

XXI Coloquio de Investigación en Enfermería “La Investigación y sus Aportes al Conocimiento, la Práctica y la Educación en Enfermería” 2º Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral

Mildred Rosero Otero
Coordinadora de Investigación
Programa de Enfermería
Universidad Mariana

XXI Coloquio de Investigación en Enfermería
"La investigación y sus aportes al conocimiento, la práctica y la educación en enfermería"
2º Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral
Cali, Colombia
Pre - Coloquio 25 de septiembre de 2013
26, 27 y 28 septiembre de 2013
Hotel Spiwak Chipichape

Informes e inscripciones
Teléfono: 518 56 97 - 518 56 95 // Correo Electrónico: info.coloquio21enf@gmail.com
Sitio web: <http://21coloquioenfermeria.univalle.edu.co>

Publicidad del evento.

- Dra. María Elena Mejía, Universidad del Valle.
- Mg. Mildred Rosero Otero, Universidad Mariana y estudiante de cuarto año de Doctorado en Enfermería, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.

En los días 26, 27 y 28 de septiembre se desarrolló el XXI Coloquio, el cual tuvo como objetivos:

- Promover el encuentro de académicos, profesionales de Enfermería, estudiantes e investigadores de Colombia y de otros países para conocer sobre las investigaciones realizadas en el campo de la enfermería y divulgar sus resultados.
- Facilitar la comunicación directa entre investigadores y grupos de investigación.
- Propiciar el trabajo en red.

Los ejes temáticos y los subtemas que se abordaron en el Coloquio fueron:

- 1. La práctica de Enfermería**
 - a. Innovación de la práctica en el contexto ambulatorio, hospitalario y comunitario.
 - b. Visibilización del cuidado.
 - c. Práctica profesional y política pública.
- 2. La educación en Enfermería**
 - a. Enseñanza y aprendizaje en el aula.
 - b. Enseñanza y aprendizaje en los escenarios de práctica.
- 3. Desarrollo del conocimiento disciplinar**
 - a. Desarrollo de conceptos y teorías en enfermería.

En la ciudad de Cali, Colombia, los días 25, 26, 27 y 28 de septiembre de 2013 se llevó a cabo el XXI Coloquio de Investigación en Enfermería: “La investigación y sus aportes al conocimiento, la práctica y la educación en enfermería” y el 2º Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral; este segundo encuentro fue celebrado el día 25 de septiembre y tuvo como objetivo, integrar el mayor número de profesionales de Enfermería con doctorado en diversas áreas y estudiantes de doctorado para conformar una organización que contribuya al fortalecimiento científico de la disciplina de Enfermería. Los temas abordados en este encuentro fueron: características sociodemográficas y

académicas de enfermeras colombianas con formación doctoral, perspectivas y lineamientos de la investigación y estrategias para la conformación de redes nacionales e internacionales y tipos de sociedades científicas, sus características, constitución y entes reguladores. En este evento, además se conformó el grupo dinamizador del Tercer Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral que tendrá sede en la ciudad de Cartagena en el mes de septiembre de 2014. Este grupo quedó conformado por:

- Dra. Karina Díaz, México.
- Dra. Martha Alzate, Universidad Nacional de Colombia.
- Dr. Juan Guillermo Rojas, Universidad de Antioquia.

- b. Aplicación de las teorías de Enfermería.
- c. Aspectos metodológicos de la investigación disciplinar.

Como conferencistas internacionales y nacionales invitados estuvieron:

Patricia Benner Ph.D., Universidad de California, San Francisco, USA. Profesora Emérita, Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento, Escuela de Enfermería, Universidad de California, San Francisco, USA. Es investigadora y conferencista sobre temas de salud, estrés y afrontamiento, adquisición de habilidades y ética. Su trabajo ha influenciado profundamente la Enfermería en Estados Unidos e internacionalmente. Ha sido enfermera de servicios de medicina y cirugía, emergencia, cuidado coronario, cuidado intensivo y cuidado en el hogar. Sus investigaciones incluyen el estudio de la práctica de enfermería en las unidades de cuidado intensivo y la ética. Fue la líder del estudio nacional sobre los Programas de Preparación de Profesionales auspiciado por la Fundación Carnegie, en el cual se realizó el primer estudio nacional de la educación de enfermería en los últimos 30 años.

Luiza Akiko Komura Hoga, Ph.D, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Es Enfermera, Ph.D, Post Doc., University College of Nursing, OCUCN, Japón. Es investigadora, consejera y consultora del Departamento de Enfermería Materno Infantil y Psiquiatría de la Universidad de Sao Paulo, Brasil. Ha desarrollado diversas investigaciones relacionadas con aspectos psicosociales del proceso salud-enfermedad; asistencia y cuidado de enfermería; autocuidado; asistencia en el autocuidado de la mujer; y prácticas y desarrollo de investigaciones con enfoque en las metodologías utilizadas en la asistencia de la salud. La Doctora es experta en investigación cualitativa y ha desarrollado múltiples estudios en torno al cuidado de la mujer. En la Universidad de Sao Paulo es también la coordinadora de grupo de investigación: Núcleo para la Asistencia en el Autocuidado de la Mujer.

