Investigadores docentes, en alianza interinstitucional, participan en el VII Encuentro Internacional y VIII Nacional de REDLEES

Paola Ospina Rodríguez Janneth Mercedes Mora

Profesoras investigadoras
Universidad EAN

Eyner Fabián Chamorro Guerrero

Profesor del Departamento de Humanidades
Universidad Mariana

En el marco de VII Encuentro Internacional y VIII Nacional de REDLLES, los investigadores docentes Paola Ospina Rodríguez de la Universidad EAN, Eyner Fabián Chamorro Guerrero de la Universidad Mariana y Yaneth Mercedes Mora de la Universidad EAN participaron con la ponencia "Revisión sistemática de la oralidad formal en la educación superior: tendencias investigativas, conceptuales y estrategias didácticas. El Evento Regional-Nodo Suroccidente se llevó a cabo en la Universidad ICESI de Cali, durante los días 18 y 19 de octubre de 2023 con actividades virtuales, y el día 20 de octubre con jornadas presenciales. En esta oportunidad, se buscó abordar las discusiones contemporáneas en torno a la lectura y a la escritura, estableciendo conversaciones desde las regiones.

Figura 1Evento REDLEES Regional-Nodo Suroccidente



Nota. REDLLES Nodo Región Suroccidente (2023).





La Red de Lectura y Escritura en Educación Superior –REDLEES– es un colectivo de instituciones adscritas a la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN–, que promueve el diálogo y la reflexión sobre la lectura, la escritura y la oralidad, para favorecer la calidad educativa a nivel regional, nacional e internacional. Desde el primer encuentro académico realizado en 2007, se ha venido haciendo encuentros nacionales e internacionales en distintas ciudades y universidades de Colombia.

En este último encuentro, se trataron los siguientes temas: las literacidades académicas; la formación de lectores y escritores; la inclusión a través de la lectura, la escritura y la oralidad en la educación superior; las prácticas de la lectura y escritura en la era digital y multiliteracidades; escritura y lectura en las disciplinas o áreas profesionales; escritura en educación superior y formación ciudadana; escritura en educación superior y escrituras creativas; programas y centros de escritura, y administración académica y políticas institucionales de lectura y escritura en la educación superior. Se contó con la participación de ponentes reconocidos nacionales como Amparo Clavijo, e invitados internacionales como Daniela Stagnaro de Argentina y Gregorio Hernández de México, entre otros. Las modalidades de participación fueron intervenciones centrales (virtuales); paneles virtuales; talleres regionales presenciales; ponencias independientes (virtuales), alineadas con las temáticas del evento; exposición de pósteres (virtuales o presenciales); presentación de libros (virtuales) recientemente publicados o próximos a publicar. En la Tabla 1 se pueden apreciar las temáticas investigativas y las instituciones participantes.

Tabla 1Organización actividades del evento

Hora	Actividad	Responsable
Jornadas de la mañana	Auditorio Ernesto de Lima-Edificio L	Universidad Icesi, Cali
		Calle 18 No. 122-135 Pance, Cali, Colombia
		Icesi
8:00-8:15	Registro	Equipo coordinador jornada regional suroccidente
8:15-8:30	Palabras de bienvenida	lcesi
	Presentación de la dinámica y agenda de trabajo	Equipo coordinador jornada regional suroccidente
8:30-8:45		Paola Ospina
	Ponencia 1	Yanneth Mercedes Mora
	Revisión sistemática de la oralidad formal en la educación superior: tendencias investigativas,	Universidad EAN
	conceptuales y estrategias didácticas	Eyner Fabián Chamorro Guerrero
		Universidad Mariana
8:45-9:00	Ponencia 2	Andrés Tórres
	Desafíos en la escritura de géneros discursivos científicos en el Centro de Lectura y Escritura (CELEE) de la Universidad Autónoma de Occidente	Claudia Roldán
		Universidad Autónoma de Occidente
9:00-9:15	Ponencia 3	Pilar Chois
		Universidad del Cauca
	Literacidades académicas en posgrado ¿Implicaciones para las buenas prácticas	Elizabeth Narváez Cardona
	pedagógicas?	Universidad del Valle

