

Teorías de la sociología fundamentadas en la educación

Andrea Camila De la Cruz Portilla
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Nota. Freepik, 2024.

Desde el presente documento se pretende abordar un análisis en cuanto a las teorías sobre la sociología de la educación, tomando como fundamento teórico, el artículo realizado por Fajardo y Cervantes (2020), comprendiendo mejor la temática en cuestión debido a que es un texto que maneja diferentes perspectivas y da luz en cuanto a teorías en la sociología de la educación; además, es viable retomar otros artículos que brindan un aporte significativo y, probablemente, complementen muy bien lo que nos brindan estos autores.

Claramente, se enfatiza en las siguientes teorías: funcionalista, interaccionista, reproductiva de la correspondencia, de la resistencia y credencialista, apoyadas evidentemente desde las perspectivas de América Latina, en tanto es importante destacar otros aportes teóricos y conceptos que vale la pena enunciar en cuanto a cómo son la cualificación educativa y la sociología de la educación. Por consiguiente, se debe abordar estas teorías desde un enfoque contextual en nuestro territorio, retomando la sociedad y la política

como ejes fundamentales que transforman cualquier realidad subyacente en todos los campos, en este caso el educativo (Fajardo y Cervantes, 2020).

Contrastado con lo anterior, Álvarez (2008) refiere que la importancia radica en una relación estrecha entre la educación y la sociedad, que trasciende y se ha transformado; por ejemplo, en las generaciones jóvenes se compenetrán en dos esferas: en la vida íntima familiar y en la pública en la comunidad. La sociedad ha denotado enormemente los fines de la educación con la no dependencia de los establecimientos que la regulan, lo cual atañe no solo a la individualidad, sino a la colectividad; por tanto, desde la sociología existe una explicación vista a partir de varios enfoques teóricos en cuanto a la relación educación y sociedad.

En este sentido, es primordial abordar cada una de las teorías y mencionar su importancia, iniciando por la teoría funcionalista, según la cual existe estratificación con base en las recompensas recibidas en el sistema

educativo, en tanto que, si el estudiante tiene un buen desempeño, es probable que obtenga un mérito o una buena calificación, lo que se convierte en el refuerzo positivo con el que se desea repetir la conducta deseable (Fajardo y Cervantes, 2020).

Cabe resaltar la teoría del capitalismo humano, que concibe la educación como una inversión que, a mediano o largo plazo puede recompensar al estudiante en un sentido financiero o productivo que lo hace ascender dentro de un estatus social (Fajardo y Cervantes, 2020).

La reacción interaccionista encuentra sustento teórico en la psicología social y la sociología humanista, lo que permite dar un enfoque más colectivo y comunitario a esta teoría, estudiando las interacciones sociales en la escuela, atribuyendo de esta manera el término de 'nueva sociología de la educación', que da paso a la nombrada cualificación educativa. Según el Marco Nacional de Cualificaciones (s.f.), este tipo de cualificación se refiere a los resultados que el estudiante obtiene tras culminar un programa de educación formal, el cual le podrá contribuir a dirigirse a un entorno laboral.

La teoría de la reproducción y de la correspondencia habla de un enfoque hacia la sociología de la educación, la cual, según Simbaña et al. (2017), corresponde a aspectos medulares para comprender interacciones presentes en la sociedad y la educación. La sociedad se basa en una convivencia armónica colectiva, rescatando los intereses individuales y forma idiosincrática del ser perteneciente a una cultura, identidad y saber. Bajo esta misma perspectiva, la educación se modula en una educación integrada en la que se rescata principalmente la interculturalidad en función del ser social y cultural, fortaleciendo ese carácter intelectual que, a su vez, contribuye a las sociedades fortalecidas mediante los saberes de la lógica conceptual.

Realizando el análisis en cuanto a la teoría de la resistencia, se puede inferir que esta toma sentido en la metodología cualitativa, dando lugar a la etnografía, establecida por Peirano et al. (2021), como un método de investigación que describe en los individuos, sus costumbres, cultura, tradiciones, valores, normas, idiosincrasia, creencias.

