

Niveles de estrés cotidiano presente en un grupo de estudiantes de 4.º y 5.º grado de una institución educativa municipal de Pasto

Sebastián David Carvajal Rosero

David Alejandro Santacruz Carvajal

Estudiantes del Programa de Ingeniería de Sistemas
Universidad Mariana

Lizeth Camila Díaz Oliva

Diana Sofia Enríquez Guevara

Génesis Vivalda Villota Cárdenas

Estudiantes del Programa de Psicología
Universidad Mariana

Erika Alexandra Vásquez Arteaga

Javier Mauricio Suárez Hernández

Docentes del Programa de Psicología
Universidad Mariana

Álvaro Alexander Martínez Navarro

Docente del Programa de Ingeniería de Sistemas
Universidad Mariana

Introducción

En la actualidad, estudios demuestran que los niños, en cierta etapa de su vida, poseen un nivel de estrés, esto depende de la enseñanza o de lo estrictos que sean los diferentes maestros. La preocupación por mejorar la enseñanza a corta edad, obligando a reflexionar y tomar medidas para que cada uno de los niños se sienta capaz, y adquiera un buen conocimiento, desafortunadamente, las investigaciones que existen al respecto son poco difundidas y puestas en práctica por los docentes.

Con este problema de estrés, creciente en las edades tempranas, surge, hace una década, el término de estrés cotidiano, que describe a los afectados por este frustrante trastorno mental y contrariedad que viven los NNA (niños, niñas y adolescentes) y acarrea la interacción cotidiana con el medio escolar, además, son de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad (Trianes et al., 2011). La identificación del estrés cotidiano se ha considerado como un indicador predictor de

la psicopatología en la infancia y la adolescencia, en consecuencia, Martínez y Díaz (2007) determinan que en el contexto educativo colombiano son muchos los conflictos y las amenazas que los estudiantes deben enfrentar en la cotidianidad al interior de las aulas, esto causa que se presente un continuo malestar en el estudiante debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o ambiental, que están generando una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar, social, familiar y personal.

Con base en lo expresado, el presente trabajo muestra el nivel de estrés que presentan los niños de 4.º y 5.º de primaria de una institución educativa municipal de San Juan de Pasto. El trabajo inicia con una definición del estrés cotidiano en la escuela, luego se presentan los resultados de la identificación de dicho estrés en el colegio colaborador, proceso llevado a cabo a través de la aplicación del instrumento inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), finalmente, se redactan algunas conclusiones del trabajo.

Estrés cotidiano en la escuela

El estrés cotidiano puede definirse:

Las demandas frustrantes e irritantes que produce la interacción diaria con el entorno (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981). Se trata de sucesos, problemas, preocupaciones y contrariedades de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad que pueden alterar el bienestar emocional y físico del individuo (...). (Trianes et al., 2012, p. 31)

Según Consuegra (como se citó en Calderón, 2019), “el estrés es una reacción física o psíquica del cuerpo ante las exigencias del entorno, a un estresor o situación estresante” (p. 11).

“En la población escolar, los estresores de naturaleza cotidiana se agrupan principalmente en tres ámbitos: salud, escuela y familia” Trianes, 2002; Trianes et al. (como se citó en Iglesia y López, 2019, párr. 1). Precisamente, en el ámbito escolar se contemplan los siguientes estresores: altas exigencias académicas, problemas en la interacción con el profesorado, bajas calificaciones escolares y exceso de actividades extraescolares. Asimismo, se incluyen estresores relativos a las dificultades en las relaciones con iguales, como falta de aceptación social, conflictos y situaciones de burla.

