



# Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil

Bethy Cadena  
Alicia León  
Elizabeth Pasquel  
Yasmín Usamá

Estudiantes de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral  
Instituto Superior Tecnológico “Vicente Fierro”

Fuente: Freepik.com

## Introducción

**E**l objetivo de este texto es proveer conocimientos y estrategias para estimular el desarrollo en áreas específicas tales como la intelectual, social y del lenguaje. Esto se logrará ofreciendo una gama de experiencias que permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes, promoviendo el neurodesarrollo en recién nacidos, fortaleciendo actividades para desarrollar habilidades sensoriales, motoras, comunicativas, cognitivas y lingüísticas; favoreciendo espacios donde los bebés puedan familiarizarse y explorar con estímulos del ambiente, fomentando la evolución del proceso de maduración y desarrollo integral de cada niño y niña desde su concepción. Todo esto con el propósito de adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la que está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.

La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa para favorecer el desarrollo integral del niño/a.

La estimulación temprana tiene como objetivo, desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual como en el físico, el afectivo y el social. La importancia que reviste esta estimulación en las edades más tempranas radica en que permite poner los cimien-

tos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Las estimulaciones tempranas ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, de independencia y otros aspectos de la vida del niño/a o bebé.

Estas actividades son muy útiles para niños en edades comprendidas entre 0 y 3 años, y durante toda la infancia, porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad y su correcto desarrollo general; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana.

Recordemos que las áreas que trabajamos a través de estas rutinas son las siguientes: Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social.

Según Escobar y Sánchez (2017):

Un ambiente enriquecido fomenta un desarrollo adecuado, mientras que si es limitado en estímulos, puede afectar al niño más adelante. Proporcionar un ambiente familiar tranquilo y provisto de los estímulos externos naturales, sin evitar los ruidos, el sacarlos a la calle, el contacto con la gente, les ayudará en su adaptación al mundo.

Los niños no se desarrollan aislados; el aprendizaje tiene lugar cuando interactúan con su entorno social, cuando muestran un gran interés por experimentar lo que observan y copian e imitan constantemente.

Una vez el niño nace, se puede realizar una estimulación más dirigida, en momentos en los que esté tranquilo, le sea agradable y que a su vez le implique un reto para avanzar.

Numerosos estudios dan mucha importancia a la estimulación sensorial prenatal; desde que el niño está en el vientre de la madre está desarrollando sus sentidos, aprendiendo y creando redes neuronales; para ello deberemos hablarle, poner música, realizar movimientos de balanceo.

En el momento de nacer es muy importante el primer contacto piel con piel con la madre y que su primer contacto con el exterior sea lo más agradable y seguro posible. (párr. 1-2/4/6).

Para los niños con déficits o con riesgo de padecerlos, la estimulación temprana es parte fundamental en el desarrollo de los primeros tres años de vida, ya que permite potenciar las habilidades físicas, cognitivas, sensoriales y afectivas en función de las áreas que tienen dificultad. Es decir, ofrece un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que facilitan su adecuada maduración en todos los ámbitos y les permite alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social.

Una de las características más importante de la estimulación temprana -y, sobre todo, ante la presencia de alguna discapacidad- es que los niños sean atendidos en forma sistemática, convirtiéndola en una rutina agradable y entretenida. Los estímulos que se les brinda deben ser de forma gradual, dependiendo de las características, de las áreas de intervención y de la edad.

Desde el punto de vista de la rehabilitación, en niños con discapacidad, el objetivo más importante de la estimulación temprana, es optimizar sus potencialidades y compensar sus déficits, de tal modo que puedan integrarse a una vida plena, en todos los ámbitos. (Anónimo, 2016, párr. 5).

### **Planteamiento del problema**

Se ha demostrado que una adecuada estimulación durante la etapa prenatal, posnatal, sobre todo durante los tres primeros años de vida del niño/a contribuye en gran manera a desarrollar enormemente sus capacidades, habilidades y destrezas, juntamente con la adquisición de los conocimientos y experiencias que le permitan desarrollar su inteligencia, por lo que recomendamos que el niño crezca rodeado de estímulos sensoriales y psicomotores.

