

# Metodologías de inclusión educativas enfocadas a estudiantes con necesidades educativas especiales

**Luis Alberto Zambrano Montero**

Profesor de Terapia Ocupacional  
Universidad Mariana

**Nicol Gabriela Benavides González**

Estudiante de Terapia Ocupacional  
Universidad Mariana

**Magdiel Garzón Caicedo**

Gestora del Programa de Inclusión  
Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño

Las personas poseen muchas características que las definen y que les dan su personalidad; igualmente, sus capacidades, sus actitudes, su físico, sus pensamientos, sus sueños, entre otros. Todas estas características diferencian a cada una y definen su individualidad, que les permiten, a su vez, cumplir un rol en su ambiente y en la sociedad. Esto hace posible que todas las personas sean diferentes, con sus propias características, buenas y malas, con capacidades que usan a su beneficio o, por el contrario, que les hacen cometer errores y que perjudican su bienestar. No obstante, en términos generales, todas tienen una capacidad similar para realizar ciertas acciones, como, por ejemplo: ser capaces de aprender a comunicarse con los demás, por medio del lenguaje, la escritura u otros medios, en casos especiales. Evidentemente, la diferenciación entre las características de las personas limita a algunas a realizar ciertas acciones, como las mencionadas; es decir, una persona con alguna condición diferente a la de las demás, tendrá cierta dificultad para comunicarse, pero, mediante ciertas herramientas y con algo más de esfuerzo, logrará la comunicación asertiva (Dueñas, 2010).

Las condiciones que limitan a una persona, comúnmente están determinadas como una limitación física o cognitiva, llamada 'discapacidad'. Las discapacidades son afecciones físicas, cognitivas o sensoriales, que limitan la capacidad de una persona para realizar cierta acción. Estas limitaciones le ocasionan ciertas dificultades para llevar a cabo algunas actividades que otras ejecutan sin problema alguno. Una de las áreas en las que estas limitaciones causan afección es en la educación; existen limitaciones que impiden a las personas adquirir conocimientos con facilidad, debido a condiciones físicas como limitaciones sensoriales o, el tipo más común, a trastornos del comportamiento y limitaciones cognitivas. Además, teniendo en cuenta que en el sistema educativo colombiano se brinda educación a grupos grandes de estudiantes, donde todos y cada uno de ellos es diferente a los otros. El ritmo de estudio y de educación avanza continuamente y se requiere que existan ciertas metodologías para que las personas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) no se atrasen o pierdan el hilo y continuidad de las clases (González-Rojas y Triana-Fierro, 2001; Luque-Parra, 2009).

La responsabilidad de brindar conocimiento a los estudiantes recae sobre docentes especializados en diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, física, lenguaje, religión, etc. Cada uno de ellos se formó como un especialista en su área y en el área de la docencia, encargada del estudio y análisis de diferentes técnicas de enseñanza que día a día se actualizan y se conforman con la premisa de la igualdad; esto quiere decir que, como ya se mencionó, todas las personas y, en este caso los estudiantes, son capaces de adquirir cierto conocimiento; la metodología de enseñanza, evidentemente varía, dependiendo del ambiente escolar en el cual se brinde o se aplique. La educación inclusiva es un enfoque que busca brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades individuales. En este sentido, los docentes tienen un papel fundamental en la implementación de prácticas inclusivas en el aula; para ello, deben llevar a cabo una serie de acciones que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes (González-Gil et al., 2019).



### Figura 3

Actividad con propósito enfocada a la atención y concentración, jerarquización y agrupación por similitudes, en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño



Fuente: los autores.

El salón de clases puede convertirse en un ambiente austero cuando existe un estudiante con NEE y sus compañeros no comprenden su situación y no saben cómo reaccionar ante ciertas situaciones que pueden presentarse en este tipo de casos; por lo tanto, es pertinente que los docentes promuevan la formación inclusiva desde edades muy tempranas, partiendo de la premisa de la igualdad y dejando entender que todos tenemos las mismas capacidades, aunque no todos tengamos las mismas posibilidades. Los niños deben entender que hay personas que logran sus objetivos siguiendo su propio camino, al ritmo que cada una puede plantearse y ejecutar, evitando en todo momento situaciones de discriminación y de clasismo entre miembros de la misma comunidad educativa (Macías-Vera, 2017).

