

# Reproducción y resistencia en la sociología de la educación

Andrea Camila de la Cruz Portilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Desde el presente reporte se quiere hacer un acercamiento de las teorías de la reproducción y resistencia en el área de la sociología de la educación, entendiendo reproducción desde una perspectiva educacional como la que incluían los educadores tradicionales radicales, quienes contribuyeron en conceptos centrales y criticaron firmemente las teorías liberales acerca de la educación (Giroux, 1985).

Dando un enfoque en las teorías ya mencionadas, se puede analizar cómo hubo un cambio trascendental entre una teoría y otra, contribuyendo evidentemente al actual modelo educativo que resulta, en cierta medida y bajos debidos parámetros, muy útil para las nuevas generaciones (Giroux, 1985).

Los educadores radicales afirmaban que, entre los principales roles de las escuelas estaba la reproducción de la ideología dominante y, una distribución de la captación para la reproducción social del trabajo. En este sentido, la escuela únicamente puede ser concebida como una relación entre Estado y economía, al interpretarse que las escuelas funcionan exclusivamente como agencias de reproducción social, atribuyendo la culpa del fracaso educacional a una sociedad técnicamente dominante (Giroux, 1985).

Estas escuelas discriminaban en un sentido racial, étnico, cultural, enfatizando en la desigualdad. Por tanto, se concibió a la escuela desde tres perspectivas: la primera, es que ellas suministran a las diferentes clases sociales del conocimiento para ocupar sus respectivos lugares, dependiendo de la fuerza laboral escalada por raza y sexo; la segunda se relaciona con la distribución de las formas de conocimiento, valores y lenguaje que forman parte de la cultura dominante; la tercera perspectiva se encamina hacia asuntos ideológicos que vinculan al poder político (Giroux, 1985).

Bajo esta vertiente reproductiva se ha realizado diferentes análisis que retoman la idea de las relaciones entre escuela y lugar de trabajo, enfocando en las funciones a nivel económico e ideológico y, cómo pueden afectar a las prácticas educativas (Giroux, 1985).

Investigaciones recientes acerca del tema de escolarización en Estados Unidos y Europa han originado una crítica de carácter constructivo hacia las teorías de la reproducción, dando un lugar representativo al estudiante y al docente como entes activos y dinámicos en los procesos educativos, dejando de enfocarse en la teoría de la resistencia que obvia esta dinámica (Giroux, 1985).

Portanto, se hace necesaria, especialmente, la explicación hacia una teoría de la resistencia, la cual enfoca su margen de estudio hacia el cómo las instituciones no son autónomas y representan una fuente alternativa de un

pensamiento orientado hacia una sola vertiente, sino que, en lugar de ello, abarcan sus propios intereses materiales e ideológicos de manera independiente (Giroux, 1985).

En este sentido, las instituciones, al ser independientes, manejan su propia ideología, sus estilos organizacionales y las relaciones sociales en el aula de clase. Esta nueva convicción de la escuela está en contraposición a la sociedad dominante que ejerce un control total de los pensamientos y conocimientos en las escuelas, incluso fundamentando una ideología rígida y fundamentalista (Giroux, 1985).

Los educadores conservadores contribuyeron a dar un análisis conductual mediante categorías psicológicas para describir una conducta desviada con base en los criterios científicos establecidos al catalogarse dentro de esta etiqueta (Giroux, 1985).

Sin embargo, es útil, en primer lugar, comprender qué función cumple la psicología dentro del contexto educativo. Para autores como Macazana et al. (2021), es propiamente la rama de la psicología que recibe una notable influencia del estudio científico del aprendizaje desde las perspectivas cognitivo conductuales, permitiendo hacer contribuciones en cuanto a las diferencias individuales en los procesos de enseñanza - aprendizaje, afecto y, autorregulación.

En la psicología educativa se constituye por métodos cuantitativos que enmarcan las pruebas y mediciones estándares para mejorar actividades educativas que están relacionadas con la gestión en el aula y la evaluación y que, a su vez, facilitan significativamente los procesos de aprendizaje en los estudiantes (Macazana et al., 2021).

Para los teóricos Paz y Peña (2021), el procesamiento de la información que se da en los estudiantes está determinado bajo las siguientes fases: información ambiental, registro sensorial, memoria a corto plazo y, memoria a largo plazo. La información ambiental son propiamente los estímulos externos que el estudiante recibe en su proceso de formación, que pueden ser de diferente carácter, dependiendo de su registro sensorial. Este registro procede del ambiente llegando al organizacional y sensorial, almacenado en la memoria por un tiempo relativamente corto, llamado 'memoria icónica', si es a nivel visual y, 'memoria ecoica', si es auditiva.

La fase de memoria a corto plazo es el resultado de codificar cerca de siete ítems de información y de establecerlos durante un tiempo relativamente limitado. La memoria a largo plazo está relacionada con la asimilación de la información; es decir, un aprendizaje significativo que se instaura en la memoria, que es especialmente útil y que está incorporado por un periodo de tiempo mayormente prolongado (Paz y Peña, 2021).

Se concluye que, la teoría de la reproducción y la resistencia en la sociología educativa tiene una gran apertura a las actuales tendencias educativas que representan soluciones, partiendo como base, de modelos tradicionales y, a la vez radicales. Posteriormente, se ve una mayor influencia de la investigación en el contexto educativo, con el objetivo de implementar cambios que resulten positivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Giroux, 1985).

### Referencias

- Giroux, H. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Cuadernos Políticos*, (44), 36-65. <https://doi.org/10.17227/01203916.5140>
- Macazana, D. M., Sito, L. M. y Romero, A. D. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.
- Paz, S. y Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Universidad Politécnica Salesiana.