

Crianza positiva con la Fundación Batuta de la ciudad de Pasto

Diego Fernando Dávila Naranjo

Estudiante de Psicología

Universidad Mariana

En el marco del proyecto de práctica formativa realizado en colaboración con la Fundación Nacional Batuta, se desarrolló una iniciativa conocida como ‘Escuela de Padres’, centrada en la crianza positiva en la ciudad de Pasto; su finalidad es ofrecer talleres prácticos, diseñados específicamente para padres de familia, con el objetivo de fomentar una crianza positiva y libre de violencia en sus hogares.

Bajo este contexto, es imperante reconocer que la crianza positiva es un enfoque educativo que se centra en la formación de vínculos afectivos fuertes y el establecimiento de una disciplina basada en el amor y el respeto mutuo, en contraposición a la disciplina basada en la violencia y el castigo físico. Se trata de un enfoque que reconoce la importancia de entender el desarrollo infantil y de fomentar un ambiente seguro y amoroso para el crecimiento y aprendizaje de los niños. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) define la crianza positiva como un enfoque que promueve la educación sin violencia, la disciplina con amor y, el establecimiento de vínculos afectivos fuertes, buscando afianzar formas de relacionarse con los niños basadas en el reconocimiento y el afecto.

En este sentido, la problemática abordada en el proyecto se centró en la falta de habilidades parentales y el uso de métodos de crianza agresivos o pasivos entre los padres de familia, lo cual conduce a plantear como objetivo general, fortalecer las competencias parentales en esta comunidad, para promover prácticas de crianza positiva que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños. Para lograrlo, se planteó tres objetivos específicos:

- La primera meta fue brindar herramientas prácticas a los padres para fomentar una crianza positiva en sus hogares, especialmente mediante talleres que incentiven los estilos de crianza sin violencia.
- El segundo objetivo específico se enfocó en promover normas familiares claras y consistentes.
- Finalmente, el tercer objetivo específico apuntó a mejorar la comunicación familiar entre padres e hijos, brindando a los primeros, las habilidades necesarias para establecer una comunicación efectiva y respetuosa en el hogar.

En esa medida, la relevancia de este enfoque se respalda en la literatura especializada, donde autores como García y Peralbo (2001) destacan la importancia de la crianza

positiva propuesta por el ICBF para promover prácticas de crianza saludables, basadas en el amor, el respeto y la educación sin violencia. La relevancia de establecer normas familiares claras y consistentes como parte de la crianza positiva es respaldada por Paliwoda (2020, como se cita en Rivera-Paipay et al., 2022), quien subraya la interacción dinámica entre el niño y su entorno en la formación de su identidad y comprensión de las normas sociales. Finalmente, la mejora en la comunicación familiar entre padres e hijos, como objetivo específico del proyecto, se justifica con base en la importancia de una comunicación efectiva para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, según lo argumentado por Gottman et al. (1996).

La metodología implementada incluyó la realización de cuatro talleres participativos, cada uno diseñado para abordar aspectos específicos de la crianza positiva y promover un ambiente familiar saludable entre los padres de familia de la institución educativa, con apoyo de la Fundación Batuta en Pasto. En este sentido, el primer taller integral de crianza positiva proporcionó a los padres, una visión holística de la crianza basada en el amor y el respeto mutuo. Durante esta sesión, los padres participaron en actividades interactivas diseñadas para

fomentar vínculos afectivos fuertes y establecer una disciplina sin violencia. Se destacó la importancia del desarrollo infantil y se trabajó en la creación de un entorno seguro y amoroso para los hijos. Los participantes aprendieron técnicas para fortalecer la comunicación y la empatía, reconociendo la importancia de una base emocional sólida en el crecimiento de los niños.