En la actualidad observamos que la mayoría de los niños tienen un déficit en sus capacidades, habilidades, destre-

zas, por la falta de conocimiento de los padres, puesto que los niños no están a su cuidado o no les prestan la debida atención por falta de tiempo, por el trabajo, los dejan al cuidado de otras personas que desconocen cómo se debe potenciar sus destrezas. Todo esto conlleva que los niños disminuyan su crecimiento y su desarrollo, o estén en déficit con los apegos psicológicos y afectivos que de la edad necesitan (Bowlby, 2016).

### **Justificación**

Los problemas que pueden causar la falta de una buena estimulación son muy diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores. “Investigadores aseguran que alrededor del 80 % del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida” (Miriam, 2007, párr. 2), debido a que es en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en formación, lo que nos permite estimular el desarrollo de la formación de redes o conexiones sinápticas.

Por esta razón los programas de estimulación temprana cobran importancia, dado que nos brindan la oportunidad de ofrecerles a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas (Brazelton, 2010).

Estos conocimientos nos permiten identificar en los niños, algunos problemas del desarrollo, además de brindarnos la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlos o subsanarlos, en la medida de lo posible, debido a que, como ya se mencionó, el cerebro todavía está en formación.

Le llamamos ‘Estimulación Temprana’ a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos; por eso, en este taller surge la necesidad de brindar herramientas y un espacio libre a los padres de familia a partir de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Como maestras, estamos convencidas que cuando a un niño se le proporciona medios más ricos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender, sorprendente.

### **Estimulación temprana**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, téc-

nicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los cinco años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de la familia y la escuela, trabajando en conjunto y al unísono en este proceso y en este periodo, es esencial.

### **Estimulación prenatal**

La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés, optimizando su desarrollo mental y sensorial.

Estudios como los llevados a cabo por la Dra. Beatriz Manrique (s.f.) han sugerido que es posible promover el desarrollo del cerebro del niño aun antes de nacer. Importantes investigaciones han demostrado que estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melodiosos, el sonido de la voz humana -especialmente la de la madre- así como las vibraciones y la luz, son placenteros para el bebé.

Sin embargo, el bebé puede aprender a relacionar estos estímulos a sus significados, solo si son presentados en una manera organizada; de otra forma, probablemente los olvide o los ignore. [Se debe] enseñarle al bebé que estos estímulos tienen un significado relacionado, al presentarlos en un contexto coherente y repetitivo. Es sabido que cuando las experiencias ocurren en un patrón determinado y consistente, pueden ser mejor organizadas en el cerebro del bebé y ser usadas, luego, en circunstancias similares mediante asociación (Golse, 2014, p. 3).

El cerebro humano está formado por células (neuronas). Estas células forman redes y conexiones. Cada vez que el cerebro es estimulado -de una manera adecuada- nuevas conexiones neuronales son formadas. Mientras mayor sea el número de conexiones, mayor será el número de neuronas interconectadas, y esto es lo que determina la inteligencia y los parámetros sociales y emocionales.

Los bebés estimulados antes de nacer tienden a exhibir un mayor desarrollo visual, auditivo y motor. Tienen también mayor capacidad de aprendizaje y superiores coeficientes de inteligencia. (Aguado, citada por Mediakit Grupo RPP, 2016, párr. 5).

De otra parte, Huertas (s.f.) reafirma que:

La manera como los padres interactúan con los bebés antes de nacer tiene un impacto en el desarrollo posterior del niño. Una persona puede confiar en sí misma porque se sabe amada desde el momento en que fue concebida. Optimismo, confianza y cordialidad son consecuencias natura-

les de este sentimiento y puede ser transmitido fácilmente cuando el útero se convierte en un cálido y enriquecedor ambiente.

Comunicarse con su hijo, le proporcionará a su bebé el ambiente estable y amoroso que todo niño necesita para aprender y crecer, y éste es el objetivo final de las técnicas de estimulación prenatal. (párr. 11-12).

Estimulación prenatal es una técnica que usa varios estímulos como sonidos, especialmente la voz de la madre y la música, el movimiento, la presión, la vibración y la luz para comunicarse con el bebé antes de nacer. El bebé aprende a reconocer y responder a diferentes estímulos, lo que favorece su desarrollo sensorial, físico y mental.