El fenómeno de tecnificación presente en el tiempo moderno ha permitido la asimilación de la tecnología como herramienta indispensable para la formación y, en especial, para la inclusión de estudiantes con NEE, dado que los medios tecnológicos permiten la transmisión de información de una manera instantánea, sin importar la distancia de comunicación; adicional a esto, los medios de transmisión pueden ser visuales, auditivos e, incluso, con la posibilidad de transformar el texto en sonido o viceversa, facilitando que los profesores o docentes puedan idear mecanismos novedosos e inclusivos que hagan posible

difundir la información a todos los estudiantes, sin importar sus condiciones (Orozco et al., 2017).

El abordaje de las NEE es muy amplio y complejo; cada tipo de necesidad puede requerir una metodología de enseñanza diferente. En este sentido, los docentes deben estar preparados para adaptarse y analizar continuamente qué metodología utilizar en cada momento, dependiendo de las necesidades propias del contexto en el cual desarrollan su profesión. Esto implica una constante formación y actualización de conocimientos y herramientas para poder brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes. Además de la adaptación de metodologías, los docentes pueden optar por utilizar herramientas tecnológicas que les ayuden en su tarea. La tecnología puede ser una gran aliada y una herramienta valiosa en este proceso de lograr la inclusión educativa, que puede ayudar a plantear metodologías, adaptar materiales y recursos, difundir información de modo accesible y universal que, a grandes rasgos posibilite compartir la información con todas las personas, sin atañer a su condición. Las herramientas tecnológicas también pueden ser utilizadas para la adaptación de materiales y la creación de recursos accesibles, lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes con NEE (Macías-Vera, 2017).

En este sentido, la formación continua y el conocimiento de herramientas tecnológicas son fundamentales para poder brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes (Macías-Vera, 2017).

Las diferentes situaciones ocurridas dentro del salón de clases pueden causar eventos que beneficien el aprendizaje o, al contrario, perjudicarlo; comúnmente, son llamadas barreras y obstáculos. Una barrera puede ser cualquier obstáculo que impida a un estudiante con NEE tener acceso a una educación de calidad. Esto puede incluir la falta de recursos, apoyo y formación para los docentes, la falta de accesibilidad física y las actitudes negativas de los docentes y los estudiantes hacia aquellos con discapacidad. Por otro lado, los facilitadores pueden ser cualquier cosa que haga que la educación inclusiva sea más accesible y efectiva, como una buena planificación, la adaptación del entorno y el currículo, la colaboración y el apoyo de la comunidad (González-Gil et al., 2019).

Uno de los facilitadores más importante para la educación inclusiva es la planificación cuidadosa. Los docentes y las escuelas deben planificar con anticipación y tomar medidas para asegurarse de que los estudiantes con NEE tengan acceso a los recursos que requieren. Esto puede incluir la adaptación de materiales de enseñanza, la asignación de personal de apoyo y la creación de un ambiente físico que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Además, la formación adecuada y el apoyo

a los docentes y al personal también son esenciales para garantizar el éxito de la educación inclusiva. Por otro lado, las barreras para la educación inclusiva, a menudo incluyen la falta de recursos, apoyo y capacitación para los docentes. La falta de recursos, como materiales de enseñanza y equipo adaptado, puede limitar la capacidad de estos para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes con NEE. La falta de apoyo y capacitación también puede ser un obstáculo importante para los docentes, quienes pueden sentirse abrumados y sin la capacidad para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes. Igualmente, las actitudes negativas de algunos docentes y algunos estudiantes hacia aquellos con discapacidad, generando una barrera primordial para la educación inclusiva (González-Gil et al., 2019).

#### Figura 4

Actividad con propósito enfocada a la lectura, escritura y cálculo matemático, en la Institución Educativa Municipal Liceo Central de Nariño



Fuente: los autores.

La inclusión educativa es una herramienta fundamental para garantizar el acceso a la educación de calidad para todas las personas, incluyendo aquellas con NEE. La inclusión educativa implica la implementación de metodologías que permitan adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, con el fin de lograr una educación de calidad para todos. Es esencial que los docentes estén capacitados y actualizados en las metodologías de inclusión educativa y que promuevan un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, desde edades tempranas, para evitar la discriminación y el clasismo en la comunidad educativa. Además, el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza se convierte en una herramienta valiosa para la inclusión educativa, permitiendo la adaptación

de contenidos y la personalización de la educación para cada estudiante. En definitiva, la inclusión educativa no solo es un derecho, sino una necesidad, para garantizar el desarrollo integral de todas las personas.

#### Referencias

- Dueñas, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11538>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E. y Castro, R. P. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243-263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Luque-Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 39(3-4), 201-223.
- Macías-Vera, J. J. (2017). *Metodologías activas aplicadas por los docentes para alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena* [Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/995>.
- Orozco, G. H., Tejedor, F. J. y Calvo, M. I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.240351>