El segundo taller de estrategias para promover la autonomía y la responsabilidad en los hijos se centró en proporcionar a los padres, herramientas prácticas para fomentar la independencia y la autorregulación en sus hijos. Durante este encuentro, los participantes exploraron la importancia de la autonomía conductual en el desarrollo infantil y aprendieron a establecer objetivos y compromisos que reflejen los valores familiares. Mediante ejercicios prácticos, se les mostró cómo apoyar a sus hijos en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades, contribuyendo a su crecimiento personal y a la construcción de su autoestima.

El tercer taller abordó específicamente el tema de las normas y límites en la crianza. Los padres participaron en debates estructurados y actividades prácticas destinadas a establecer normas familiares claras y consistentes, a través de dinámicas grupales y discusiones reflexivas; los participantes exploraron la importancia de establecer límites saludables y proporcionar estructuras en el hogar. Este taller destacó cómo los límites bien definidos y aplicados con coherencia pueden fomentar un ambiente de seguridad y confianza, esencial para el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, el cuarto taller se enfocó en promover la comunicación positiva entre padres e hijos. Durante esta sesión formativa, los padres adquirieron habilidades prácticas para mejorar la comunicación familiar, aprendiendo a escuchar activamente, a expresar emociones de manera honesta y receptiva y, a resolver conflictos de manera constructiva a través de actividades de juego de roles y discusiones basadas en casos. Los participantes fortalecieron los vínculos familiares y promovieron relaciones saludables en el hogar.

Cabe resaltar que, en cada taller se proporcionó un espacio seguro y de apoyo para que los padres pudieran aprender y compartir experiencias, con facilitadores especializados que les guiaron a lo largo de cada sesión y les brindaron recursos didácticos, según fuera necesario. Este enfoque participativo y práctico permitió que los padres se sintieran empoderados y motivados para implementar prácticas de crianza positiva en sus hogares, contribuyendo así al desarrollo integral y bienestar de sus hijos.

Los resultados del proyecto demostraron mejoras significativas en las habilidades parentales y un cambio positivo en las actitudes hacia la crianza entre los participantes. Se observó un aumento en la conciencia de los padres sobre la importancia de establecer normas claras y coherentes en el hogar, así como una comprensión más profunda de cómo la comunicación afecta la dinámica familiar. Además, se evidenció un cambio positivo en las prácticas de crianza, con una reducción en el uso de métodos disciplinarios negativos como el castigo físico y, un mayor énfasis en el refuerzo positivo y el apoyo emocional hacia los hijos. Los padres demostraron una mayor disposición para emplear estrategias de crianza basadas en el amor y el respeto mutuo, lo que contribuyó a un ambiente familiar más saludable y armonioso.

Adicionalmente, el proyecto permitió que los padres desarrollaran una mayor autoconciencia sobre sus propios valores, creencias y patrones de comportamiento, lo que les permitió ser más conscientes de cómo sus propias emociones pueden afectar a sus hijos. Por lo tanto, los resultados del proyecto indicaron que la implementación de talleres de crianza positiva fue efectiva para mejorar las habilidades parentales y promover prácticas de crianza más saludables entre los participantes, hallazgos que subrayan la importancia de invertir en programas de apoyo a la crianza y proporcionar a los padres las herramientas necesarias para criar a sus hijos de manera positiva y amorosa.

Figura 1

Evidencias del taller de crianza positiva



Nota. Diego Fernando Dávila Naranjo.

Referencias

- García, M. y Peralbo, M. (2001). La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos. *Infancia y Aprendizaje*, 24(2), 165-180. <https://doi.org/10.1174/021037001316920717>
- Gottman, J. M., Katz, L. F., & Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10(3), 243-268. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.10.3.243>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2021). Parentalidad Positiva. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf
- Rivera-Paipay, K. M., Cornejo-Guevara, M. E., Ríos-Espinoza, C. y Vidal-Negreiros, M. L. (2022). Propuesta de capacitación a directores de instituciones educativas del nivel preescolar basado en la crianza respetuosa en la nueva normalidad. *INNOVA, Research Journal*, 7(1), 59-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1971>