La etnografía ha sido ampliamente utilizada en el campo de la educación; incluso, es considerada una de las metodologías dentro de lo que hoy conocemos como la investigación humanística e interpretativa, evidenciando un respaldo científico al campo educativo, en el que los participantes son directivos, docentes y alumnos,

dando relevancia a los que ellos manifiestan frente a sus experiencias, creencias, pensamientos y actitudes (Peirano et al., 2021).

En este orden de ideas, resulta muy interesante evaluar la etnografía como modelo de investigación en la educación. Para ello, Álvarez (2008) profundiza en cuanto a que la etnografía no tiene un solo objetivo, sino varios, estrechamente interrelacionados, en los que están la descripción de contextos, su respectiva interpretación, posteriormente el hallazgo de los resultados y, finalmente, a lo que se quiere llegar: a una mejora educativa. Así mismo, a la evolución del investigador, asimilando mayores comprensiones acerca del ámbito educativo y las interrelaciones que dentro de este surgen.

Otra de las teorías de abordar es el enfoque credencialista; este se basa en exponer los beneficios laborales y entrar en un estatus social gracias a la emisión de título, resultado de las habilidades, algunas desarrolladas y otras, inmersas en el individuo. En otras palabras y, desde un enfoque social, tener un mayor nivel educativo puede implicar alcanzar mejores oportunidades dentro del gremio laboral (Fajardo y Cervantes, 2020).

Es por esta razón que, los estudios desde el enfoque credencialista han estado encaminados hacia el estudio de los procesos de profesionalización y el ascenso al medio laboral. Cabe aclarar que la escuela no es el único medio de conocimiento, pero sí, un instrumento viable para la obtención de un certificado (Fajardo y Cervantes, 2020).

En las teorías de la sociología de la educación, la primera que causó impacto fue la funcionalista. En este sentido, hay que analizar muy bien cuál es el rol que desempeña la sociedad respecto a la educación en general y, qué importancia se tiene frente a la educación en todos sus niveles desde lo básico a lo superior. Posteriormente, estudiar el origen y los alcances de la reforma de la educación y las causas por las que puede fracasar el sistema educativo, reconociendo que, al día de hoy, el sistema puede estar un tanto obsoleto y no hay una transformación significativa que en realidad analice las necesidades de los estudiantes; simplemente, se hace pequeñas modificaciones, poco sustanciales, que no generan gran efecto en el sistema y, por tanto, no hay buenos aportes a la sociedad (Álvarez, 2008).

Conviene aclarar que no se trata de tener los esquemas tradicionales, dado que las generaciones cambian, evolucionan y se desarrollan conforme con las realidades

sociales que las rodean; por eso, es pertinente realizar investigaciones con el único objetivo de implementar mejoras al sistema educativo (Álvarez, 2008).

Tras la elaboración del presente reporte se infiere claramente la importancia que tienen las teorías de la sociología fundamentadas en la educación, y su evidente aporte al contexto educativo en América latina. Cabe resaltar que hay un común denominador entre estas teorías: todas llegan al punto en el que se puede realizar un abordaje de carácter investigativo, con el objeto de implementar mejoras al campo educativo, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados de investigaciones ya desarrolladas.

Por consiguiente, la sociología en la educación tiene un papel muy significativo referente a validar las teorías y el origen de las mismas. Si se indaga en cuanto a las realidades sociales y contextuales del campo educativo, se encuentra un sinnúmero de componentes significativos que son objeto de estudio para generar mayor éxito en las prácticas educativas y, evidentemente, evitar aquellas malas praxis que llevan a un fracaso escolar.

Lo importante es identificar las diversas teorías sobre la sociología de la educación y, reconocer que cada una opera en un campo específico; es decir, para indagar la interdependencia entre las teorías, primero se debe analizar las bases o conceptos que las contienen, para dar una lectura apropiada de las estrategias pedagógicas pertinentes para nuestro contexto latinoamericano actual.

Referencias

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.30827/Digibug.6998>

Fajardo, E. y Cervantes, L. C. (2020). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 9(5), 55-76. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.975>

Marco Nacional de Cualificaciones. (s.f.). Definición del MNC. <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/mnc/definicion.html>

Peirano, M., Martínez-Moreno, M. J. y Mayorga, E. C. (2021). Etnografía no es método. *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (44), 29-43. <https://doi.org/10.7440/antipoda44.2021.aop.01>

Simbaña, V., Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (23). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/soph.n23.2017.02>