

Cómo inicia el proceso de atención de enfermería en una paciente hipertensa

Kevin Felipe Cuelan Obando

Sandra Yadyra Moreno Oviedo

Johan Moisés Rosero

Rosa Magaly Dávila Jiménez

Lizbeth Alexandra Tipaz Pantoja

Carlos Alberto Ascuntar Calpa

Estudiantes de Enfermería

Universidad Mariana

Karina Gallardo Solarte

Docente de Enfermería

Universidad Mariana

El proceso de atención de enfermería (PAE) es el conjunto de procedimientos lógico, dinámico y sistemático para brindar cuidados sustentados en evidencias científicas.

Este se conforma de 5 fases: valoración, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación; se caracteriza por fomentar la asistencia reflexiva y organizada, la continuidad e individualización de los cuidados, el uso racional del tiempo y el desarrollo del pensamiento crítico en el recurso humano.

Estudios como el de Gómez y Rodríguez, lo catalogan como un puente entre la academia y la disciplina profesional y le otorgan valor científico e integrativo en la práctica de enfermería. De hecho, se ha establecido que tanto estudiantes como profesionales, le adjudican confiabilidad y calidad a la atención derivada de los juicios obtenidos mediante él. Sobre todo, si está acompañado de estrategias como el mapa conceptual, las cuales mejoran las habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. (Jara-Sanabria y Lizano-Pérez, 2016, p. 210)

El profesional de enfermería enfoca su trabajo en el cuidado humano basado en el PAE, por medio del cual diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa sus acciones, también considera la integralidad, totalidad, seguridad, así como la continuidad requeridas por el sujeto de cuidado en diferentes momentos y en diferentes escenarios. En la atención se da un proceso interactivo entre el cuidador y ser cuidado; el primero tiene el papel activo pues realiza acciones y comportamientos para cuidar. El segundo, ser cuidado, tiene un rol más pasivo y en función de su situación, puede contribuir y ser responsable del propio cuidado en situaciones de educación para la salud. (Miranda-Limachi et al., 2019, p. 376)

El aprendizaje en la práctica clínica está caracterizado por una peculiar complejidad que abarca múltiples aspectos de la realidad, caracterizada a su vez por la integración de la teoría con el desarrollo de habilidades. En este contexto, los estudiantes ante igualdad de circunstancias, tienen diferentes niveles de aprendizaje; así que el docente debe motivar al estudiante para que asuma un rol protagónico de liderazgo, con énfasis en brindar cuidado integral y priorizar la parte humana en la relación de ayuda mutua. En ciertas ocasiones el estudiante se muestra inseguro en la aplicación del PAE, entonces el docente es depositario de sus angustias, emociones, dudas, dificultades y limitaciones. (pp. 376-377)

Las vivencias que experimentan los estudiantes en su práctica clínica son un componente en su formación humanística, técnica y científica, así como para la internalización de la cultura de enfermería por ello es necesario que desde estudiantes posean conocimientos para el cuidado a fin de que su respuesta emocional, fisiológica, social y espiritual sea de manera oportuna. (p. 377)

El PAE posibilita innovaciones dentro de los cuidados además de la consideración de alternativas en las acciones a seguir, también proporciona un método para la información de cuidados, desarrolla una autonomía para la enfermería y fomenta la consideración como profesional. (Yuste et al., s.f., p. 99)

Figura 1

Paciente hipertensa



Figura 2

Estudiantes del curso PAE



A continuación, para el ejercicio práctico de PAE, se crea una paciente con las siguientes características: género femenino, 75 años de edad, procedente de vereda San José de Quisnamuez, municipio del Contadero, de ocupación promotora de salud. La paciente acude a consulta y refiere que no fuma, no ingiere drogas, ni alcohol, hace poca actividad física y consume muchas grasas y carbohidratos en sus tres comidas diarias; lo anterior provocó que la persona sufra de “hipertensión arterial”. La paciente tiene manifestaciones como cefalea, disnea, sangrado nasal. El medicamento que se autoadministró es Losartan 100 mg. Durante el examen físico se encontró lo siguiente: obesidad (IMC=30), peso 70 kg, talla 152 cm, con una presión arterial de 168/104 mmhg, frecuencia cardíaca 72 x', frecuencia respiratoria 19 x', temperatura 36.5 °C, saturación de oxígeno 95 %, también presenta disminución de agudeza visual. Por lo tanto, se le explica a la paciente que, lo más probable, se siente así debido a un mal control de la enfermedad e incumplimiento de su tratamiento. En este caso, la patología no ha sido asintomática, ya que se han presentado señales dependientes del órgano blanco afectado.

Dentro de las medidas educativas que se va a tener en cuenta, es necesario realizar un seguimiento de su presión arterial durante todo el día, ya que es prudente evaluar factores de riesgo, toma de exámenes de laboratorio, reforzar hábitos de estilos saludables, también se educa a la paciente y se le da a conocer que tiene factores de riesgo cardiovascular. De igual forma, se le recomienda controles médicos regulares y se le explica detenidamente la importancia de cumplir su régimen terapéutico, detallando las complicaciones cardiovasculares como consecuencia de un bajo control de su presión arterial. Este caso se utilizará para aplicar el PAE y así desarrollar competencias y metodologías, así como también prestar cuidados de forma racional, lógica y sistemática, que resulte de vital importancia y bienestar para la paciente.

Referencias

- Jara-Sanabria, F. y Lizano-Pérez, A. (2016). Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. *Enfermería Universitaria*, 13(4), 208-215. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.08.003>
- Miranda-Limachi, K., Rodríguez-Núñez, Y. y Cajachagua-Castro, M. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 374-389. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>
- Yuste, R., Sáez, B., García, O., Abad, N., Moral, A., Villa, B. y Antolín, A. (s.f.). Proceso de atención de enfermería (PAE) en una unidad de hemodiálisis, a través de un programa informático. https://revistaseden.org/files/2843_99-104.pdf