El estresor más importante en los niños es la escuela, ya que no solo se trata de obtener calificaciones satisfactorias sino también la competitividad entre los compañeros, desarrollar los exámenes, miedo a fracasar y/o ser rechazado y decepcionar a los padres. Witkin (como se citó en Noriega, 2019, p. 5)

En el ámbito académico, se ha identificado las siguientes situaciones como estresantes para un niño:

Ser cambiado de centro escolar, el exceso de demandas escolares, realizar exámenes, llevar a casa malas notas, conflictos o discusiones con los profesores, cambio de profesor, preocupaciones relacionadas al futuro académico, llegar tarde al colegio, la repetición de grado, entre otras. (Calderón, 2019, pp. 14-15)

Nivel de estrés cotidiano infantil presente en los estudiantes de 4.º y 5.º grado del Colegio Heraldo Romero Sánchez

En la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño, se desarrolló una investigación en el colegio Heraldo Romero Sánchez, con el fin de identificar el nivel

de estrés cotidiano infantil que poseen los estudiantes de dicha institución, en los grados 4.º y 5.º de primaria. Este proceso se realizó gracias a la participación de las estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Mariana, quienes se encargaron de hacer una visita presencial al colegio, por la cual se pudo conocer algunos directivos del plantel y a la psicóloga encargada, quien se convirtió en la guía y realizó el acompañamiento en el proceso de la investigación.

En dicho encuentro se expusieron los puntos principales del proyecto y se firmó el consentimiento informado para trabajar con esa población específica. También se conoció las instalaciones del colegio y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que adoptaron para enfrentar la problemática por covid-19, de lo cual refirieron que adoptaron la modalidad de trabajo semipresencial, donde hay alternancia en la asistencia de los grados según los días de la semana. Adicional a ello, se tuvo contacto constante con los encargados de los grados que participaron en la investigación, y en función de fortalecer la interacción, se construyó un cronograma para enviar material informativo y didáctico de forma virtual, que permita a los niños familiarizarse con las investigadoras.

En cuanto a la aplicación de pruebas, el instrumento que se utilizó fue el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), se tuvo en cuenta el manual de instrucciones del mismo en el proceso de aplicación; adicionalmente, se recibió explicaciones claras del manejo del instrumento por parte de expertos y profesionales en el tema. La prueba fue sistematizada por los colaboradores de la Facultad de Ingeniería que hacen parte del proyecto, misma que fue entregada como link directo, tanto a las investigadoras como a la población evaluada, para su aplicación. Esta versión ya contenía el consentimiento informado como primer filtro, esto con el fin de aclarar la voluntariedad y cuestiones importantes de la aplicación.

Resultados y análisis

En la Tabla 1 se muestran los resultados del estudio en los ámbitos de salud, escolaridad y familia.



Tabla 1

Puntuación: T-salud, T-escolar y T-familia

Valores estadísticos	Descriptivos						
	T-salud		T-escolar		T-familia		
	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error	
Media		45,095	1,3052	49,7857	1,48923	52,381	1,56284
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	42,459		46,7781		49,2247	
	Límite superior	47,731		52,7933		55,5372	
Media recortada al 5 %		44,378		49,4947		51,9974	
Mediana		42		48		51	
Varianza		71,552		93,148		102,583	
Des. Desviación		8,4588		9,65133		10,12833	
Mínimo		35		35		37	
Máximo		70		74		75	
Rango		35		39		38	
Rango intercuartil		7		13		13,5	
Asimetría		1,145	0,365	0,466	0,365	0,52	0,365
Curtosis		1,269	0,717	-0,31	0,717	-0,393	0,717

Teniendo en cuenta las puntuaciones T que contempla el instrumento, se puede decir que en la dimensión salud se presenta un nivel bajo de estrés, ya que, si se considera la media estadística de 45, correspondería decir que este puntaje indica que no hay problemas significativos con respecto a situaciones de enfermedad, padecimientos y visitas médicas en los sujetos que participaron del pretest. Esta inferencia se hace debido a que el instrumento determina que los puntajes que están por debajo de 55 indican que no hay un nivel de estrés que pueda ser considerado como un problema para los sujetos (Trianes et al., 2012).

