una crítica hacia el sistema de evaluación, crítica que se evidencia desde los métodos educativos clásicos y sus formas de enseñanza. En consecuencia, uno de los medios educativos para asegurar una verdadera transformación que a su vez sea una realidad contributiva, es un mecanismo participativo en el cual no existe una sola autoridad evaluadora, sino que todos los sectores educativos sean sujetos evaluativos en la medida en que correspondan a su papel y habilidad o experticia, manteniendo un equilibrio de poderes (Tiana, 2008).

Desde un abordaje estratégico, sin duda alguna uno de los medios más eficientes para asegurar de cierta forma la independencia institucional es, precisamente, la articulación de otros actores como los padres de familia

y el área administrativa de las instituciones educativas ya que, si bien son actores en una segunda instancia, están directamente relacionados con el accionar educativo. Con base en lo que se ha señalado, se puede destacar que la evaluación del sistema educativo que cumpla con los criterios mencionados no es un factor sencillo de abordar; es esencial insistir en el desarrollo de políticas de evaluación que deben ser graduadas de forma paulatina y, evidentemente adaptadas al contexto. Si se desea desarrollar de manera más exigente, se debe contar con múltiples actores, generar métodos y enfoques, además de asegurar credibilidad e independencia a nivel institucional y, ser constantes en la vigilancia de las políticas educativas. Además de combinar la falta de experticia con estas exigencias, puede promover una libre excusa para continuar con los sistemas evaluativos tradicionales (Tiana, 2008).

En este orden de ideas, es fundamental replantearse la importancia de realizar cambios en las evaluaciones que se está llevando a cabo en los diferentes sectores educativos; pensar que, si con una calificación numérica los estudiantes están asimilando la información que los educadores implantan o, si tan solo es un estatuto evaluativo que no permite un análisis a profundidad de la situación real del sistema educativo (De la Orden y Jornet, 2012).

Referencias

- De la Orden, A. y Jornet, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64(2), 69-88.
- Tiana, A. (2008). Evaluación y cambio de los sistemas educativos: la interacción que hace falta. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 16(59), 275-296. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362008000200007>
- UNIR. (2021). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/evaluacion-educativa-importancia/>