

Estrategias de intervención integral para adolescentes y su proyecto de vida

Dorys Alejandra Paz Dávila
Estudiante del Programa de Psicología
Universidad Mariana



Figura 1. Red de Jóvenes, Estrategia ZOE.

Introducción

El presente artículo es el resultado del proyecto de la práctica profesional denominado 'Estrategias de intervención integral que posibilitan resignificar el proyecto de vida de los adolescentes del municipio de Puerres', realizado por las áreas de Psicología y Enfermería, como un trabajo interdisciplinar, bajo el programa 'Paz y Territorio' de Proyección social de la Universidad Mariana. El trabajo permitió profundizar e intervenir en la problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y otras que se desencadenan a raíz de éstas, dando fortalecimiento a los procesos de prevención y estableciendo espacios de reflexión y aprendizaje, para potencializar los factores protectores y disminuir los riesgos.

El principal objetivo del trabajo fue ocuparse en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes del

municipio de Puerres, a través de estrategias de intervención integral, por lo cual las intervenciones fueron realizadas de forma integral e interdisciplinaria con profesionales en Psicología y Enfermería, tomando en cuenta el modelo biopsicosocial planteado por Engel (1977, citado por Oblitas, 2008), el cual considera la importancia de factores psicológicos, sociales y culturales junto a los biológicos, como determinantes de la enfermedad y su tratamiento, lo cual aporta al desarrollo del plan interventivo, abordando temáticas relacionadas con: habilidades para la vida, psicología de la salud, promoción y prevención de la salud, las cuales brindan estrategias para resignificar el proyecto de vida de los adolescentes, además de atender las problemáticas encontradas, como consecuencia del consumo de SPA, que fueron identificadas anteriormente por otro grupo de profesionales, a través del sistema de diagnóstico estratégico SiDiEs.

El logro del trabajo permitió resignificar el proyecto de vida de los adolescentes del municipio de Puerres, Nariño, de la Institución Educativa Juan XXIII sede 1, por medio del desarrollo de la estrategia ZOE (Zonas de Orientación Escolar), con la articulación de las instituciones públicas y privadas del municipio, en pro de optimizar la calidad de vida de los adolescentes y de la comunidad puerreña en general.

La conceptualización de intervención integral, desde una perspectiva de dar sentido al proyecto de vida de los adolescentes, no solo es un tema actual de suma importancia a nivel familiar, sino que también abarca distintos ámbitos en los que ellos participan, como el colegio, los servicios de salud, la comunidad, los amigos, el ocio, etc.; es decir, este concepto integral implica una atención multidimensional para lograr una mejora de la autonomía y la calidad de vida, donde se apoya el crecimiento personal, identificando metas que los adolescentes desean conseguir y poder reconocer sus capacidades; esto disminuye los factores de riesgo y permite que se aproveche el tiempo adecuadamente. La intervención integral, por otra parte, posibilita la generalización de habilidades y aptitudes aprendidas o reforzadas en determinadas áreas para ser aplicadas en el desarrollo de la vida.

De esta manera, las problemáticas existentes en la población adolescente y joven del municipio generan gran preocupación en la comunidad educativa y puerreña, e identifican las consecuencias a nivel académico, social, familiar y personal, relacionadas con actos de violencia escolar, embarazos en adolescentes, consumo de SPA, bajo rendimiento y deserción escolar, que son causadas por la producción y/o consumo de psicoactivos, pautas de crianza desfavorables, desinformación de la sexualidad, baja percepción a los riesgos del consumo de alcohol, entre otras. Estas problemáticas son consideradas fundamentales, ya que influyen significativamente en ellos, teniendo en cuenta que es la etapa de desarrollo en la que buscan su identidad y definen su personalidad, además de crear su proyecto de vida, que se puede ver afectado positiva o negativamente por las decisiones y acciones que tomen en estos momentos.