En cuanto a la dimensión escolar, se presenta un nivel bajo de estrés, ya que, si se considera la media estadística de 49, correspondería decir que este puntaje indica que no hay problemas significativos en función de relaciones interpersonales, atención y actividades extraescolares en los sujetos que participaron del pretest. Esta inferencia se hace debido a que el instrumento determina que los puntajes que están por debajo de 55 indican que no hay un nivel de estrés

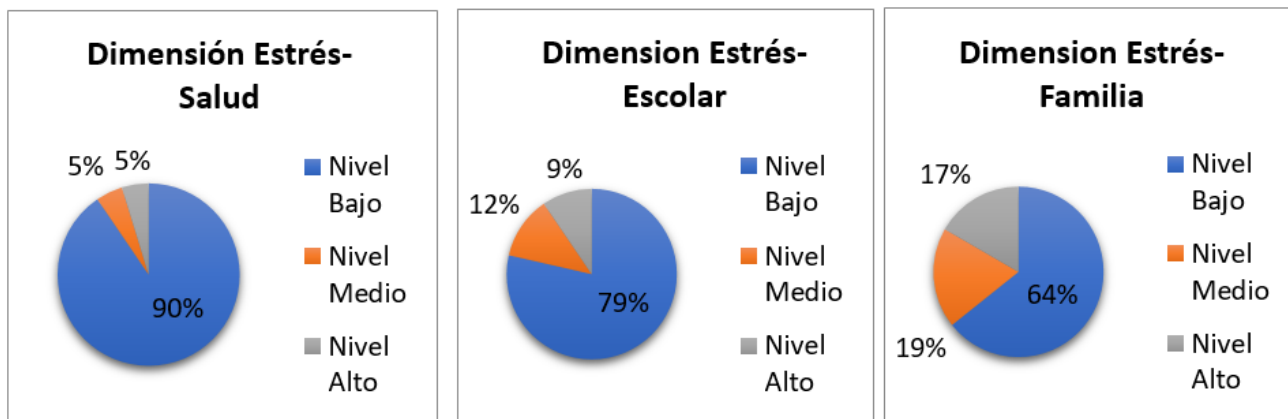
que pueda ser considerado como un problema para los sujetos (Trianes et al., 2012).

En la dimensión familia se presenta un nivel bajo de estrés, ya que, si se considera la media estadística de 52, aproximadamente, correspondería decir que este puntaje indica que no hay problemas significativos con respecto al núcleo de desarrollo, dificultades económicas, responsabilidad de los padres y conflictos en los sujetos que participaron del pretest. Esta inferencia se hace debido a que el instrumento determina que los puntajes que están por debajo de 55 indican que no hay un nivel de estrés que pueda ser considerado como un problema para los sujetos (Trianes et al., 2012).

A continuación, con el propósito de hacer una descripción más nutrida de lo evidenciado por cada dimensión, se presenta los resultados que, para criterios de los investigadores, son relevantes.

Figura 1

Porcentaje total estrés salud, estrés escolar y estrés familia



Con base en la Figura 1, en cuanto a la dimensión salud, se puede establecer que la mayor parte de la muestra evaluada no presenta sintomatología problemática en este aspecto, puesto que 38 sujetos se ubican en nivel bajo de estrés; 2 sujetos, en nivel medio y 2 sujetos, en nivel alto. De igual manera, en la dimensión escolar, se puede establecer que la mayor parte de la muestra evaluada no presenta sintomatología problemática en este aspecto, puesto que 33 sujetos se ubican en nivel bajo de estrés; 5 sujetos, en nivel medio y 4 sujetos, en nivel alto. Así mismo, en la dimensión familia, se puede establecer que la mayor parte de la muestra evaluada no presenta sintomatología problemática en este aspecto, puesto que 27 sujetos se ubican en nivel bajo de estrés; 8 sujetos, en nivel medio y 7 sujetos, en nivel alto.