Estudios realizados por investigadores como Thomas R. Verny y Rene Van de Carr (citados por Hernández, 2016), han revelado que los bebés estimulados muestran al nacer, mayores desarrollos en el área visual, auditiva, lingüística y motora. En general, duermen mejor, están más alertas, seguros y afables que aquellos que no han sido estimulados. También evidencian mayor capacidad de aprendizaje -por el hecho mismo de estar más alertas- y se calman con más facilidad al oír las voces y la música que escuchaban mientras estaban en el útero.

Las madres que estimularon a sus bebés se mostraron más seguras, más activas durante el nacimiento y experimentaron mayor éxito durante el amamantamiento.

Los bebés estimulados y sus familias mostraron lazos más intensos y una mayor cohesión familiar. La estimulación prenatal provee una base duradera para la comunicación amorosa y las relaciones padres-hijos. (Martínez, 2013, p. 15).

### **Estimulación del recién nacido hasta tres años**

Los niños y niñas, desde que nacen, reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a.

Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a, a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros de que la estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior. (Anónimo, 2011, p. 1).

### **Factores importantes para estimular a un bebé adecuadamente**

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos/as, pero, al mismo tiempo, se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos/as pueden estar expuestos/as. (Anónimo, 2011, p. 2).

Además, es conveniente tener en cuenta que:

- Cada niño es diferente: cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.
- Parámetros de desarrollo del niño: es importante entender los parámetros de desarrollo, pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

No debemos hacer comparaciones estanco, ni pretender que dos niños/as evolucionen siempre en el mismo sentido o en las mismas capacidades o les guste o destaquen en lo mismo. Cada niño es un mundo igual que de adultos cada persona lo es y no hay dos que se comporten justo de la misma forma siempre o desarrollen los mismos gustos en todo. Además, obsesionarse con que el amigo o el primo avanza más en un área y nuestro hijo/a no, sólo puede traer problemas, si no toleramos las diferencias de las que parte cada uno.

- No forzar al niño: la estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a 'leer' lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

- Jugar con el niño: la única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predisposto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además, es importante que el niño haya comido bien, que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades. (Anónimo, 2011, p. 2).

### **Consejos de estimulación temprana de los bebés para los padres**

- Respetar el tiempo de respuesta del niño/a. Se debe elegir un momento tranquilo para jugar con él y evitar hacerlo cuando está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- Hay que elegir objetos agradables al tacto, al oído, al paladar y, que sean seguros.
- Los juegos deben ir acompañados de canciones, palabras y sonrisas, de cariño y dulzura, también.
- El juego tiene que ser algo placentero para las dos partes.
- Hay que aprovechar el momento del baño para dar un masaje al bebé.
- Se puede hacer uso de la música mientras se viaja o estando en la casa.
- Enseñar libros, bien sean de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- Contarle cuentos antes de dormir.

### **Ejercicios de estimulación temprana para bebés de 0 a 12 meses**

Psicomotricidad del bebé utilizando estimulación temprana

#### **Motor grueso**

Masaje: frotar con un paño suave crema o aceite en el cuerpo del bebé y al mismo tiempo contarle cómo se sienten las caricias que le haces. Esta actividad favorece el gusto al tacto y los lazos de empatía.

Ayudarle a controlar su cabeza: cuando el niño esté acostado boca abajo, ofrecerle juguetes de colores llamativos y que tengan sonidos alegres para motivarlo a levantar la cabeza. Si al niño le cuesta levantarla, colocarle una cobija bajo el pecho y hombros o acostarlo en su pecho casi sentado, para que de esta manera se le facilite el trabajo. Otra

manera es acostarlo boca arriba y colocarle juguetes a los lados para estimularlo a girar la cabeza.

Estimúlalo a voltearse: una vez que el niño tenga el control de su cabeza, es hora de enseñarle a girar su cuerpo. Colocar al niño sobre una manta suave, levantar lentamente un lado de la manta para que el niño ruede hacia el otro lado, continuar haciéndolo rodar mientras se le habla demostrándole alegría. Esta actividad de estimulación temprana favorece la motricidad del bebé (Spitz, 2017).

