

Participación en XIV Congreso Internacional de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo –UMSNH– Morelia, México

Liliana del Carmen Revelo Córdoba
Paola Andrea Rosero Muñoz
Profesoras del Programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana



Fuente: Freepik

Durante los días 22, 23 y 24 de noviembre de 2023, se llevó a cabo, en la ciudad de Morelia (México), el XIV Congreso Internacional de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo–UMSNH–. El evento, que se realiza año tras año, tiene como objetivo difundir resultados de investigación teórica y práctica en las disciplinas de la contaduría y la administración, así como continuar con el diálogo académico entre investigadores de instituciones del país y del extranjero.

Se presentaron aproximadamente 280 ponencias de diferentes países latinoamericanos, entre los que se destaca Ecuador, Colombia, Cuba y México. Colombia estuvo representada por la Universidad Mariana con la

ponencia *Reflexiones sobre el ingreso y permanencia de la población estudiantil de los programas de Contaduría Pública en Colombia*, presentada por las profesoras del grupo de investigación Identidad Contable del programa de Contaduría Pública: Mag. Liliana Revelo Córdoba y Mag. Paola Rosero Muñoz. La ponencia fue clasificada en la mesa de Contabilidad, Fiscal, Costos y Auditoría, moderada por el Dr. Jerjes Izcoatl Aguirre Ochoa. Esta ponencia obtuvo el reconocimiento “Valiosa colaboración y aportación a la divulgación del conocimiento científico”.

La investigación, tema de la ponencia, se realizó a partir del paradigma cuantitativo, con enfoque empírico analítico, de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue analizar el número

de estudiantes inscritos, admitidos y matriculados a primer semestre y en toda la carrera, así como también los indicadores de selección, absorción, graduación, deserción y de empleabilidad de la población estudiantil de los programas de Contaduría Pública pertenecientes al Convenio de Cooperación Académica, para establecer estrategias que permitan fortalecer la educación contable en Colombia.

El estudio se realizó con base en la información contenida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIIES), siendo este un «conjunto de fuentes, procesos, herramientas y usuarios que, articulados entre sí, posibilitan y facilitan la recopilación, divulgación y organización de la información sobre educación superior relevante para la planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector» (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2021, s.p.), y en el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), entendido:

Un sistema de información especializado para el análisis de la permanencia en la educación superior colombiana a partir del seguimiento a la deserción estudiantil, que consolida y clasifica la información para facilitar el acompañamiento a las condiciones que desestiman la continuidad en el sistema educativo. Consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país. (MEN, s.f., párr. 1)

Los dos sistemas de información brindan un completo panorama de la tendencia de la población estudiantil de los programas de Contaduría Pública en los últimos siete años, información fundamental para la toma de decisiones y definición de la prospectiva a seguir.

Así, se analizó el índice de selectividad, entendido como la relación entre el número de admitidos al primer período académico y el número de inscritos. Excepto por las universidades de Antioquia, Santo Tomás y Externado, los programas de Contaduría Pública pertenecientes al Convenio de Cooperación Académica presentan un índice de selectividad con igual tendencia, lo que indica que más del 86 % de los inscritos son admitidos a Contaduría Pública. El promedio del índice de absorción fue del 59 % para el período 2022(1) y del 57 % para el período 2022(2).

Acerca de la tasa de absorción, la cual se define como «la relación entre los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior por primera vez a primer curso, con respecto a toda la población que aspira a ser admitida» (MEN, 2007), el promedio del índice de absorción fue del 59 % para el período 2022(1) y del 57 % para el período 2022(2), siendo las universidades oficiales las que tienen una tasa de absorción más alta con respecto a las universidades privadas.

La tasa de graduación “contabiliza el porcentaje de graduados para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte). Con el objeto de medir la eficiencia en la culminación, para el nivel universitario se calcula en el decimocuarto semestre, y para técnico y tecnológico en el noveno.” (consejo Nacional de Educación Superior [CESU], 2014, p. 56)

La tasa de graduación acumulada promedio para los programas de Contaduría Pública del convenio para el año 2021(2), según el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), fue de 41,28 % en el semestre 14, es decir, después de dos años de terminar el plan de estudios, período en el cual las instituciones otorgan a sus egresados para obtener su graduación. Al compararla con la tasa nacional de graduación acumulada (42,33 %) fue inferior.

En cuanto a la deserción estudiantil, «entendida como el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos» (MEN, como se citó en Guzmán y Barragán, 2022, p. 3), se observa que la tasa periódica de deserción de los programas de Contaduría Pública reportada en el SPADIES para el período 2021 presenta un comportamiento oscilante de un período a otro. En promedio, esta tasa es de 7,01 %; cabe resaltar que el promedio de la tasa de deserción de los programas de Contaduría Pública pertenecientes al convenio fue inferior a la tasa a nivel nacional, correspondiente al 13,81 %.

Finalmente, en la presentación, se expusieron las estrategias que implementan las universidades para fortalecer la retención y permanencia estudiantil, entre las que se destacan: la orientación profesional y monitoreo académico; programas de tutoría; apoyo financiero; programas de desarrollo personal y profesional, y bienestar universitario.



Figura 1

Profesoras de Contaduría Pública



Referencias

- Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). (2014). Acuerdo por lo superior 2034. Ministerio de Educación Nacional. https://www.cna.gov.co/1779/articles-401020_documento.pdf
- Guzmán, A. y Barragán, S. (2022). Efectos de la deserción en la educación superior: estudio prospectivo desde un enfoque sistémico. *Visual Review*, 12(5), 2-12. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3781>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2007). Glosario. Indicadores de educación superior. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-123917.html#:~:text=Tasa%20de%20Absorci%C3%B3n%3A%20est%C3%A1%20definido,que%20lo%20culminaron%20en%20a%C3%B1os>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) Glosario. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/DOCUMENTOS/Glosario/>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior SNIES. https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212299.html?_noredirect=1#:~:text=El%20SPADIES%20es%20un%20sistema,la%20continuidad%20en%20el%20sistema