Por lo tanto, se vio la necesidad de realizar estrategias de intervención y atención de manera integral, desde un enfoque biopsicosocial, en donde se llevó a cabo procesos de mediación a nivel psicosocial, promoción de salud y prevención de enfermedad. Esta intervención se enfocó en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes, por medio de estrategias como la ZOE, en donde se trabajó temas de mediación y mitigación de problemáticas relacionadas con el consumo de SPA. De igual forma, se promovió el desarrollo de habilidades para la vida,

donde los adolescentes podían reconocer sus destrezas y fortalezas, como herramientas útiles para su desarrollo psicológico y físico y, además, evidenciar que, al impulsar hábitos de vida saludables, se capacitaban para prevenir riesgos que afectasen negativamente su salud y, al contrario, pudieran generar factores protectores ante las situaciones de vulnerabilidad.

Metodología

Para la realización del plan de intervención del presente proyecto, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico SiDiEs realizado anteriormente por un grupo de profesionales en el segundo semestre del año 2018, en el que se evidencia que la población adolescente entre 12 y 18 años que pertenece a la sede 1 de la Institución Educativa Juan XXIII, presenta como principal problemática, el consumo de SPA que, como ya se sabe, es un desencadenante de otras sustancias. Con este diagnóstico se recolectó información relevante de la comunidad, facilitando una base para el conocimiento y para brindar un adecuado desarrollo de procesos óptimos de formulación de planes, programas, proyectos y actividades que direccionen a la prevención y reducción del consumo, no solo en los adolescentes de la institución, sino en toda la comunidad del municipio de Puerres.

Considerando lo anterior, esta fase de intervención del proyecto se desarrolló bajo el modelo biopsicosocial propuesto por Engel (1977, citado por Oblitas, 2008), en temáticas como: Habilidades para la vida, Psicología de la salud, Modelo de servicios amigables, Hábitos y estilos de vida saludables; por ello, se realizó la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos, con el propósito de fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes, logrando inicialmente la sensibilización frente a los factores de riesgo que conlleva el consumo de SPA, como principal desencadenante de problemáticas relacionadas con la violencia escolar, los embarazos no deseados, el bajo rendimiento escolar y la deserción estudiantil.

En el modelo biopsicosocial se toma en cuenta diversos factores que hacen parte de aspectos como el componente biológico, el cual busca entender cómo la causa de las adicciones o cualquier otro tipo de afecciones físicas, se deriva del funcionamiento del organismo. Por su parte, el componente psicológico encuentra causas psicológicas frente a problemáticas como la falta de autocontrol, confusión emocional y los pensamientos negativos, entre otras. Y el aspecto social se encarga de indagar cómo los diferentes factores sociales, la cultura, la tecnología y la religión, pueden influir en las conductas que generan problemáticas en los adolescentes.

Resultados

Desde esta perspectiva, todos los seres humanos funcionan dentro de un sistema social complejo, por lo cual las problemáticas presentes en los adolescentes, son causadas por múltiples factores. Es decir, se habla de causas multifactoriales de las situaciones problemáticas, como el consumo de SPA, el embarazo, la violencia escolar, el bajo rendimiento, la deserción escolar, los factores sociales, familiares, culturales, personales, psicológicos, emocionales, físicos y comportamentales, que influyen mutuamente para la resolución y mitigación de estas problemáticas, dependiendo del estado, equilibrio y eficacia de estos factores.

Por otra parte, la ejecución del plan interventivo se realizó desde la estrategia ZOE, como un dispositivo comunitario en el cual se consideró cada una de las fases para dar continuidad a los procesos anteriormente realizados por otros profesionales y, de la misma forma, contribuir al manejo y disminución de las problemáticas de consumo de SPA y demás situaciones desencadenadas, permitiendo el mejoramiento de la calidad de vida tras la intervención a los factores de riesgo, logrando así cumplir los lineamientos de la misma con la creación de redes operativas como la Red de servicios comunitarios, Red de jóvenes y Escuela de padres, que hacen parte de la comunidad educativa y que son agentes de cambio, todo con el propósito de transformar pensamientos, comportamientos, actitudes y representaciones que generan estigma, discriminación, exclusión y sufrimiento en los adolescentes.

