

La investigación

una herramienta de innovación para transformar la práctica educativa

Adriana Paola Vera Hernández

Maestrante en Pedagogía
Universidad Mariana

Para poder definir la importancia de la investigación en la práctica educativa, se debe tener en cuenta que el responsable de innovar día a día dentro del aula de clases es el docente, pues se constituye en la forma más efectiva de mejorar su práctica educativa, tal como lo postula Gairin Sallan (2009), cuando menciona a la “innovación como elemento fundamental de la calidad”, por lo tanto, nos hace una invitación a una inmersión total en el mejoramiento continuo.

De la misma manera el Doctor Varela asegura “no se puede concebir la práctica docente sin investigación”, ya que el ser humano está sujeto a cambios y, por tanto, se debe tener en cuenta el contexto, el lugar, los actores, aspectos que hacen parte fundamental de la construcción del conocimiento; se trata con seres senti-pensantes y la práctica varía día tras día.

Otro aspecto a considerar son los aportes que hace la investigación a la pedagogía, si bien es cierto, la pedagogía debe estar sujeta a la investigación, se deben tener en cuenta los aportes a través de la historia de diferentes pensadores que, gracias a sus investigaciones, han aportado diferentes puntos de vista para lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clase.

Es así como se debe observar detenidamente cuando se habla de investigación, debe ser cuidadosamente observada como un proceso en el que se debe tener en cuenta el discurrir del ecosistema educativo, las relaciones y la cultura en la cual se investiga, sin dejar a un lado la cultura de trabajo del mismo investigador.

La investigación aporta autorreflexión, autoevaluación y transformación de las prácticas docentes, y resulta relevante en el devenir educativo; Achilli (2000) afirma: “existe una relación entre la práctica de la investigación, la práctica docente, ya que existe una retroalimentación

atendiendo directamente a la reflexión sobre el propio quehacer docente”.

Por otra parte, es de vital importancia desde el rol docente ser un investigador activo; según Gabbarini (2006) afirma que:

Las prácticas de la enseñanza como prácticas docentes y prácticas sociales, estas se desarrollan en grupo con propósitos comunes y comparten formas de percibir y actuar, las cuales involucran creencias, intenciones y relaciones personales es así como el aula de clase se debe convertir en un laboratorio para un cambio social y emocional que lo que hoy funciona en un contexto o lugar muy posiblemente no lo hará el día de mañana. (s.p.).

... es por eso que se nombra a la innovación como un vehículo para hacer de estas prácticas algo fundamental y trascendente.

Por último como docente, la investigación es un arma en torno a cómo se enseña, para qué se hace; ésta va más allá del aula de clases, más allá de una realidad individual, un requisito laboral o académico; la investigación debe ser una práctica social adquirida desde rasgos particulares de los estudiantes, pero en donde se involucre a toda la comunidad para transformar, libertar y trascender en el devenir educativo.

Referencias

- Achilli, J. (2000). El conocimiento escolar como lógica particular. *Revista temas Universitarios*.
- Gabbarini, P. (2008). *Modulo 2: práctica docente. Programa de capacitación docente*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Laus.
- Gairin, S. (2009). El análisis didáctico de las prácticas docentes. *Revista instituto de investigaciones en ciencias de la educación*.