María Mercedes Durán de Villalobos, MSc., Universidad Nacional de Colombia. La maestra Durán de Villalobos es una notable conferencista nacional e internacional en temas

relacionados con epistemología de enfermería, cuidados de enfermería y resultados de la investigación propia de su interés clínico. Profesora invitada en varias Universidades de América Latina y Colombia. Ha contribuido con su trabajo y enseñanza, al desarrollo de la disciplina de Enfermería. Se ha desempeñado como enfermera de servicios de cuidado a pacientes crónicos renales, en terapia de reemplazo, trasplantes renales y cuidados a madres y bebés de bajo peso al nacer. Igualmente cuidados de pacientes cardiovasculares. Ha recibido reconocimientos como: Medalla al Mérito Universitario, 1993 Universidad Nacional de Colombia; Profesora Emérito, 1997 Universidad Nacional de Colombia; Profesora Honoraria, 2001, Universidad Nacional de Colombia; Miembro Adjunto Academia Nacional de Medicina de Colombia, 2000 y miembro de la Sigma Theta Tau International.

Fabiola Castellanos Soriano, Ph.D, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Enfermera con formación de Doctorado de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en educación y Especialista en Salud Ocupacional. Actualmente es directora del Departamento de Salud de Colectivos, de la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Docente del área de salud ocupacional, adulto mayor e investigación en pre y posgrado. Líder del grupo de investigación: Conceptualización y práctica de Enfermería, reconocido por Colciencias¹.

A continuación se da a conocer ideas centrales de algunas ponencias presentadas durante este Coloquio.

La Dra. Patricia Benner, en su ponencia sobre “Implicaciones del estudio Carnegie para la educación en Enfermería: Un llamado a la transformación radical”, que fue un estudio integrado, comparativo de la educación para comprender lo profesional, la integridad y la práctica en cinco disciplinas (Clero, Ingeniería, Leyes, Medicina y Enfermería), y en el cual Medicina y Enfermería fueron los únicos estudios simultáneos y en diálogo deliberado; cada estudio incluyó visitas intensas en un grupo de escuelas profesionales elegidas con el fin de lograr

diversidad geográfica e institucional, en estas visitas se entrevistó a administradoras, docentes y estudiantes, se recolectaron *syllabus* y otros documentos, además de observarse clases y prácticas clínicas; las encuestas a enfermeras docentes y estudiantes de Enfermería se realizaron en colaboración con la Asociación Nacional de Estudiantes, la Liga Nacional de Enfermería y la Asociación Americana de Colegios de Enfermería, las preguntas que se hicieron fueron sobre enseñanza, aprendizaje y transición a la práctica, así como también preguntas a estudiantes sobre experiencias “aprendiendo una práctica”; de este estudio la Dra. Benner destacó que los tres aprendizajes profesionales son: 1. El conocimiento, la ciencia y la teoría de la profesión, 2. Práctica: razonamiento clínico, práctica de saber cómo hacer uso del conocimiento situado y 3. Comportamiento y formación ética: aprender a incorporar y establecer una buena práctica en situaciones específicas. Afirmó, que enseñar una práctica requiere enseñanza y aprendizaje experiencial, cognición situada – pensamiento en acción (la lógica de la práctica), enseñanza y aprendizajes situados (aprestamiento), reflexión sobre casos y situaciones particulares y desarrollo del comportamiento ético (en disposiciones y acciones; no sólo en creencias y decisiones), resaltó la importancia de enseñar a los estudiantes de Enfermería a pensar y actuar como un(a) enfermero(a) y, que en esto se debía realmente basar las pedagogías del dominio específico, no sólo en un aprendizaje de tipo cognitivo en el cual la enseñanza es dispereja y a menudo inadecuada y con alta variabilidad en las escuelas de Enfermería, este tipo de aprendizaje lleva a una enseñanza como un entretenimiento distractor en lugar de involucramiento verdadero en el ser de enfermería, además, existe debilidad en la búsqueda y cuestionamiento de la literatura sobre evidencia científica, lo que genera que la enseñanza pueda ser contraria a lo que realmente se necesita en la práctica.