De esta manera, se cumplió con actividades que respondían a cada uno de los objetivos planteados, atendiendo las necesidades del contexto a nivel educativo, familiar, social y personal. Para la caracterización y el monitoreo de estas actividades se hizo uso de técnicas como Mapa parlante, Árbol social de problemas y Diario de campo, con el fin de recolectar evidencias suficientes y poder sistematizar las experiencias. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las anotaciones de campo son primordiales porque “es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento” (p. 406). En el diario de campo se registró información puntual de hora, fecha, lugar y descripción de la actividad realizada.

Otro de los instrumentos empleados en el proyecto fue la historia de vida: “La biografía o historia de vida es otra forma de recolectar datos, muy socorrida en la investigación cualitativa. Puede ser individual o colectiva; un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 426), con el fin de tener una visión más amplia de los jóvenes y reunir evidencias importantes para el proceso de investigación.

Se logró cumplir con todos los objetivos propuestos en el proyecto, al igual que el plan de acción, con la población conformada por treinta adolescentes pertenecientes a la I. E. Juan XXIII de Puerres, 30 padres de familia y 20 actores sociales de entidades interesadas en el bienestar de la juventud puerreña. Todo el proceso fue enfocado al desarrollo de estrategias que permitieron resignificar esos proyectos de vida de los adolescentes.



Figura 2. Identificación red de Jóvenes ZOE.



Figura 3. Mural Prevención del Consumo - Parque Box Coulvert.

De esta forma, se cumplió con el primer objetivo, en el cual se consiguió la implementación de estrategias de prevención frente al consumo de SPA a través de la ZOE. Se evidenció un alcance del 100 % de las actividades relacionadas con la divulgación de la estrategia, revisión de escenarios deportivos que fueron identificados como focos de riesgos para el consumo, elaboración de cartografía y murales educativos para la prevención de consumo, conformación de la mesa de trabajo en donde se reconoció los grupos de la red operativa, red de jóvenes y red de padres de familia, además de jornadas de sensibilización frente a las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

Con estas actividades se contribuyó a que la comunidad puerreña identificara los servicios de los dispositivos comunitarios y conocer sobre su funcionamiento en el entorno educativo y comunitario.

Una vez logrado el anterior objetivo, se ejecutó acciones para cumplir con el segundo objetivo, cuya finalidad fue el fortalecimiento de las redes de apoyo o redes operativas que promovieran habilidades para la vida en los adolescentes. Para ello se trabajó en talleres lúdico-pedagógicos que dejaron como resultado, un logro del 91 % respecto a la participación y cohesión con la intervención. En estos se abordó temas relacionados con las habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creativo, resolución de conflictos y toma de decisiones), habilidades sociales (comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía) y habilidades para el manejo y control de emociones y el manejo del estrés.



Figura 4. Taller: Habilidades para la vida – Estrategia ZOE.



Figura 5. Concurso de talentos ZOE - Habilidades para la vida.

El cumplimiento de estas actividades fue significativo

para la autopercepción positiva de cada adolescente, con lo cual se reforzó el desarrollo de destrezas psicosociales de gran interés para el desempeño social y educativo.

Finalmente, se dio cumplimiento al tercer objetivo, enfocado en el trabajo con la escuela de padres, la vinculación de entidades municipales y la comunidad educativa en general, con el fin de que el trabajo alcanzado con los adolescentes y estudiantes de la I. E. Juan XXIII fuera respaldado por entes sociales significativos que contribuyeran a su proceso de educación y formación personal, orientada a un proyecto de vida adecuado.



Figura 6. Escuela de padres – ZOE.

A este respecto, también se realizó actividades que representaron un 98 % como indicador de logro frente al desarrollo de los talleres, la aceptación y compromiso con las mismas. Así, se abordó conceptos como las pautas de crianza, salud y sexualidad, autocuidado, hábitos y estilos de vida saludables, prevención del suicidio, identificación de señales de alarma y riesgos del consumo de SPA.