### **Motor fino**

Desarrollar la coordinación de manos: colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al tacto la cierre y lo ayude a estimular sus reflejos; si siempre tiene la mano cerrada, frotarle desde el dedo meñique hasta su muñeca, para que abra la mano y le agarre el dedo; este pequeño ejercicio fomentará el desarrollo de la psicomotricidad del niño.

**Social:** viéndose en el espejo, coloque al bebé en un lugar cómodo, deje que se mire frente al espejo y se reconozca, mírese con él y sonría, haga señales con la mano. Esta actividad estimula su autoconocimiento corporal.

**Lenguaje:** cuando no pueda dormir, acarícelo, sonríale, háblele; llámelo por su nombre en un tono dulce; diviértase con él moviendo la mano y diciendo 'adiós' para que el bebé comience a imitar; cuénteles todo lo que hace, con un lenguaje claro para que entienda.

**Cognitivo:** dele a su bebé un golpecito suave en la punta de la nariz para estimular su reflejo de parpadeo. Cuando suelte un objeto, deje que lo recoja.

Un ejercicio que puede ayudar también a su estimulación cognitiva es, aparecer y desaparecer frente a él con una manta. Las actividades de estimulación precoz o temprana en los bebés de 6 a 9 meses están pensadas para ayudarles a aprender y conocer el ambiente que les rodea de una manera divertida. Por ello, no es recomendable obligarles a realizar ejercicios de manera forzada si ellos no quieren.

El tiempo aproximado que deben durar estas actividades es de unos diez minutos, cuando el bebé esté despierto y tranquilo. Los horarios de sueño y alimentación deben ser respetados. En esta etapa del desarrollo, el bebé ya sabe balbucear y emitir algunos sonidos que ha aprendido por imitación a los adultos. Por tanto, también es posible realizar algunos ejercicios de estimulación del lenguaje que le ayuden a incrementar su vocabulario, a comunicarse y a ganar autonomía e independencia.

Llame al bebé siempre por su nombre y háblele como si él entendiera lo que dice. Ayúdele a identificar diferentes sonidos; por ejemplo, el ruido del reloj (tic-tac), el sonido de los pájaros cuando estén al aire libre (pio-pio), el ruido de los coches (rum-rum), etc. Después de unos días, el bebé será capaz de identificar los objetos cuando le pregunte: ¿dónde está el tic-tac?

Ayúdele a reforzar el balbuceo: celebre con él cuando repita las sílabas varias veces o si ya es capaz de combinar dos sílabas (ma, ma, ba, ba). Enséñele a llamar a papá y a mamá. Puede taparse la cara con un pañuelo o papel y preguntarle: ¿dónde está papá? o ¿dónde está mamá? Tiene que saber identificar a cada uno.

Enséñele el significado de Sí y No. Cuando usted no quiera que haga algo, no se lo permita y mueva la cabeza hacia ambos lados, al mismo tiempo que dice No. Haga lo mismo para el caso del Sí.

Muestre al bebé dibujos o peluches de animales y enséñele el sonido que hace cada uno. Por ejemplo, el perro hace «guau-guau», la vaca hace «muuu», etc. Aunque no sepa repetir los mismos sonidos, ya sabrá identificar cada animal con el ruido que hace.

Colóquele diferentes tipos de música para estimular su ritmo. Para ello, puede bailar con él de forma más lenta o más rápida, según el ritmo.

Enséñele cómo saludar y cómo despedirse por medio de movimientos con sus manos (Gutman, 2014).

### **Ejercicios de estimulación temprana para bebés de 1 a 2 años**

#### **Motor Grueso**

Ejercicio de equilibrio: sostenga al niño por las axilas e inclínelo con suavidad hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante, dejando que se enderece solo. Al comienzo sostenga al niño; cuando mejore su equilibrio, puede ir soltándolo, siempre prevenido por si se va a caer.

#### **Motor Fino**

Facilítele al bebé, hojas y colores donde pueda expresarse libremente.

