

Experiencias en Fisioterapia Cardiorrespiratoria, Colombia - Perú

Eliana Camila Delgado Ramos

Profesora del Programa de Fisioterapia

Universidad Mariana

El concepto de internacionalización se ha introducido en las instituciones de educación superior a nivel global desde hace aproximadamente cuarenta años. El Ministerio de Educación Nacional (2024) de Colombia refiere que la internacionalización es un «proceso que fomenta lazos de cooperación e integración de las instituciones de educación superior con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado» (párr. 1). Este proceso otorga a los mecanismos de enseñanza e investigación una dimensión internacional e intercultural, que se logra con actividades como la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores, proyectos conjuntos de investigación, ente otros.

A fin de fortalecer los procesos de internacionalización, la Universidad Mariana en general, y específicamente el programa de Fisioterapia, se ha preocupado y pretende estar acorde con la tendencia actual en lo que se refiere a internacionalización, por ello, en el mes de noviembre se realizó la movilidad de 4 profesoras de diferentes disciplinas de Fisioterapia a la Universidad Norbert Wiener en Lima, Perú. La internacionalización académica en Fisioterapia busca enriquecer la educación de los estudiantes, promover la colaboración global en investigación y mejorar la calidad de la atención fisioterapéutica mediante la adopción de perspectivas y prácticas internacionales, Integrar estándares y prácticas internacionales en los programas de estudio para asegurar que los graduados estén familiarizados con las tendencias globales e incluso poder alinear los programas de estudio con los estándares de organizaciones internacionales relevantes.

Aunado a lo anterior, el área Cardiorrespiratoria de Fisioterapia se centra en la evaluación y el tratamiento de los pacientes con afecciones del sistema cardiovascular y respiratorio; a pesar de ser un área en constante desarrollo y con una amplia variedad de intervenciones, solo hasta 2020, a raíz de la pandemia por COVID-19, se hizo más visible a nivel mundial. Dichos profesionales se convirtieron en pieza fundamental del equipo médico de trabajo contra la COVID-19. En Colombia, los fisioterapeutas cardiorrespiratorios se encuentran incluidos en diferentes escenarios clínicos, desde las salas de emergencia y cuidados intensivos hasta la atención en el domicilio. Por lo tanto, la formación en este campo se encontraba ya fortalecida en el país cuando se tuvo que enfrentar la pandemia.

En Perú, específicamente en la Universidad Norbert Wiener, institución anfitriona de la movilidad profesoral, cuentan con la Especialidad en Fisioterapia Cardio Respiratoria, la cual, refieren los profesores asociados

a esta, incrementó su demanda considerablemente en respuesta a la necesidad de estos profesionales en pandemia. Estos sucesos demuestran la importancia de globalizar el conocimiento; comprender y afianzar que la «internacionalización es un proceso clave en la educación superior contemporánea, con efectos positivos reconocidos sobre los procesos universitarios, especialmente en la investigación científica y en la formación de profesionales» (Llano et al., 2021, p. 6).

En esta misma, durante la movilidad profesoral se realizaron diferentes actividades, propuestas con antelación entre las dos instituciones interesadas, con profesores de áreas específicas, organizando así una agenda que fue dispuesta para todos los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener, con la intención de que todos pudieran aprovechar estos espacios y experiencias, según su interés, entre ellas: aerosoles terapéuticos, manejo de la apnea obstructiva del sueño, rehabilitación del paciente con asma, etc. De igual manera, se realizó

una clase espejo con el fin de que nuestros estudiantes pudieran participar de la experiencia y aprovechar los contenidos compartidos en la universidad anfitriona. Estas actividades facilitaron la inmersión del estudiante en actividades que promueven el intercambio académico y cultural.

Con el fin de aportar al campo de la investigación científica, se realizó una jornada de investigación en Fisioterapia dirigida a los semilleros de investigación, estudiantes de último ciclo o internos y, también, a estudiantes de la Especialización en Fisioterapia Cardio Respiratoria. La jornada pretendía introducir el concepto de análisis basado en evidencia, qué investigar, métodos de búsqueda de información y cómo elaborar un artículo científico. Esta actividad se llevó a cabo en el auditorio de la universidad con una gran participación de la comunidad estudiantil. Además, este encuentro afianzó conceptos en investigación, fomentó el interés por pertenecer al grupo de semilleros de investigación, lo cual permite introducir al estudiante desde ciclos tempranos en este proceso tan imprescindible para la generación de nuevo conocimiento, la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades en investigación y aportar evidencia científica para seguir apoyando el quehacer de los fisioterapeutas.

La participación activa de la comunidad académica, profesores y estudiantes permitió explorar ideas de investigación, indagar sobre vacíos del conocimiento, específicamente en el área cardiovascular y pulmonar en fisioterapia. Estos espacios son propicios para desarrollar proyectos conjuntos de investigación, objetivo primordial de la movilidad. De igual manera, se llevó a cabo un webinar donde se compartieron experiencias en investigación; tanto profesores de la universidad anfitriona como de la Universidad Mariana compartieron proyectos de investigación en curso y finalizados.

