

Importancia de los casos clínicos en la práctica de Terapia Ocupacional en educación

Alexandra Marcela Canchala Obando

Profesora de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Tatiana Burbano Vallejo

Estudiante de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Desde la practica formativa de Terapia Ocupacional, una de las actividades académicas que desarrollan los estudiantes es la presentación de casos clínicos, una herramienta pedagógica importante que les permite conocer de cerca la participación ocupacional y analizar posibles dificultades o necesidades del sujeto en este contexto. Asimismo, pueden desarrollar diversas competencias que les serán de gran valor en su futuro ejercicio profesional. Un caso clínico es una herramienta educativa que permite a los estudiantes de Terapia Ocupacional aplicar, observar, decidir, interactuar, colaborar y reflexionar sobre situaciones reales o simuladas relacionadas con su campo de estudio. Por otra parte, los casos clínicos ofrecen múltiples beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, como la aplicación de conocimientos teóricos Al permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica en situaciones prácticas y reales, los casos clínicos fortalecen la conexión entre la teoría y la práctica. Esto facilita una comprensión más profunda y significativa de los conceptos aprendidos (Díaz et al., 2022).

Los casos clínicos permiten a los estudiantes de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo desarrollar el razonamiento clínico. Este es un proceso que consiste en recolectar y analizar la información del caso, para así explicar las características del sujeto y del contexto. De esta forma, se pueden comprender los factores que afectan la participación ocupacional, competencia clave para el desempeño profesional y académico de los terapeutas ocupacionales (Moruno et al., 2019).

Por otra parte, el desarrollo de este tipo de ejercicios permite promover el desarrollo de competencias en expresión oral y escrita en los estudiantes. De acuerdo con Chaparro (2022), la comunicación efectiva es una competencia fundamental para la formación integral; es, especialmente, relevante para los profesionales de la salud, quienes deben comunicarse de manera clara y precisa con el paciente y el equipo, así como redactar escritos basados en reportes e informes. Por lo tanto, es relevante incorporar estas actividades en el proceso de formación de los estudiantes, con el fin de promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita considerando las características reales del contexto.

A continuación, se presenta un ejemplo de un caso elaborado por una de las estudiantes de practica formativa en educación:

Introducción al caso: El presente caso clínico tiene como objetivo describir el proceso de un escolar de 7 años de edad que se encuentra cursando grado primero de primaria en una institución educativa de la ciudad. En cuanto a los antecedentes pre, peri y posnatales, se resalta que, al momento de su nacimiento, el peso registrado fue de 2.540 gramos, atribuyéndose el bajo peso a factores genéticos. A pesar de haber nacido prematuro a las 32 semanas, el parto transcurrió sin complicaciones, siendo inducido debido a una infección. No se reportaron dificultades durante el parto ni en el posparto.

Durante el primer año de vida, el desarrollo del escolar fue normal y acorde con las características típicas de esa etapa. Su primera incursión en el ámbito educativo ocurrió a los dos años, al ingresar al jardín infantil, donde no se evidenciaron dificultades en los procesos de aprendizaje, según su madre.

En cuanto al entorno familiar del escolar, sus padres se separaron cuando él tenía seis meses de edad. El escolar reside con sus abuelos, tías, tío y dos primos; mantiene buenas relaciones familiares.

Para abordar la intervención del escolar, se llevaron a cabo dos evaluaciones: la prueba de lectura y escritura de Olea (1987) y el formato de evaluación de Terapia Ocupacional para el área de educación. Los resultados revelaron dificultades en las áreas mencionadas.

El análisis de la intervención se centró en procesos relacionados con estrategias de aprendizaje de números y letras a través de la integración sensorial. Además, se implementó una estrategia con la madre e hijo mediante un calendario de conducta, con el fin de favorecer la interacción y participación de la madre en el desarrollo de las actividades en casa.

