

# Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en el estudiante de Enfermería, San Juan de Pasto, 2023

Silvana Bugna Corrado

Mildred Rosero Otero

Profesoras de Enfermería

Universidad Mariana

En la actualidad, el sistema educativo presenta cambios y evoluciones con el paso del tiempo, generando nuevas corrientes de enseñanza y aprendizaje acorde con las necesidades del entorno y del estudiante, como un elemento central en el proceso formativo. Estos cambios generan una nueva visión en el proceso de formación de todas las profesiones. Para el caso de Enfermería, esta nueva visión en la formación de los futuros profesionales, conlleva la transición de una participación pasiva por parte del estudiante, a una participación activa donde la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo deben ser el resultado final de los procesos de formación (Estrada, 2019). En el presente, los modelos educativos buscan el desarrollo de habilidades que permitan que el futuro profesional enfrente problemáticas con éxito y demuestre capacidad para tomar decisiones que impliquen el uso de habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, se evidencia aún la notoria preocupación del estudiante por obtener calificaciones numéricas que no reflejan la adquisición del saber científico y el aprendizaje significativo, así como también, el docente en su desempeño puede detectar cómo se afecta de forma negativa esa capacidad del futuro profesional de la salud, de tener un desempeño con autonomía en la toma de decisiones, por lo que, estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), rompen con el enfoque tradicional que usa metodologías basadas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos, que no favorecen el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas significativas que faciliten que el estudiante resuelva problemas de manera efectiva y oportuna.

Se conoce que el desarrollo de pensamiento crítico es necesario en la formación del profesional de Enfermería y se hace acercamientos dentro de la formación inicial, pero no siempre se asimila y se aplica adecuada y correctamente este concepto, debido a la complejidad misma de este elemento (Rojas-Ortega et al., 2019); a su vez, se resalta que el desarrollo del pensamiento crítico está influenciado por diversos factores como: la motivación estudiantil, las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, entre otras, que van a facilitar o limitar el desarrollo de este tipo de pensamiento (Vega y Vanegas, 2021). Una de las instancias de articulación entre la teoría y la práctica se logra por medio de metodologías que favorezcan la reflexión, lo cual conduce a los estudiantes hacia una actividad consciente que les permite adquirir un mayor conocimiento de sí mismos; por tal motivo, se hace necesaria la inclusión de este tipo de estrategias en la formación profesional.

Lo anterior enmarca los desafíos a los que se enfrentan los profesionales en su proceso formativo, en los cuales se dificulta la autorreflexión, la adaptación a los cambios

educativos y, en ocasiones, manteniendo estrategias educativas que hoy en día no permiten responder a las necesidades globales que el profesional de Enfermería debe resolver; esto, observado desde el uso de estrategias que no promueven el desarrollo autónomo de criterio y toma de decisiones y, por el contrario, están centradas en tecnificar el quehacer a una secuencia de paso a paso, para lograr la atención en salud de una persona desde el cuidado de enfermería. El problema entonces podría enfocarse en el uso inadecuado en la actualidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que no favorecen la argumentación, metacognición y solución de problemas, lo que se aparta del objetivo principal de la formación profesional que busca, además, una formación integral (Tamayo et al., 2015).

Actualmente, la profesora Silvana Bugna del programa de Enfermería abordó en su Tesis de Maestría en Pedagogía, la temática relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto semestre, específicamente en el procedimiento de monitorización fetal electrónica, utilizando la estrategia del aprendizaje

basado en problemas (ABP), que se enmarca en el constructivismo y que lleva al estudiante a la construcción de un criterio que le permite adquirir autonomía en la toma de decisiones en su futuro quehacer profesional.

La investigación tuvo como objetivo, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico a través del ABP; la metodología se enmarcó dentro del paradigma mixto, utilizando el paradigma cuantitativo en la realización del diagnóstico inicial de este tipo de pensamiento en los estudiantes, la implementación de la estrategia en la monitorización fetal electrónica y la identificación de los cambios después del ABP y, el paradigma cualitativo en la exploración de las percepciones de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia.

Finalmente, se espera que los resultados puedan ser articulados como un valioso aporte en la formación del estudiante de Enfermería de la Universidad Mariana.

### Referencias

- Estrada, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208.
- Rojas-Ortega, J. y Rodríguez-Peralta, M. L. (2019). Diseño y validación de un instrumento del pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. *Ecociencia International Journal*, 2(2), 35-44. <https://doi.org/10.35766/je20224>
- Tamayo, O. E., Zona, R. y Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
- Vega, C. E. y Vanegas, P. A. (2021). *Impacto de la práctica docente y sus estrategias pedagógicas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Enfermería de quinto semestre de la Universidad 'A'* [Trabajo de Especialización, Universidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11087/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=4&isAllowed=y>