#### **Social**

Texturas: vista a su niño de una manera cómoda, dejando libres sus manos para que pueda sentir distintas sensaciones; colóquele al frente, muñecos con diferentes texturas para que pueda tocarlos y reconozca las diferentes texturas. Esta actividad favorece la percepción.

## Lenguaje

Recite las partes del cuerpo: juegue con el niño, invítándolo a tocarse las partes del cuerpo mientras usted las va recitando. Esta actividad favorece el proceso de identidad.

## Cognitivo

Cuando se esté peinando, cepillando, permita que el niño lo vea y copie esos patrones.

## Ejercicios de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años

### Motor Fino

Actividades de estimulación temprana para niños

Hora de clasificar: clasifique objetos con el niño; puede ayudarlo a ordenar la ropa colocando las medias en una montaña, camisas del otro lado, o también puede organizar los juguetes en cajas. Esta actividad de estimulación o atención temprana ayuda a que el niño se concentre, preste atención a los detalles y se fije en el parecido y en la diferencia de las cosas.

Luz roja, luz verde: en un extremo de la habitación, coloque en el suelo una cinta y en el otro extremo otra cinta paralela a la primera. Despeje la habitación y ponga al niño detrás de una línea y dígame que no se vaya a mover de ahí hasta que usted se lo diga; explíquele que cuando diga 'verde', tiene que intentar llegar a la otra línea y traspasarla, pero si usted dice 'roja', debe detenerse. Comience colocándose de espaldas y dígame 'verde', luego 'rojo' y se voltea en seguida a ver si se detuvo. Siga hasta que llegue a la línea final. Esta actividad ayudará a estimular la paciencia y el autocontrol.

## Lenguaje

Enséñele canciones para niños; busque aquéllas que le dejen un mensaje o le enseñen algo, como, por ejemplo, canciones que ayuden a aprender los números, los colores y otros. Este sencillo y divertido ejercicio le ayudará a la estimulación del lenguaje.

Léale historias, cuentos infantiles cortos con ilustraciones, y otros; puede hacer que pregunte sobre los dibujos; luego hágale preguntas sobre el cuento y si es posible, que narre la historia; también se pueden divertir juntos, dramatizando la historia.

## Social

Ayuda a que el niño o la niña entienda qué cosas son suyas y cuáles no debe tomar. También puede enseñarle tareas sencillas como recoger sus juguetes.

Enséñele a expresar sus sentimientos y describirlos, pregúntele constantemente cómo se siente.

Incúlquele a ser limpio y enséñele a bajarse y subirse los pantalones para que pueda ir cómodamente al baño; recuerde vestirlo con ropa cómoda y fácil de usar.

## Estimulación temprana para niños con necesidades especiales

La estimulación temprana o atención temprana infantil es un proceso terapéutico-educativo que se especializa en promover y favorecer el desarrollo armónico del niño, estimulando y/o rehabilitando las capacidades alteradas total o parcialmente por afecciones de origen congénito o adquirido, moderando sus efectos y trabajando preventivamente en niños de alto riesgo biológico, socio-ambiental y mixto.

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social. La importancia que reviste esta estimulación en las edades más tempranas, radica en que permite poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño. (Anónimo, 2019, párr. 1-2).

La repetición sistemática y secuencial de estímulos o ejercicios, y de actividades con base científica, refuerzan las áreas neuronales de los bebés.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional del bebé, sino que también se ampliará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición y su ritmo. (Anónimo, 2011, p. 3).

La estimulación temprana es fundamental en el desarrollo de los niños, sobre todo en aquellos con necesidades especiales; si el tratamiento se inicia en el primer año de vida, se obtiene mejores resultados, ya que luego es más difícil romper con los patrones adquiridos.

[Se] trabaja con el niño desde recién nacido hasta los seis años, tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo en general, como la motora, cognitiva, de lenguaje, socio afectiva y sensorial, relacionando cada área con las otras y el efecto e importancia que existe entre cada una de ellas.

[La] finalidad es proporcionar los estímulos adecuados con el objetivo de lograr respuestas que conduzcan poco a poco a lograr habilidades importantes dentro del desarrollo del niño. Estos hechos cobran mayor relevancia, cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales [como: Autismo, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Retardo Mental, Hipoacusia (Sordera), diferentes síndromes].

