

Abordaje de Terapia Ocupacional en habilidades académicas en escolares de la IEM San Juan Bosco

Mario Javier Muñoz Urbano
Estudiante de Terapia Ocupacional

Ginna Marcela Ardila Villareal
Profesora de Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional es una profesión enfocada en la promoción de la participación y la independencia de las personas en diferentes ocupaciones, la cual tiene como objetivo “el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones” (Ley 949 de 2005, art. 1).

En este punto, es importante recalcar que uno de los campos de acción de la profesión es la educación, donde el profesional realiza una intervención que se centra en brindar estrategias de intervención a escolares con problemas de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo, procesamiento sensorial, entre otras dificultades que influyen en el rendimiento académico. Así, las habilidades que se ven afectadas en el ámbito educativo son las básicas académicas, que incluyen proceso de lectura, escritura y matemáticas, para lo cual, desde la Terapia Ocupacional, se implementan diferentes estrategias que permiten la intervención, que favorecen al desempeño ocupacional y que promueven el juego y la ocupación (Vico-Quesada et al., 2022).

Por lo tanto, es importante recalcar que, el abordaje de Terapia Ocupacional en las habilidades básicas académicas de los escolares se centra en los siguientes objetivos:

- Identificar las dificultades que se ven involucradas en el proceso de aprendizaje, a través de la evaluación de la lectura, escritura y matemáticas.
- Una vez se conocen las dificultades que tienen los escolares, se procede a desarrollar estrategias de intervención que incluyen las habilidades motoras, de procesamiento, de interacción social, como también las funciones mentales y sensoriales.
- Se desarrollan estrategias de intervención a través del juego y la interacción social, involucrando las habilidades del desempeño y las funciones del cuerpo.
- Involucrar a los padres, maestros y otros profesionales para apoyar al estudiante en su entorno escolar, ya que esto es fundamental para un proceso terapéutico (Marchant, 2020).

Asimismo, de acuerdo con lo mencionado por Talavera-Valverde et al. (2022), los terapeutas ocupacionales utilizan

una variedad de técnicas especializadas y adaptativas para ofrecer un respaldo efectivo a los estudiantes en su desarrollo académico. Estas técnicas son seleccionadas cuidadosamente con base en las necesidades individuales de cada estudiante, con el objetivo de maximizar su potencial y mejorar su rendimiento en el ámbito educativo. Por lo tanto, estas técnicas pueden abarcar:

- Asesoramiento y educación a los padres y maestros sobre las necesidades del estudiante.
- Adaptación del entorno escolar para que favorezca al desempeño ocupacional en el escolar.
- Apoyo escolar a través de un programa de refuerzo académico en habilidades específicas, como la lectura, la escritura o el cálculo.
- Remisión a Terapia Ocupacional especializada que incluya intervención en neurodesarrollo, integración sensorial y/o neuroeducación.

Por lo tanto, se logra evidenciar que la Terapia Ocupacional cuenta con gran relevancia en el ámbito escolar, ya que el profesional interviene en problemas de aprendizaje,

trastornos sensoriales y de atención, y otras limitaciones que puedan afectar el rendimiento académico.

En este orden de ideas, el presente texto tiene como fin dar a conocer el abordaje de Terapia Ocupacional en las habilidades básicas académicas en escolares de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto. El abordaje se llevó a cabo durante los meses de agosto hasta noviembre del presente año; el objetivo fue promover las habilidades básicas académicas y coordinación visomotora de escolares del Programa de Inclusión de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, mediante estrategias de intervención, con el fin de favorecer el desempeño ocupacional escolar. Para ello, se inició con la evaluación de 32 escolares, a través del formato de habilidades básicas académicas, quienes pertenecen al Programa de Inclusión.

Ahora bien, el proceso de evaluación se realizó de manera individual y, aproximadamente, en un tiempo de 40 minutos. Una vez culminado dicho proceso, se organizó la información en una base de datos, donde se procesó la información y se obtuvieron los siguientes resultados:

Primero, el rango de edad de los escolares osciló entre los 6 y 15 años; así mismo, ante la aplicación de dicho formato, se logró identificar que estos presentan una diversidad de dificultades en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, algunos escolares presentaron alteración en las siguientes áreas: lectura, específicamente, en lectura de sílabas, palabras y no palabras; lectura de texto en voz alta; comprensión de texto, y comprensión de lectura silenciosa. Del mismo modo, dificultades en el área de escritura, específicamente, en precisión en el dictado de sílabas, palabras y no palabras; dictado de oraciones. En cuanto al área de matemáticas, se evidenciaron dificultades en conteo, cálculo mental, y problemas numéricos.

Segundo, se elaboraron e implementaron diferentes actividades con propósito, las cuales fueron encaminadas a mitigar las necesidades de los escolares. En este sentido, como resultado, el proceso de culminación en la institución reposará en una base de datos para que los docentes de la institución puedan realizar seguimiento a dichos escolares; además, puedan mantener informados a los respectivos padres de familia.

Las actividades que se realizaron en el proceso de intervención están sustentadas en marcos, modelos, enfoques, métodos y estrategias propias y/o afines a la profesión, lo que permite que sean estrategias validas encaminadas a un propósito.

Por último, se recalca que, desde la profesión como terapeuta ocupacional, ha sido enriquecedor y gratificante poder intervenir en el ámbito educativo, ya que puede ser altamente beneficioso para el escolar, además de identificar las necesidades específicas y abordando las dificultades de manera integral, con el fin de que los escolares desarrollen habilidades y estrategias para superar obstáculos que les impidan participar plenamente en el ámbito educativo. En este sentido, la Terapia Ocupacional es un componente importante en el desarrollo de habilidades básicas académicas, ya que contribuye al desempeño académico, social y ocupacional del escolar.

Referencias

- Ley 949 del 2005. (2005, 17 de marzo). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 45.853. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0949_2005.html
- Marchant, J. (2020). Terapia ocupacional en la inclusión laboral de personas trans. Un ensayo reflexivo. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(2), 11-25. <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/97>
- Talavera-Valverde, M. Á., Souto, A. I. y Moruno-Miralles, P. (2022). Planificación de la intervención y el marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 19(1), 73-79. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/153>
- Vico-Quesada, R., Cruz-Vieiro, B. y Pérez-Cerdá, I. (2022). Efectividad en pre-escritura de un programa de terapia ocupacional en educación infantil: protocolo de investigación. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 19(1), 60-63. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/172>

