

Una experiencia desde Terapia Ocupacional en el campo educativo, con base en estrategias neurodidácticas

Ana Sofía Solarte Delgado

Profesora de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Karen Tatiana Burbano Vallejo

Tatiana Valentina Delgado Barco

Pasantes de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

La presente nota de divulgación aborda la temática ‘Una experiencia desde Terapia Ocupacional en el campo educativo, con base en estrategias neurodidácticas’, la cual contiene información del proceso que desarrolla el terapeuta ocupacional en el campo educativo; de igual manera, la ejecución de estrategias neurodidácticas a favor de los estilos de aprendizaje, el proceso que se lleva a cabo en el área de educación inclusiva y, la experiencia adquirida durante la pasantía en la IEM Escuela Normal Superior de Pasto.

La neurodidáctica se presenta como una herramienta eficaz para impulsar de manera activa los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrece la posibilidad de estimular el cerebro al integrar la tríada de teoría, práctica y reflexión. El educador desempeña un papel crucial al guiar al estudiante a través de actividades cuidadosamente planificadas, estimulando así el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes (Saquicela-Richards, 2022). Por esto, se resalta la necesidad de establecer técnicas de aprendizaje, buscando mejorar la adquisición de conocimientos mediante elementos como la emoción, la curiosidad, la atención y la integración de juegos en el aula (ludificación). Se debe tener en cuenta, la importancia del rol de los docentes en la comprensión del funcionamiento cerebral de los estudiantes, que conlleve reestructurar las metodologías tradicionales, con el objetivo de hacer frente a los desafíos actuales en el ámbito educativo. Por otra parte, es importante mencionar que en los últimos tiempos la educación ha enfrentado nuevos retos para adecuarse a las necesidades de los estudiantes; por tal razón, la neurociencia ha emergido como un campo de estudio relevante, proporcionando valiosa información acerca del funcionamiento cerebral, sus repercusiones en la adquisición de conocimientos y la necesidad de considerar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Briones y Benavides, 2021).

La Asociación Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO, como se cita en Peral-Ricarte, 2020) define la terapia ocupacional como

Una profesión sociosanitaria que, a través de la valoración de las capacidades y los problemas físicos, psíquicos, sensoriales y sociales del individuo, pretende, con un adecuado tratamiento, capacitarle para alcanzar el mayor grado de independencia posible en su vida, contribuyendo a la recuperación de su enfermedad y facilitando la adaptación a su discapacidad. (p. 20)

Así, el terapeuta ocupacional está capacitado para intervenir en áreas que puedan interferir con los procesos escolares, tales como: los estilos de aprendizaje, la motivación, hábitos, rutinas, habilidades y adaptaciones en el entorno educativo. En este orden de ideas, la utilización de la neurodidáctica desde terapia ocupacional, se presenta como una estrategia novedosa que involucra la creatividad y el aprendizaje en el entorno pedagógico, abordando el componente emocional a través de experiencias que generen satisfacción a la hora de aprender, involucrando los procesos cerebrales para un aprendizaje exitoso. De esta manera, el terapeuta ocupacional es idóneo en los procesos educativos, en conjunto con los profesionales de apoyo y docentes, brindando un proceso de intervención basado en la identificación de necesidades, intereses y habilidades, a través de instrumentos propios del área, con los cuales plantea un plan de intervención acorde con las características del estudiante en el contexto educativo y las exigencias del medio que le rodea.

Es primordial atender los datos que proporciona la UNICEF (2021) respecto al número promedio de niños con discapacidad y necesidades educativas especiales en el mundo, que es de casi 240 millones; es decir uno de cada cinco niños requiere de una atención especial para el proceso de aprendizaje. Estadísticas recientes manifiestan que el 20 % de los alumnos presenta algún tipo de trastorno para aprender, puesto que poseen necesidades educativas especiales (NEE); por ello, es pertinente abordar este tipo de temáticas que van ligadas a favorecer una de las problemáticas actualizadas.

Así mismo, se resalta la labor del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, la cual se rige por el Decreto 1421 de agosto de 2017, el cual define la educación inclusiva como aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente, las diversas características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad, trastornos y/o, capacidades y talentos excepcionales, con el fin de promover su desarrollo, aprendizaje y permanencia educativa.

Con respecto a la educación inclusiva, se debe tomar como punto de partida, la intervención del terapeuta ocupacional, centrada en maximizar la participación en el contexto educativo; esto significa, apoyar a los estudiantes con discapacidad, trastornos y/o capacidades y talentos excepcionales, a participar activamente en el entorno educativo; dichas intervenciones se basan en las necesidades individuales de cada estudiante. Bajo esta información, las actividades que se realiza a favor de los escolares son:

- Apoyo a las adaptaciones curriculares.
- Apoyos pedagógicos.
- Apoyos en el uso de las nuevas tecnologías.
- Fomento de ambientes inclusivos, cobrando relevancia en tanto sean acogedores socialmente y accesibles estructuralmente.

La intervención de terapia ocupacional en la IEM Escuela Normal Superior de Pasto se divide en una intervención basada en la neurodidáctica, la cual permite un abordaje holístico en estudiantes de secundaria, que favorece los procesos académicos, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, a través de actividades que estimulan el componente cognitivo lo que, a su vez, les permite adquirir nuevas alternativas basadas en la experiencia, que aportan significativamente en su desempeño escolar.

Cabe resaltar que, durante la experiencia en mención, se apoyó los procesos de intervención del programa 'Atención a la diversidad', en el cual se hizo acompañamiento de los estudiantes vinculados al programa en condición de discapacidad, trastornos y/o capacidades y talentos excepcionales. Estos procesos en conjunto nos han permitido adquirir nuevos conocimientos y experiencia en los procesos que encaminan la intervención, como profesionales de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, tomando un papel más activo dirigido a la intervención pedagógica en la institución.

Figura 1

Intervención terapéutica en el sector educativo



En la Figura 1 se evidencia una de las intervenciones de tipo grupal que se efectuó en los grados octavo y noveno, basadas en estrategias neurodidácticas en donde se busca, a través de actividades que generen satisfacción y diversión, fomentar las funciones ejecutivas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de favorecer su desempeño académico.

Referencias

- Briones, G. C. y Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, (ReHuSo)*, 6(1), 71-79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>
- Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Peral-Ricarte, E. (2020). *Terapia ocupacional en el ámbito educativo: propuesta de intervención* [Tesis de pregrado, Universidad Miguel Hernández]. <http://dspace.umh.es/handle/11000/4204>
- Saquicela-Richards, C. E. (2022). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 117-137. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.499>
- UNICEF. (2021). Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>