Análisis y síntesis de datos

La evaluación realizada por Terapia Ocupacional se llevó a cabo mediante el uso del formato de evaluación “Terapia Ocupacional para el área de Educación”. Los resultados se dividen en varias áreas, así: en destrezas motoras, el escolar muestra habilidades adecuadas en motoras gruesas y finas, así como coordinación visomotora; en destrezas viso-perceptuales y espaciales, se evidencian habilidades en percepción corporal y espacial, aunque se recomienda una evaluación táctil más específica; en destrezas sensoriales, el escolar no presenta dificultades en los sistemas visual, táctil, auditivo, propioceptivo y vestibular; en destrezas cognitivas, se observa baja expresión verbal y atención; en destrezas psicosociales, el estudiante muestra ser poco expresivo, aunque responde preguntas y retroalimenta ocasionalmente; en habilidades funcionales, es independiente en actividades diarias, pero, en habilidades básicas académicas, se identifican dificultades en lectura, escritura y matemáticas. La prueba de lectura y escritura detalló diversos errores, resultando un puntaje total de 31, que indicó una deficiencia en lectoescritura de grado moderado.

Al respecto, se evidencia una dificultad en el desempeño educativo, específicamente en la participación en la educación formal. También, se observa un bajo desempeño ocupacional en el área de Educación, especialmente en escritura, lectura y razonamiento matemático. No se evidencian dificultades en las actividades de la vida diaria ni en ninguna de las otras áreas ocupacionales.

Formulación de hipótesis

En primer lugar, se destaca el nacimiento prematuro del escolar a las 32 semanas, que, según Ríos-Flórez et al. (2017), podría estar relacionado con dificultades en funciones cognitivas como la fluidez verbal, memoria de trabajo y flexibilidad mental, así como posibles secuelas neurológicas asociadas al desarrollo y funcionamiento de los lóbulos frontales.

Además, la situación familiar del escolar también influye en su rendimiento académico. Forma parte de una familia considerada disfuncional, debido a la separación de sus padres, con una relación negativa entre ellos. La carencia de organización, superposición de jerarquías y mala comunicación en familias disfuncionales, de acuerdo con Moreira et al. (2022), puede afectar el ambiente familiar y repercutir en el rendimiento académico del niño, por lo tanto, es fundamental la influencia de la familia en los primeros años de vida.

Por otra parte, la relación específica entre el escolar y su madre se ve afectada por eventos como la separación del padre y la posterior relación de la madre con otra pareja. La salud mental de la madre se vio afectada, lo que impacta en la relación con su hijo y se transformó en un comportamiento autoritario. Hunt (como se citó en Villalobos, 2022) sugiere que el comportamiento inmaduro o inadecuado de los padres puede inhibir el crecimiento de la individualidad del niño, afectando la comunicación y las relaciones saludables, lo cual puede repercutir en los procesos de aprendizaje y comportamiento del niño.

Implementación de intervención

El propósito del desempeño ocupacional del escolar (DOE) es proporcionar postulados que permitan abordar los problemas que enfrentan los escolares y buscar soluciones de manera conjunta. Su finalidad es contribuir al crecimiento personal, al desarrollo de habilidades sensoriomotoras, cognitivas y socioafectivas, promoviendo un comportamiento adaptativo y eficiente en la interacción con el medioambiente, así como apoyar tareas e interacciones en el ámbito del juego, autocuidado y la escolaridad (Álvarez, 2010).

El modelo del desempeño escolar aborda tres modalidades: la capacidad personal, la demanda escolar y el contexto sociocultural. En capacidad personal, en el caso específico de un escolar de 7 años, se identifican dificultades en cuanto a funciones cognitivas para el desarrollo de actividades escolares, así mismo, se evidencian alteraciones a nivel emocional que perturban su participación ocupacional en el rol escolar. Por lo tanto,

se propone orientar a la madre de familia a través de plan casero sobre el desarrollo de actividades que permitan favorecer la atención, la concentración y la memoria.

En cuanto a la demanda escolar, se evidencia la dificultad en los procesos de lectura, escritura y matemáticas del grado primero. En respuesta, se propone generar apoyo en los procesos escolares, con nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje del escolar.

En el contexto sociocultural, donde se identifica una dificultad en la relación del escolar con su madre debido a afecciones emocionales, se sugiere fomentar una relación basada en el respeto y la imposición de normas fundamentadas en una crianza respetuosa.

Este enfoque integral busca abordar las diferentes dimensiones que influyen en el desempeño escolar del estudiante.