Discusión

De esta manera, el proyecto abordó los contextos sociales derivados de la principal preocupación de la comunidad puerreña, que es el consumo de SPA en la población adolescente, el cual desencadena problemáticas de bajo rendimiento académico y deserción escolar, violencia escolar y embarazos. Por ello, se tomó como referente a Erik Erickson (1963, citado por Lara, 2004), quien considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta” (p. 155). Según su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad.

De igual forma, la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta; consiste principalmente en el proceso de formación de la identidad de los sujetos. Los adolescentes tienen que encontrar el papel que desempeñan en la sociedad, y para ello deben organizar sus habilidades, necesidades e intereses, de forma que puedan expresarlos socialmente. Según Piaget (1986, citado por Lara, 2004), “el carácter fundamental de la adolescencia es la inserción del individuo en la sociedad de los adultos” (p. 153).

Por consiguiente, el presente trabajo consolida e integra todas los aspectos mencionados, en los cuales se sustenta el desarrollo del proyecto con relación a la faceta de mediación en dichas problemáticas, estableciendo que es de gran importancia realizar acciones dirigidas al fomento de estrategias de intervención que faciliten resignificar el proyecto de vida de los adolescentes puerreños, basándose en el modelo biopsicosocial con el impulso de habilidades para la vida, relacionado con la psicología de la salud y estilos de vida saludables, con el fin de que los jóvenes sean protagonistas de las soluciones a las problemáticas; para ello, se dio la articulación con diferentes entidades territoriales que permitieran un mejor desarrollo de lo establecido. En efecto, los agentes externos, en este caso los profesionales de las diferentes disciplinas, dieron las bases fundamentales y nuevas perspectivas para solucionar el problema de salud pública que está afectando a toda la población adolescente del municipio.



Figura 7. Red de Jóvenes – ZOE.

Conclusiones

Desde la disciplina psicológica se ha trabajado con la teoría basada en la psicología de la salud y las habilidades para la vida, herramientas metodológicas de impacto que han servido para el abordaje de temáticas que atienden las diferentes problemáticas tanto a nivel personal, como familiar y educativo.

Desde el saber hacer de enfermería se ha logrado dar a conocer a la comunidad estudiantil y puerreña, temas de

suma importancia como la salud y sexualidad responsable, donde se incluye educación en métodos de planificación familiar, estilos de vida saludables, autocuidado, prevención del consumo de SPA, con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas.

El proyecto se trabajó interdisciplinariamente desde un modelo biopsicosocial en el cual se abordó temáticas relacionadas con el cuidado de la salud desde la prevención y promoción, habilidades sociales, cognitivas y emocionales que aportan al bienestar del adolescente en la comunidad.

Gracias a la metodología utilizada en el proceso de fortalecimiento de la estrategia ZOE desde el trabajo interdisciplinar, se ha logrado la participación, sensibilización e interés por trabajar en las problemáticas de los adolescentes y jóvenes de la I. E. Juan XXIII, consiguiendo así fortalecer el proyecto de vida desde las estrategias ZOE, la conformación de la Escuela de padres y el fortalecimiento de las redes operativas.

Se logró fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes como factor protector frente al consumo de SPA, reflejándose en las bajas cifras de consumo durante todo el proceso de intervención y la implementación de la estrategia ZOE.

El desarrollo de la estrategia ZOE permitió la participación de toda la comunidad de Puerres, evidenciándose en la creación de las diferentes redes operativas para un mejor desarrollo del proyecto, además de dar paso a la intervención en el macro problema del consumo de SPA.

Referencias

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Lara Ortega, F. (2004). El desarrollo cognitivo en la adolescencia: La insuficiente universalidad del pensamiento formal y el desarrollo cognitivo y personalidad adolescente. En: Aguirre Baztán, Ángel (Ed.) (2009), *Psicología de la adolescencia*, pp. 143-171. Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria – Marcombo.
- Oblitas, L. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 16(1), 9-38.