En un niño con necesidades especiales, la estimulación temprana también será especial'. Deberá tomarse en cuenta cada una de las áreas mencionadas y la repercusión de una sobre la otra, para brindar estímulos claros y orientados a lograr que con sus potencialidades mejore las deficiencias, para así lograr su independencia e integración social.

Es fundamental iniciar el tratamiento lo antes posible, con el objetivo de hacer que la brecha por la discapacidad y su edad cronológica, sea cada vez más pequeña.

De esta manera se puede obtener resultados dentro del primer año de vida, y no iniciar tardíamente cuando ya se ha adquirido patrones difíciles de romper y cuando la edad madurativa es muy baja con relación a la edad cronológica. (Espacio Logopédico, 2014, párr. 1-5/7-8).

### Conclusiones

La educadora o el educador debe ser sensible a la respuesta del niño para ayudarlo a potenciar sus capacidades al máximo.

Se debe lograr aplicar adecuadamente la estimulación temprana, de acuerdo con la necesidad del niño o la niña.

Se requiere fortalecer constantemente la práctica de la estimulación temprana, desde la concepción hasta los tres años de edad.

Tanto los padres de familia como los educadores nos debemos concientizar para ayudar a niños con necesidades especiales a potencializar sus capacidades y habilidades y así compensar sus déficits en todos los ámbitos para que en un futuro puedan integrarse a una vida plena.

Las faltas de conciencia de los padres de familia hacia el cuidado de los niños con capacidades diferentes ocasionan que el problema se agrave.

### Referencias

Anónimo. (2011). La estimulación temprana y su importancia. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza, No. 17*.

Anónimo. (2013). Terapia de estimulación triple temprana. Recuperado de <https://www.diftexcoco.gob.mx/servicios/cretex/terapia-estimulacion-multiple-temprana>

Anónimo. (2016). Estimulación temprana o atención temprana en niños con necesidades especiales. Recuperado de <https://fun4us.org/2016/05/19/estimulacion-temprana-o-atencion-temprana-en-ninos-con-necesidades-especiales/>

Bowlby, J. (2016). *El vínculo afectivo*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Brazelton, T.B. (2010). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Pamplona, España: Editorial Milupa.

Escobar, S. y Sánchez, J. (2017). Aprendiendo y creciendo juntos: Guía de estimulación temprana. Recuperado de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ls\\_Tpjj-efkI:https://www.goodreads.com/book/show/34116901-aprendiendo-y-creciendo-juntos+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ls_Tpjj-efkI:https://www.goodreads.com/book/show/34116901-aprendiendo-y-creciendo-juntos+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d)

Espacio Logopédico. (2014). Estimulación temprana en niños con capacidades diferentes. Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/6296/estimulacion-temprana-en-ninos-con-capacidades-diferentes.html>

Golse, B. (2014). *El desarrollo afectivo e intelectual en el niño*. México D.F: Editorial Masson

Gutman, L. (2014). *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Barcelona, España: Editorial Planeta.

Hernández, K. (2016). La estimulación prenatal: evolución y beneficios. *Anuario de Investigación, 5*, 361-376.

Huertas, M. (s.f.). Estimulación prenatal. Recuperado de <https://www.liderazgoymercadeo.co/estimulacion-prenatal/>

Manrique, B. (s.f.). Embarazo y estimulación temprana de los bebés. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/7257250/Embarazo-y-Estimulacion-Temprana-de-Los-Bebes>

Martínez, I. (2013). Estimulación prenatal. Recuperado de <https://es.slideshare.net/siverig/estimulacion-prenatal-17770709>

Mediakit Grupo RPP. (2016). Estimulación prenatal permite a bebés nacer con mayor inteligencia. Recuperado de <https://rpp.pe/vital/salud/estimulacion-prenatal-permite-a-bebes-nacer-con-mayor-inteligencia-noticia-579079>

Miriam. (2007). Estimulación temprana. Recuperado de <http://estimulaciontemprana-mi.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>

Spitz, R. (2017). *El primer año de la vida del niño*. Nueva York: Editorial Fondo de Cultura Económica.