9:15-9:30	Ponencia 4	Adriana de la Rosa
	Un curso de lectura y escritura para investigar en ingeniería: reflexiones y propuestas	Universidad Autónoma de Occidente
9:30-9:45	Receso	Todos
9:45-10:00	Ponencia 5	
	Revisión sistemática de las estrategias de la lectura crítica en la educación superior desde las habilidades metacognitivas	Paola Ospina Universidad EAN
10:00-10:15	Ponencia 6	Fl. al all New Yor Condens
	Literacidades, formación disciplinar/profesional y estudiantes no tradicionales	Elizabeth Narváez Cardona Universidad del Valle
10:15-10:30	Ponencia 7	
	Proyecto integrador en clave de pensamiento crítico: lectura, escritura y oralidad y formación ciudadana en la educación superior	María del Mar Ariza y Efraím del Campo Parra Universidad Autónoma de Occidente
10:30-10:45	Receso	Todos
10:45-11:00	Ponencia 8	
	Tándem académico: promoviendo aprendizajes ligados a la comprensión y producción de géneros académicos y profesionales de las disciplinas	Beatriz Calle Universidad Autónoma de Occidente
11:00-11:15	Ponencia 9	Karen López
	Trayectorias de multiliteracidad de docentes de lenguaje en formación	Universidad del Valle
11:15-11:30	Ponencia 10	Alice Castaño
	Las historias de lectura y su impacto en la relación con la lectura y la escritura en estudiantes de primer semestre de la Universidad Icesi	Santiago Blandón y Natalia Toro Icesi
11:30-11:45	Ponencia 11	Hoover Delgado y Juan Carlos López
	Apostillas para una posible incorporación de la IA (inteligencia artificial) para la formación en lenguaje	lcesi
11:45-12:00		
12: 00-2:00	Almuerzo individual	Todos
Jornas de la tarde	Salón 107Ao-MBA-Edificio A	Universidad Icesi, Cali Calle 18 No. 122-135 Pance, Cali, Colombia
2:00-3:00	Panel virtual de relatores regionales	Relatores de cada región
3:00-3: 30	Receso	Todos
3: 30-5: 00	Panel de invitados centrales	Invitados centrales
_		





Figura 2
Investigadores docentes REDLEES Nodo Región Suroccidente

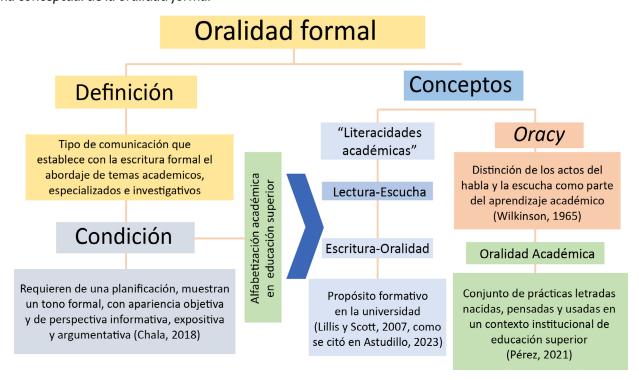


Nota. Chamorro (2023).

La participación como ponentes investigadores se consolidó a partir de la convocatoria para la alianza interinstitucional entre la Universidad EAN y las respuestas de la Universidad Mariana y la Universidad Cooperativa de Colombia, para planear y desarrollar la investigación multicaso denominada: Innovación pedagógica aplicada a las prácticas de oralidad formal académica en la formación profesional de tres universidades colombianas, que se desarrollará durante mayo de 2023 a abril de 2025.

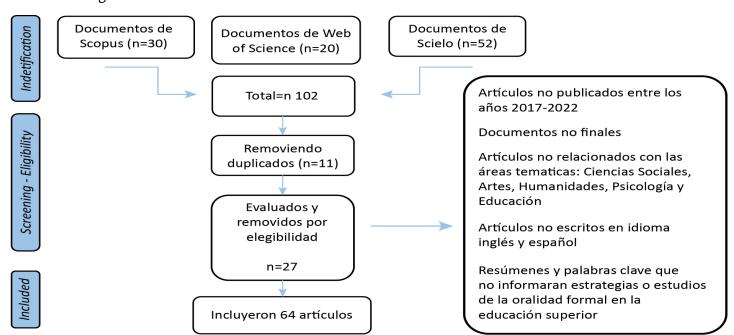
El interés investigativo se centra en la caracterización de las prácticas formales de oralidad académicas acontecidas en cada institución, puesto que se asume la incidencia de la oralidad formal en las prácticas pedagógicas como formas y maneras de ser y hacer de la academia, donde los docentes recurren a la pragmática evaluativa de las textualidades orales, válidas para avanzar en los resultados de aprendizaje de las disciplinas, con el reto consecuente de proponer estrategias didácticas fundamentadas para el fortalecimiento de las prácticas formales de oralidad académica e investigativa, según los intereses de las instituciones y de las disciplinas. En este sentido, la ponencia responde al 1.ºr objetivo: realizar una revisión sistemática sobre las tendencias metodológicas de investigación, las conceptualizaciones y las estrategias didácticas de la oralidad formal en la educación superior dentro de los últimos siete años (2017 -2022). Para ello, se partió de la comprensión conceptual y metodológica del objeto de estudio (ver Figura 3); así mismo, el artículo de revisión bibliométrica se encuentra en fase de postulación en una revista de divulgación científica.