Tabla 2

Puntuación T total

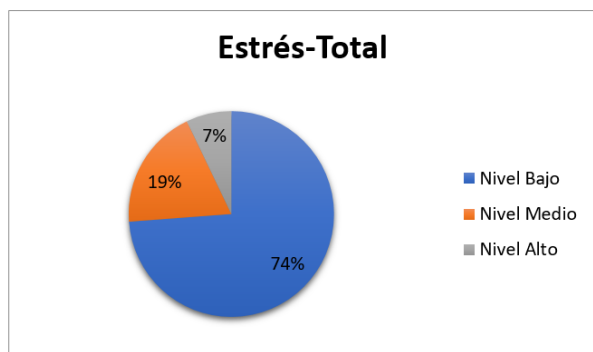
		Descriptivos		
		Estadístico	Desv. Error	
T-Total	Media	48,4524	1,26748	
	95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	45,8927	
		Límite superior	51,0121	
	Media recortada al 5 %	48,3492		
	Mediana	48,0000		
	Varianza	67,473		
	Desv. Desviación	8,21421		
	Mínimo	35,00		
	Máximo	64,00		
	Rango	29,00		
	Rango intercuartil	12,25		
	Asimetría	-,012	,365	
	Curtosis	-,948	,717	



De acuerdo con los resultados de la Tabla 2, se puede decir que, en cuanto al nivel de estrés total, se presenta un nivel bajo, ya que, si se considera la media estadística de 48, aproximadamente, este puntaje indica que no hay problemas significativos en la variable evaluada en los sujetos que participaron del pretest. Esta inferencia se hace debido a que el instrumento determina que los puntajes que estén por debajo de 55 indican que no hay un nivel de estrés que pueda ser considerado como un problema para los sujetos (Trianes et al., 2012).

Figura 2

Porcentaje total estrés total



Con base en la Figura 2, en cuanto a la dimensión de estrés total, se puede establecer que la mayor parte de la muestra evaluada no presenta sintomatología problemática, puesto que 31 sujetos se ubican en nivel bajo de estrés total; 8 sujetos, en nivel medio y 3 sujetos, en nivel alto.

Conclusiones

Con base en los resultados, se puede observar que, en las dimensiones de salud, escolar y familia, el nivel de estrés que presentan los estudiantes es bajo. Esto indica que los niños no presentan problemas significativos al día de hoy en sus vidas cotidianas en la escuela. Específicamente, en la dimensión familia, se presenta un nivel de estrés alto, en comparación de las otras dimensiones, debido a que el 17 % de los estudiantes encuestados presentan un alto nivel de estrés en esta dimensión; en general, la cantidad de niños con alto nivel de estrés no es muy grande.

De igual manera, la dimensión en donde se evidencia un nivel muy bajo de estrés es la dimensión de salud; esto muestra que los estudiantes no suelen presentar problemas de salud, enfermedades, padecimientos o visitas al médico con frecuencia. En esta dimensión, la curtosis muestra un coeficiente positivo, es decir, hay una mayor concentración de los datos en torno

a la media, mientras que en las dimensiones escolar y familia, la curtosis muestra un coeficiente negativo, es decir, hay menor concentración de los datos en torno a la media, aunque esta no es muy significativa.

En cuanto a la asimetría, en las tres dimensiones arroja un valor positivo, por tanto, los valores superiores a la media se distribuyen hacia la derecha gráficamente, aclarando que los valores no son de un valor significativo.

Referencias

- Calderón, J. (2019). *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6458>
- Iglesia, F. y López, M. (2019). El costo del estrés diario en el rendimiento académico de niños.
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
- Noriega, R. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36923>
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández-Baena, F., Escobar, M. y Maldonado, E. (2011). *IECI. Inventario de estrés cotidiano infantil*. TEA Ediciones.
- Trianes, M., Mena, B., Fernández-Baena, F., Escobar, M. y Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35