

La investigación cualitativa una herramienta de construcción y comprensión de la realidad social desde la individualidad

Mónica Carolina Delgado-Molina

Profesora de Fisioterapia
Universidad Mariana



Fuente: Freepik

Según Hernández et al. (2014), “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4). En este sentido, dentro de los procesos investigativos, la identificación, comprobación y construcción teórica tiene dos momentos epistemológicos como perspectivas metodológicas (Mejía, 2004): estadístico, basado en la investigación cuantitativa, y lingüístico, realizado a partir de la investigación cualitativa. Los dos son fundamentales; sin embargo, su elección depende del objeto de estudio y del tipo de información que se va a recopilar. De igual forma, existen investigaciones con un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo) (Hernández et al., 2014) que permite obtener resultados completos a determinados problemas que no se resuelven solo con una de estas metodologías.

La investigación cuantitativa es ampliamente usada por fundamentarse en las ciencias exactas; sin embargo, hay un sinnúmero de fenómenos que precisan de otros métodos para ser explicados. Así pues, la investigación cualitativa permite realizar un análisis investigativo desde la subjetividad de las personas con respecto a sus vivencias, aplicando una lógica inductiva (Hernández et al., 2014; Mejía, 2004) que permite construir y comprender las interrelaciones en la realidad social, partiendo de la individualidad (Hernández et al., 2014; Mejía, 2004; Piña-Ferrer, 2023; Quecedo y Castaño, 2002).

Como en la investigación cuantitativa, en la cualitativa también existen diferentes tipos; sin embargo, y después de un proceso de observación y análisis de la muestra de estudio, es el investigador quien determina el tipo o diseño del estudio (etnográfico, interpretativo, narrativo, fenomenológico, investigación-acción, teoría

fundamentada) (Hernández et al., 2014; Mejía, 2004; Quecedo y Castaño, 2002) y la técnica de recolección de información adecuada (anotaciones y bitácoras de campo, observación, entrevistas, grupos de enfoque, documentos, registros y artefactos, biografías e historias de vida) (Hernández et al., 2014), es decir, aquella que sirva y se acople al contexto de la población de estudio.

En este sentido, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos como en la investigación cuantitativa. La técnica seleccionada debe permitir, al investigador, un adecuado registro de datos, datos que se irán refinando en la medida que avanza la investigación (Hernández et al., 2014). Finalmente, los resultados se expresarán en proposiciones agrupadas que más adelante se convertirán en categorías que dan profundidad y sentido, y que permiten comprender determinado fenómeno.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar que la investigación cualitativa es flexible; reconoce la importancia de estudiar los pensamientos, sentimientos, motivaciones, experiencias, interpretaciones, actitudes, creencias y significados de las personas en el contexto social (Barraza, 2023; Hernández et al., 2014; Piña-Ferrer, 2023), proporcionando una visión más cercana al ser humano. Asimismo, estudia al ser humano en su contexto natural (Palacios, 2021) y recopila las perspectivas y pensamientos de acuerdo con las experiencias de cada uno (Mejía, 2004). No obstante, es importante asentar que “el pensamiento es centralmente producto de una mente colectiva” (Lorenzano, 2008, p. 75), es decir, la totalidad se construye desde la individualidad, porque el ser humano crea sus colectivos a partir de las situaciones en las que encuentra afinidad con otros.

Este texto es una invitación para que todos los investigadores tengan un acercamiento y despierten su interés por conocer la investigación cualitativa; herramienta que permite la construcción de saberes sobre la realidad social.

Referencias

- Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa*. Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Lorenzano, C. (2008). La construcción social de los individuos. *-Discusiones Filosóficas*, 9(12), 75–96. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/discusionesfilosoficas/article/view/651>
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios Sociales*, (22), 47-70. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n22/2007-4964-ins-22-47.pdf>
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Quecedo, C. y Castaño, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5–40. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739292>