

Contingencia sanitaria y su impacto en la educación virtual en estudiantes de la Universidad Mariana

Jorge Andrés López Eraso
Adriana Irene Chamorro Ruiz
Paola Andrea Ayala-Burbano

Profesores de Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia
Universidad Mariana

La implementación de nuevas tecnologías durante las actividades cotidianas es cada vez mayor en el campo ocupacional de estudiantes y profesores, puesto que la educación se encuentra inmersa en el contexto tecnológico y, cada vez toma más relevancia en la oferta académica que incorporan las instituciones (Meza y Cantarell, 2002). Sin embargo, estas nuevas tecnologías cuentan con características propias en cuanto a espacios, tiempos, comunicación e interacción. Así, la crisis general que provocó la pandemia desencadenada por el COVID-19, llevó a que los estudiantes se vieran enfrentados a diferentes desafíos, especialmente cuando se trataba de la llamada 'Enseñanza remota de emergencia' (ERT), como también, desafíos relacionados con la salud mental (Rapanta et al., 2021).

En este contexto, es de suma importancia conocer cómo algunos estudiantes de la Universidad Mariana fueron impactados por la pandemia y cómo lograron mantener una formación continua. Además, identificar las repercusiones que tuvo la contingencia a nivel cognitivo, su impacto en la salud mental y los detonantes para la manifestación de estrés, ansiedad y depresión. Así, dentro del marco del *Décimo Encuentro Internacional en Imágenes Diagnósticas y Radioterapia* realizado el 28 y 29 de noviembre de 2022, hubo resultados preliminares, producto de la investigación profesoral titulada *Contingencia sanitaria y su impacto en la educación virtual en estudiantes de la Universidad Mariana*.

Aunque los resultados observados hasta el momento no son suficientes para estimar la gravedad de los síntomas de depresión y ansiedad de los participantes del estudio, sí llama la atención que, con relación a las variables: estrés, ansiedad y depresión, aproximadamente un 5 % de la población estudiantil se encuentra con un grado de estrés leve; un 3 % mostró un nivel de ansiedad moderada y, un 4 % evidenció indicaciones de estar en un nivel de depresión moderado, siendo que la mayoría de estos datos corresponden a la población femenina. Estos resultados preliminares son comparables con algunos estudios publicados anteriormente, que indican índices mayores de depresión y ansiedad en personas del sexo femenino (Agudelo et al., 2008; Olmedilla et al., 2010). Además, podrían indicar una asociación directa con factores relacionados con vulnerabilidades biológicas o psicosociales, producto de la exposición a características propias de la vida universitaria, como: exigencias académicas, relaciones con los docentes, directivos y compañeros, sistemas de evaluación académicas, entre otros, y que podrían desencadenar alguno de estos trastornos (Amézquita et al., 2023).

Finalmente, una vez culminada la investigación, se pretende desarrollar recomendaciones tanto para investigaciones futuras como para la intervención de la población estudiantil, teniendo en cuenta las variables que influyen en la salud mental de los estudiantes, enfatizando en el género femenino, que es quien ha venido manifestando mayor nivel de vulnerabilidad al sufrir niveles altos de estrés, ansiedad y depresión

Figura 1

Póster investigación titulada 'Contingencia sanitaria y su impacto en la educación virtual superior en la Universidad Mariana periodo 2020-2021'



Fuente: Jorge Andrés López.

Referencias

- Agudelo, D., Casadiegos, C. y Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.
- Amézquita, M., Gonzáles, R. y Zuluaga, D. (2023). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4), 341-356.
- Meza, A. M. y Cantarell, L. (2002). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación. https://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_71.html
- Olmedilla, A., Ortega, E. y Candel, N. (2010). Ansiedad, depresión y práctica de ejercicio físico en estudiantes universitarias. *Apunts Sports Medicine*, 45(167), 175-180. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2010.03.001>
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2021). Balancing technology, pedagogy and the new normal: Post-pandemic challenges for higher education. *Postdigital Science and Education*, 3(3), 715-742. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00249-1>

