

La importancia que tiene Enfermería como profesión

Ángela Manuela Cabrera

Nicolli Dayana Campos Mercado

Lizeth Estefanía Getial Chaparpued

Dayana Alejandra Delgado Tello

Nathalia Estefanía Pantoja Jácome

Estudiantes de Enfermería

Universidad Mariana

Karina Gallardo Solarte

Docente de Enfermería

Universidad Mariana

La teoría no solo juega un papel importante en la disciplina académica de Enfermería, sino que también es un pilar para la práctica profesional. A medida que las enfermeras crecen profesionalmente, el uso de los conocimientos de Enfermería basados en teorías es una característica principal en su práctica, ya que estos proporcionan un método sistemático con respecto a los cuidados y bienestar social y humano hacia los pacientes (Tomey y Alligood, 2007); además, “la teoría enfermera es una herramienta útil para el pensamiento crítico y la toma de decisiones adecuadas en la práctica enfermera” (Tomey y Alligood, 2007, p. 11).

La teoría dentro de la profesión de Enfermería brinda un soporte para organizar y comprender los distintos aspectos encontrados en la práctica y, así, analizar de manera crítica las situaciones relacionadas con el paciente y sus necesidades, planificar los cuidados pertinentes, proponer de igual forma las intervenciones clínicas adecuadas y, por último, poder evaluar la eficacia y calidad de estos cuidados.

El cuidado de los pacientes es la esencia de la profesión de enfermería, el cual se puede conceptualizar como: una actividad que requiere de un valor personal y profesional destinado a la conservación, restablecimiento y autocuidado de la vida que se fundamenta en la interacción terapéutica enfermera-paciente. (Juárez-Rodríguez y García-Campos, 2009, p. 113)

Ante esto surge “la necesidad de generar conocimientos basados en el método científico para la instauración del proceso de atención de enfermería, y en el desarrollo de modelos y teorías que sustenten el quehacer” (Burgos y Paravic, 2009, p. 7). Cabe resaltar que, dentro de su rol profesional, existen varios campos de acción: docencia, campo asistencial (clínico y comunitario), administrativo e investigativo.

Docencia: se hace indispensable que la función del docente del profesional de enfermería contribuya con el quehacer y forme con educación continua nuevos profesionales de enfermería, que logre grandes cambios integrales para la sociedad y el ámbito sanitario.

Campo asistencial (clínico y comunitario): El profesional de enfermería tiene la oportunidad de establecer un contacto directo con las personas que requieren cuidado, así como con sus familias y las distintas poblaciones, en los diferentes niveles de atención de los sistemas de salud.

Administrativo: se refiere a “la aplicación de un juicio profesional dentro de la planificación, organización, motivación y el control de los cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad y calidad de la atención en salud” (García, 2018, p. 21).

Investigativo: “Proceso metódico estructurado y objetivo cuyo propósito es aumentar el conocimiento y

la información sobre la vida medica del paciente para una mejor atención” (Universidad Santa Lucia, 2015, s.p.).

Estos roles dependen del desarrollo de las teorías de enfermería y de la ciencia de la Enfermería. Dichas teorías contribuyen y definen las competencias profesionales, el desarrollo del cuerpo de conocimiento, los cuales reflejan lo que es específico de la profesión, en los distintos campos (Zabalegui, 2003).

Esta profesión es humanista y su objetivo es esencialmente para el beneficio del paciente, teniendo en cuenta la disposición para escuchar y responder en situaciones holísticas. La Enfermería es la conexión o unión entre los profesionales de la salud, el paciente y su familia, donde se integran esfuerzos para ayudar al cuidado del paciente (Zabalegui, 2003). “La enfermería es una ciencia basada en evidencia empírica, en el sentido de adquisición de conocimientos mediante la observación y la experimentación” (p. 20).

Referencias

- Burgos, M. y Paravic, T. (2009). Enfermería como profesión. *Revista Cubana de Enfermería*, 25(1-2). http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v25n1-2/enf101_209.pdf
- García, K. (2018). *La gestión del cuidado de enfermería en el marco de la renovación en la atención primaria en salud* [Monografía, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. UDCA. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1186?show=full>
- Juárez-Rodríguez, P. y García-Campos, M. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 17(2), 109-111. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=24975>
- Tomey, A. & Alligood, M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería* (6.ª ed.). Elsevier.
- Universidad Santa Lucia. (2015, 25 de julio). Las 4 áreas del quehacer de la Enfermería [Diapositiva]. <https://es.slideshare.net/CaroRosales1/las-4-reas-del-quehacer-de-la-enfermera>
- Zabalegui, A. (2003). El rol del profesional en Enfermería. *Aquichan*, 3(1), 16-20.