Figura 3Esquema conceptual de la oralidad formal



Con respecto a la implementación de la ruta metodológica, fue de carácter descriptiva y mixta, con enfoque PRISMA (ver Figura 4).

Figura 4 Ruta metodológica



Vol. 11 No. 1- 2024



Los primeros encuentros conceptuales evidencian que los investigadores revisan la pertinencia de la oralidad formal investigativa en el aula desde la alfabetización y las literacidades académicas en los ámbitos disciplinar y profesional contando con las mediaciones de las tecnologías digitales.

Figura 5

Algunos rasgos del faro conceptual de la oralidad formal en educación superior

Tendencias conceptueles que subyacen y sustentan el faro conceptual investigativo desde las perspectivas epistémica y metodológica de los 64 artículos referidos



¿Cómo los autores intencionan conceptualemente su praxis investigativa en la teorización epistémica literaria respecto a las prácticas formativas de la oralidad formal en la educación superior?

- Praxis formativa del poder de la palabra en el aula. La comunicación oral académica sustentada en los saberes del lenguaje (Borioli, 2019; Benoit, 2020) deduce reflexiones de tipo filosófica y socioantropológicas (Barthes, 2003; Todorov, 2008; Van Dijk, 1983; Foucault, 1996; Skliar, 2015). La comunicación oral es un eje crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para Leong y Ahmadi (2017), no se debe soslayar su carácter transversal como competencia formativa permanente...
- La oralidad en estudios de literacidad y alfabetización académica. Tomando conciencia sobre la comunicación oral para el rendimiento académico y la empleabilidad de los futuros profesionales, en sus estudios, superando miradas más de tendencias como producto y resultado (Heron et al., 2022). Desde la alfabetización académica, enmarcan la oratoria como un proceso de enseñabilidad, independientemente de su origen lingüístico y educativo, sustentado desde la perspectiva de Vygotsky (1986), quien considera que el pensamiento cobra existencia en las palabras expresadas, y establece relación con las cosas; así mismo, proporciona claridad desde la *oracy*, (Wilkinson, 1965)...
- Las oralidades para el ejercicio ciudadano. Para Hernández (2022), además de que la oralidad académica posibilita escenarios de interacción e intercambio de discursos, se hace énfasis en la formación de la condición del ciudadano responsable y el uso de la palabra como un derecho. En consecuencia, ve la necesidad de abordar el concepto de la oralidad académica para establecer imbricaciones entre el lenguaje, cultura y sociedad, con desafíos disciplinares y metodológicos que se deben afrontar, la oralidad como campo de estudio y como eje de desarrollo educativo y profesional, sustentado por D'Angelo (2014) y Majín-Maenje (2018); así como las teorías de Gadamer (1977), Beuchot (2016) y Vattimo (2010)...
- Praxis pedagógica de la oralidad formal. Siempre se a considerado que la lengua materna oral se aprende de forma expontánea con la interacción contextual, por lo que la escuela debe dedicarse al modelo de lengua escrita, dado su dificil acceso sin la instrucción escolar. Por consiguiente, la enseñanza de la lengua oral en español como lengua materna, para Martín (2021), es deficiente; se da prevalencia a discurso escrito, por lo tanto, urge la formación en la comunicación lingüística oral; se debe incorporar el análisis pragmático a la práctica docente y la teoría de la comunicación oral. Para esto, se considera como referentes las distintas propuestas de evaluación de la oralidad de Pastene (2006) y Nuñez (2011)...
 - Practicas de Oralidad y Tic. Dzul et al. (2022) escruta la necesidad de formar en la destreza de presentación oral, considerada como una de las habilidades más critica y necesaria para alcanzar el éxito en la formación profesional; la cual se centra en examinar el uso de modelos de aprendizaje colaborativo potenciados por el móvil, la utilizacipón de las aplicaciones más apropiadas y accesibles para lograr la creación de un guion y una presentación de vídeo profesional...

En las instituciones universitarias y en los investigadores participantes del evento de REDLEES región suroccidente existe motivación e interés de emprender nuevas experiencias investigativas para establecer alianzas que aporten al campo de estudio, así como para asumir retos de organización e impulso de actividades para la visibilización y discusión de la cultura investigativa en torno a la lectura y escritura, la oralidad y escucha en educación superior en los próximos años.

Cabe expresar un agradecimiento especial a la Universidad ICESI y docentes anfitriones, por su acogida fraterna a todos los participantes. ¡Hasta el próximo encuentro!