De igual manera, la Dra. Benner en su conferencia: “Trayendo la clínica al salón de clase y el salón de clase a la clínica”, habló sobre la adquisición y el uso del

¹ Memorias XXI Coloquio de Investigación en Enfermería “La Investigación y Sus Aportes al Conocimiento, la Práctica y la Educación en Enfermería”. 2º Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral. Cali: Universidad del Valle, 2013, p. 10 -11, [en línea], disponible en: http://www.21coloquioenfermeria.com/files/MEMORIAS_XXI_COLOQUIO_ENFERMERIA_CALI_2013.pdf

conocimiento en Enfermería, y refirió que el uso del conocimiento es una forma productiva de pensamiento en una situación con un pensamiento situado y una acción situada, saber como hacer con expertismo, generalmente está basado en la comprensión inteligente de las exigencias de la situación. El uso correcto y acorde del conocimiento situado depende de la comprensión de la naturaleza de toda la situación; y la imaginación clínica es central para el uso del conocimiento en situaciones particulares. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento clínico en una práctica clínica requiere de aspectos relacionados con el aprendizaje situado que lleven a la reflexión sobre casos y situaciones específicas. Para esto, la Dra. Benner propone que se enseñe el sentido de saliencia en el estudiante, que se desarrolla con la integración e incorporación del conocimiento y dominio específico en situaciones clínicas particulares. Entonces, se debe enseñar a los estudiantes a reconocer la naturaleza de las situaciones clínicas completas y a usar marcos de referencia múltiples en situaciones clínicas, por ejemplo, medicina alopática, aspectos psicosociales de la enfermedad, preocupaciones de los pacientes, procesos de recuperación y bienestar del paciente, entre otros. Ahora bien, para estimular la imaginación clínica, la conferencista propone:

- Simulaciones basadas en situaciones clínicas reales.
- Casos paradigma, son narrativas de experiencias en primera persona que abren nuevas formas de comprender, que le enseñaron al clínico algo nuevo a partir de estudiantes, docentes, pacientes y enfermeras clínicas.
- Rompecabezas clínicos que requieren trabajo detectivesco y solución de problemas.
- Juego de roles: simulación de pacientes, donde se le pide al actor (estudiante o invitado) desempeñar el rol de paciente, aquí se le debe proporcionar al actor una buena comprensión de los problemas, temores, preocupaciones del paciente, y se le debe permitir al actor improvisar según las preguntas y respuestas de los estudiantes.
- Estudiantes reales que actúan como enfermeras o enfermeros en una simulación basada en un caso real.

Otra ponente internacional invitada a este Coloquio fue la Dra. Luiza Akiko Komura, de la Escuela de Enfermería de

la Universidad de Sao Paulo, Brasil, la Dra. Akiko abordó dos conferencias relacionadas con enfermería basada en la evidencia; lo más sobresaliente es que la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), no es un conocimiento nuevo, desde 1970, Archie Cochrane, epidemiólogo británico ya afirmaba lo siguiente: "Sin duda, es una gran crítica de nuestra profesión que no hemos organizado un resumen crítico, por especialidad o subespecialidad, actualizado periódicamente, de todos los ensayos aleatorios y controlados"², de esta forma, la PBE "es hacer lo que funciona, de la manera correcta para lograr los mejores resultados posibles en los pacientes"³, la evidencia derivada de la investigación genera decisiones basadas en esta evidencia, lo que origina experiencia clínica que se aplica en un contexto determinado. La PBE tiene gran importancia internacional, "conocer los vacíos en el saber", contribuye para que los pacientes reciban la mejor atención, lo anterior se obtiene realizando una revisión sistemática (RS) de la mejor evidencia científica alrededor del conocimiento o práctica de enfermería. Los primeros centros de RS fueron: The Cochrane Collaboration (1992), fundado con el propósito de desarrollar y orientar RSs y difundir sus resultados, y actualizar las RSs para subvencionar la PBE; el Joanna Briggs Institute (1996), que es una organización internacional sin fines de lucro, es el brazo de la investigación y el desarrollo de la Escuela de Ciencia Traslacional basada en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Adelaide, en Australia del Sur. Estos institutos permiten obtener la mejor evidencia para mejorar la práctica de Enfermería.

En conclusión, y con base en lo descrito anteriormente, la asistencia a este tipo de eventos no sólo enriquece el conocimiento sino que permite tener una apertura al cambio investigativo, tanto en lo conceptual como en lo metodológico acompañado del intercambio de experiencias y el compartir de diversas líneas de pensamiento que finalmente contribuyen al cuidado de las personas y al cuidado de la salud, fundamentado en la mejor evidencia científica.

² COCHRANE, 1972, citado por Luiza Akiko Komura Hoga. Enfermería Basada en la Evidencia: Impacto en la Generación del Conocimiento, Métodos y Tipos de Estudios.

³ MUIR-GRAY, 1997, citado por Luiza Akiko Komura Hoga. Enfermería Basada en la Evidencia: Impacto en la Generación del Conocimiento, Métodos y Tipos de Estudios.



Asistentes al XXI Coloquio de Investigación en Enfermería.



Mg. Mildred Rosero Otero y Dra. Patricia Benner (USA).



Doctoras: Luiza Akiko Komura, Fabiola Castellanos, Natalia Tobo y Olga Osorio. 2º Encuentro de Enfermeras con Formación Doctoral.



Dra. Luiza Akiko Komura (Brasil), Mg. Mildred Rosero Otero.



Asistentes al 2º Encuentro de Enfermeras y Enfermeros con Formación Doctoral.