

La investigación, fuente de calidad en la enseñanza: Agradecimiento a la Hna. Marianita Marroquín Yerovi

Mónica Carolina Delgado-Molina

Profesora de Fisioterapia

Universidad Mariana

La investigación tiene un vínculo con la realidad y con la vida cotidiana. Desde sus inicios, el ser humano se ha preguntado por su razón de ser, su relación con el entorno y con las múltiples situaciones con las que día a día debe aprender a convivir, tratando de entender y formular hipótesis que busca aceptar o refutar, según los diferentes procesos de observación y análisis que ha implementado a partir de su experiencia.

De esta manera, grandes pensadores fueron identificando diferentes metodologías de investigación y realizando valiosos aportes a la ciencia: Galileo Galilei, Isaac Newton, Tales de Mileto, Aristóteles, Platón, Alhacén, Robert Grosseteste, Roger Bacon, Francis Bacon, Karl Popper, Imre Lakatos, Fred Kerlinger, Richard Braithwaite, Sampson, Dewey, Sampieri, por mencionar algunos dentro de la línea de tiempo de la historia de la investigación: científicos, escritores, astrónomos, sociólogos, filósofos, psicólogos, politólogos, pedagogos, matemáticos, economistas, físicos, químicos, médicos, quienes se han interesado en la universalidad de la investigación (Beltrán et al., 2020; Hernández et al., 2014; Kerlinger y Lee, s.f.).

A lo largo de la historia, la investigación ha permitido la actualización constante en cuanto a la búsqueda de soluciones en todas las áreas de desempeño del ser humano. Autores como Hernández et al. (2014) refieren que “cuanta más investigación se genere, más progreso existe” (p. 24), razón fundamental para pensar en invertir en la investigación científica, la cual debe ser estructurada y realizada bajo estrictos procesos de organización y análisis, desde el enfoque correspondiente: cuantitativo, cualitativo o mixto, de acuerdo con las necesidades particulares de cada población y/o área de estudio.

Desde la academia, la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar fortalecida por los procesos investigativos, porque estos permiten una construcción constante del saber, a partir de las indagaciones o cuestionamientos, también definidos como problemas que aparecen en el camino del estudiante y docente y, que requieren de una planificación, evaluación, análisis y descripción, que garantizan un continuo descubrimiento a partir de la metacognición (Huertas et al., 2014; Marroquín, 2013), proceso que cada vez genera más necesidad de investigación, conciencia ante lo planeado y ejecutado y, autodeterminación cognitiva.

La Hna. Marianita Marroquín Yerovi, gran exponente de la investigación en la Universidad Mariana, ha sido un ejemplo fehaciente del amor por la investigación; la ha implementado en la institución desde sus diferentes

enfoques en múltiples áreas de estudio, principalmente, desde la pedagogía, creando espacios y semilleros de aprendizaje que han transmitido la importancia de la unificación de la pedagogía y la investigación en los escenarios académicos (Marroquín, 2013), postulando, a partir de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, un aprendizaje significativo y constructivista (Granja, 2015). Para Serrano y Pons (2011), el conocimiento adquirido por el estudiante “es un proceso de construcción genuina” (p. 3) que puede ser sometido a una crítica formulada por el otro o por él mismo, que permite una posible modificación y reorganización, contemplando de esta manera la realimentación y construcción permanente del conocimiento y, el trabajo en equipo.

El constante compromiso de la Hna. Marianita ha sido resaltado en varios escenarios y eventos, ya que ha creado un modelo pedagógico propio de la Universidad Mariana, además de muchos otros aportes para la investigación, respondiendo y enlazando los resultados de esta a los requerimientos del Ministerio de Educación en cuanto a componentes formativos y resultados de aprendizaje (Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Acreditación [CNA] y Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CONACES], 2018), realizando un magnífico aporte para la educación superior de Colombia, pues realimenta los aspectos curriculares, permite la organización de actividades académicas (técnicas y estrategias educativas)

y, de los procesos formativos. Con su honorable trabajo ha demostrado que, enseñar con amor, claro lema de la Madre Caridad Brader, es la estrategia fundamental.

Un agradecimiento eterno por todo el compromiso con la comunidad académica, con la investigación y con la sociedad en general, pues su trabajo ha sido motivo de inspiración y aprendizaje para estudiantes y docentes, extrapolando los procesos investigativos con fines de solución a las problemáticas que aparecen en la cotidianidad. Gracias eternas por todo, Hna. Marianita, por ser la mentora de muchos de nosotros, por su dedicación y por el amor con el que enseña. ¡Gracias de corazón!

Referencias

- Beltrán, I. Y., Peña, J., González, J. L., Hernández, J. A., Alvarado, J. F., Haro, J. C., Michel, J., Hernández, L. T., Rivera, L. Miralrío, L., Martínez, L. J., Beltrán, L. L., Gómez, M. G., Camarena, M. A., Cambero, M. G., Curro, M. R., Bogarín, M., González, M., Suárez, M. C., ... y Mila V. M. (2020). *Desarrollo histórico de la investigación científica*. Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.
- Granja, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph. n19.2015.04>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huertas, A. P., Vesga, G. J. y Galindo, M. (2014). Validación del instrumento 'Inventario de habilidades metacognitivas (Mai) con estudiantes colombianos'. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. <https://doi.org/10.19053/22160159.3022>
- Kerlinger, F. y Lee, H. B. (s.f.). *Investigación del comportamiento* (Pineda, L. E. y Mora, I. Trad. 4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Marroquín, M. (2013). Calidad de la enseñanza y el aprendizaje estratégico en la educación superior. *Global Conference on Business & Finance Proceedings*, 8(2), 564-573.
- Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES). (2018). Nota orientadora. *¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?* https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_5.pdf
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.