En esta vivencia de movilidad internacional se socializaron varios productos, además de permitir conocer y reflexionar acerca del nivel de los principales gestores del conocimiento: los profesores; identificar debilidades y fortalezas; definir opciones de mejora, y crear lazos que potencian la actividad investigativa. De esta manera, fue posible concretar un proyecto colaborativo de investigación entre las dos universidades, y dos ideas de investigación para desarrollar en conjunto a mediano plazo. Asimismo, se llevaron a cabo alianzas estratégicas con profesores investigadores con amplia trayectoria, lo cual favorece la visibilidad del trabajo investigativo que se desarrolla en nuestra universidad y que apertura a seguir trabajando en pro de la globalización de nuestros programas.

Figura 1

Jornada de investigación en Fisioterapia con semilleros de investigación



Nota. Eliana Camila Delgado Ramos, 2023.

Por otra parte, también se compartieron escenarios donde se desarrollaron talleres prácticos en servicios de rehabilitación pulmonar del Hospital Central de La Fuerza Aérea y en Respirando 2, siendo los únicos dos centros existentes en Lima. Ahí se realizaron cursos prácticos para la intervención de usuarios con patologías que afectan su sistema respiratorio; estos cursos estuvieron dirigidos a la población en general asistente a dichos centros y a los estudiantes de internado del programa Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Norbert Wiener, y a sus profesores. El propósito de estas actividades fue poder brindar y compartir herramientas prácticas que se desarrollan en nuestra universidad, tanto en cursos teórico-prácticos como en los escenarios de práctica en los diferentes hospitales. Así, esta actividad en particular demostró que las prácticas en el quehacer fisioterapéutico están en concordancia con la tendencia mundial, y que, actualmente, en el campo de Fisioterapia cardiorrespiratoria, Colombia es un referente, ya que el fisioterapeuta interviene en diferentes campos de atención.

Finalmente, dentro del concepto de internacionalización, se resalta también la interculturalidad, que significa “entre culturas”, pero no se limita a solo el contacto entre culturas, sino que implica un intercambio equitativo, el cual no debería ser solo una meta para alcanzar, sino que debe ser entendida como un proceso

donde personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones se comparten e interrelacionan de manera permanente y que insta a construir y propiciar el respeto mutuo y el desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales (Walsh, 2005). Este concepto tan amplio, pero a la vez tan preciso, engloba todas las actividades vividas durante la movilidad realizada en la Universidad Norbert Wiener en Lima, Perú, donde se logró experimentar el concepto de interculturalidad, ya que hubo un intercambio exquisito de conocimientos, basados en el respeto de su nivel y prácticas académicas, donde fue posible aportar, pero también aprender de sus fortalezas, conocimientos que contribuyen para crecer como universidad, programa, profesores y, por supuesto, como personas. Es importante motivar a otros profesores y a los estudiantes a participar en estos espacios que la universidad pone a disposición para el crecimiento de la comunidad académica, pero también para el desarrollo personal.

Existe un proverbio zulú que dice: «Si el futuro no viene hacia nosotros, nosotros tenemos que buscarlo», esto nos invita a ser proactivos y propositivos en la búsqueda del aprendizaje continuo. Quizás nunca se termina de aprender, pero con cada experiencia vivida se suman nuevas herramientas que permiten crecer cada día en diferentes niveles. En este sentido, esta experiencia sumó y afianzó valores personales como la hospitalidad, el respeto, la gratitud, la humildad y la fraternidad. Así, el crecimiento personal alineado con el crecimiento profesional provee, en este caso al profesor, una actitud de reconocimiento, que lo impulsa a seguir aportando los aprendizajes adquiridos a su programa, a la universidad, a sus compañeros y, por supuesto, a sus estudiantes, que en conjunto pretenden mejorar procesos como la contribución a la transformación sociocultural, aspecto resaltado en la misión de la universidad.

Figura 2

Docentes y estudiantes de la Universidad Mariana y Universidad Norbert Wiener



Nota. Eliana Camila Delgado Ramos, 2023.

Referencias

- Llano, G. V., Carlozama, J. F., Tipán, D. F. y Tipán, G. B. (2021). La internacionalización en los procesos universitarios: un análisis estructural para universidades de Latinoamérica. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 6-15. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1945>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024, 1 de abril). Internacionalización de la educación superior. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196472:Internationalizacion-de-la-educacion-superior>
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Ministerio de Educación. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/A52C83D0F22C6E8B05258283006166A3/\\$FILE/LaInterculturalidadEnLaEducaci%C3%B3n.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/A52C83D0F22C6E8B05258283006166A3/$FILE/LaInterculturalidadEnLaEducaci%C3%B3n.pdf)

