

# Estrategia práctica para la pertenencia y permanencia estudiantil en el programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana

María Camila Hormaza Ortega

Profesora de Fisioterapia

Universidad Mariana

En consonancia con la política de permanencia estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad Mariana, cuyo objetivo es brindar apoyo y acompañamiento al proceso educativo, evitar la deserción estudiantil e incentivar la continuidad del educando desde un primer momento, el programa de Fisioterapia propone una estrategia de acercamiento y apropiación de los estudiantes de primer semestre hacia las futuras áreas de desempeño de la profesión, a fin de influir positiva y tempranamente en su desarrollo y, generar un sentido de pertenencia hacia su carrera y a su universidad, adquiriendo experiencias y vivencias valiosas sobre las competencias que en un futuro pueden alcanzar en el campo profesional y laboral.

Los estudiantes de la asignatura 'Introducción a la Fisioterapia' realizaron la primera jornada de prácticas de observación y reconocimiento en sitios de practica formativa y pre profesional.

Figura 1

Estudiantes de primero y octavo semestres en el servicio de fisioterapia del Estadio Libertad



Fuente: María Camila Hormaza Ortega.

El primer semestre representa un gran reto para los educandos, quienes experimentan por primera vez el incremento de la exigencia física y mental que requiere un pregrado universitario debido, según Páramo y Correa (2012), a la carga horaria de las distintas asignaturas, los intereses personales, la cultura universitaria, el perfil ocupacional y profesional, el fuerte contraste entre la pedagogía escolar y la universitaria, además de ser un periodo donde empiezan a reconocer y evaluar su vocación profesional. En cuanto al programa de Fisioterapia, durante el primer semestre, el estudiante requiere conocer las bases conceptuales y éticas de su carrera, las cuales son predominantemente teóricas, con un componente práctico que recae en la asignatura de Anatomía. Inicialmente, no logra visibilizar claramente el campo de acción y el objeto de estudio de su carrera en la práctica, generando entonces, poco acercamiento al quehacer del profesional.

Dentro del interés del programa para fortalecer la adherencia de los estudiantes desde el inicio de su vida universitaria, en la asignatura de Introducción a la Fisioterapia se organizó una jornada de prácticas de observación y reconocimiento con 36 de ellos, que pudieron asistir a diferentes escenarios académicos como: el Coliseo Sergio Antonio Ruano, el Estadio Libertad y el Estadio de la Pastusidad. Dentro de las visitas programadas se permitió el acercamiento a la práctica de intervención fisioterapéutica en el área osteomuscular y cardiopulmonar en el ámbito deportivo con las ligas de boxeo, patinaje, fútbol, baloncesto, natación, tenis de mesa, deporte adaptado, en otros. Durante dos semanas visitaron distintas disciplinas, entrevistando y estableciendo conversatorios con los deportistas, entrenadores y profesionales, además de realizar acompañamientos de indagación y observación sobre la intervención fisioterapéutica ejecutada por los compañeros que pertenecen a semestres superiores. Finalmente, y con el fin de reconocer debilidades y fortalezas de la estrategia, los estudiantes elaboraron un informe detallado de sus visitas y las compartieron con sus compañeros en un encuentro presencial, dando a conocer así, su experiencia frente a lo percibido.

Dentro de esas experiencias, refirieron una comprensión más clara del objeto de estudio: la fisioterapia. Frente a la resolución de las dudas que surgen a lo largo del semestre o que ellos tienen al iniciar un proceso educativo, sobre el perfil del profesional y el valor del componente humano en la intervención, refirieron:

La experiencia fue de un crecimiento personal; en cómo con los estudios adquirieron la capacidad de evaluar la lesión que se presentaba y la utilización del equipamiento especializado, con el fin de lograr la recuperación y la prevención de las lesiones.

Estas visitas nos llevaron a reflexionar de una manera positiva sobre la carrera; en cómo, ser personal de la salud va más allá de solo dar un servicio a las personas, sino también el trato que les demos a ellas.

Como resultado, los estudiantes reconocieron el elemento académico como requisito indispensable para la intervención; también, la importancia del recurso práctico que les brinda la Universidad Mariana, y el apoyo docente desde la perspectiva asistencial. Los estudiantes adquirieron la noción sobre lo trascendental y valioso que resulta el fortalecimiento del componente humano y ético con enfoque social, que es vital durante su quehacer, en búsqueda de una atención integral y empática hacia todos los individuos y contextos con quienes tendrán contacto clínico y comunitario.

## Referencias

Páramo, G. J. y Correa, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78.