Reflexión y análisis

La labor del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo es de suma importancia, especialmente al momento de brindar acompañamiento específico a estudiantes que requieren apoyo en sus actividades escolares, como es el caso presentado. Cabe señalar que este proceso de acompañamiento no se limita únicamente a identificar las dificultades académicas, sino considerar que, en ocasiones, estas dificultades pueden estar arraigadas con problemas emocionales o en las relaciones interpersonales del estudiante con su entorno, como se evidencia en el caso expuesto.

En este contexto, el rol del terapeuta ocupacional se transforma en una intervención holística que aborda no solo las dificultades de aprendizaje, sino también los factores desencadenantes que contribuyen a mejorar el desempeño escolar del escolar. Es esencial destacar que las intervenciones deben ser adaptativas, basadas en las necesidades específicas del escolar y fundamentadas en enfoques teóricos sólidos. La implementación de técnicas innovadoras también es clave para garantizar resultados favorables.

En este caso, el niño enfrentó a dificultades debido a una red de apoyo débil y falta de responsabilidad por parte de sus cuidadores. No obstante, a través de esfuerzos

duplicados, se logró obtener el compromiso de la madre. Para abordar este desencadenante, se implementó la estrategia del calendario de conducta, que implica la gestión conjunta del comportamiento del niño y el acompañamiento del proceso por parte de los padres. Aunque se esperan resultados positivos, se destaca la importancia del apoyo desde el hogar, para garantizar el éxito de estas intervenciones, ya que, a través de diversas actividades, se ha observado una mejora en las actitudes del estudiante.

Conclusiones

La elaboración de casos clínicos implica un proceso integral de reflexión y autoevaluación por parte de los estudiantes, este proceso abarca la necesidad de analizar las particularidades y requerimientos del escolar en cuestión. Por un lado, implica una cuidadosa evaluación de las necesidades específicas del estudiante, mientras que, por otro lado, requiere la reflexión y establecimiento de estrategias pertinentes que se ajusten a dichas necesidades.

Además, es pertinente realizar una exhaustiva búsqueda de antecedentes y estudios relacionados que sirvan como insumo para fundamentar y dirigir el abordaje del usuario a través de diferentes bases de datos. Este enfoque basado en la evidencia contribuye a la calidad y efectividad de las intervenciones propuestas.

La contextualización del desarrollo de la práctica, alineada con el campo de acción, también es un aspecto crítico, debido a que, desde el ámbito educativo, es imperativo conocer los lineamientos y normativas que regulan la educación inclusiva. Este conocimiento proporciona un marco estructurado para el diseño de intervenciones que promuevan la equidad y la participación plena de todos los estudiantes.

Este proceso de elaboración de casos clínicos no solo fortalece el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, sino que también fomenta un interés y motivación por el desarrollo de procesos relacionados con su formación y su interacción significativa con el contexto educativo.

Referencias

- Álvarez de Bello, L. (2010). *Terapia ocupacional en educación. Un enfoque sensorial en la escuela*. Universidad Nacional de Colombia.
- Chaparro, M. (2022). Competencia comunicativa, oral y escrita, en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Bogotá D. C., Colombia. *Educación*, 58(2), 501-516. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1502>
- Díaz, D., Expósito, M., Díaz, D., Pacheco, C. y Velasco, L. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. *Educación Médica Superior*, 36(1), e2419. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2419>
- Moreira, J. S., Plazarte, D. y Cevallos, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFcalE Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 91-106.
- Moruno-Millares, P., Talavera-Valverde, M. Á. y Reyes-Torres, A. (2019). Razonamiento clínico en terapia ocupacional. Una revisión narrativa. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 153-159. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n1.67829>
- Olea, R. (1987). Pruebas de lectura y escritura. Centro de Perfeccionamiento. <http://ardilladigital.com/RECURSOS/RECURSOS%20PARA%20EL%20AULA/REGISTROS/prueba%20lectura%20y%20escritura.pdf>
- Ríos-Flórez, J. A., Novoa-Suaza, A. y Hernández-Henao, V. I. (2017). Influencia del nacimiento prematuro en el desarrollo de funciones ejecutivas de niños en edad escolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.21500/19002386.2626>
- Villalobos, K. (2022). *Factores que influyen en el proceso de aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. DSpace. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/3900>