

# Liderazgo en la Investigación formativa

## María Alejandra Narváez Gómez

Coordinadora de Investigación Estudiantil  
Universidad Mariana

## Jesús Andrés Estrada Cortes

Estudiante de VIII semestre Programa de Psicología  
Universidad Mariana

## María Belén Lucumí Arias

Estudiante de VII semestre Programa de Administración de Negocios Internacionales  
Universidad Mariana

Las universidades, a lo largo de su historia, se han convertido en un espacio de reflexión, análisis crítico de la sociedad, punto de encuentro de culturas, disciplinas y formas de ver y estar en el mundo. Además, son escenarios que motivan la creatividad, la duda y la pregunta. Todo esto con el fin de pensarse el papel del sujeto en el entorno. En ese sentido, le dan gran relevancia al papel de la investigación, porque permite configurar nuevas perspectivas de la vida, la sociedad, la economía y la cultura.

Las universidades están llamadas a responder a un sin número de retos, que son enfrentados con procesos rigurosos de investigación, desde ahí que, en cada país se desarrollan políticas de investigación encaminados en un modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, que oriente el desarrollo económico sostenido. En Colombia, se cuenta con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología encargado de regular, acompañar y realizar proceso de verificación en lo referente a investigación, desde el 24 de enero de 2019, Ley No. 1951 por la cual se crea el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación y se dictan otras disposiciones como lo establece el decreto:

Es el ente rector de la política de ciencia, tecnología e innovación que genere capacidades, promueva el conocimiento científico y tecnológico contribuya al desarrollo

y crecimiento del país y se anticipe a los retos tecnológicos futuros, siempre buscando el bienestar de los colombianos y consolidar una economía más productiva y competitiva y una sociedad más equitativa. (Ley No. 24 de enero 2019, artículo 1).

Desde esta perspectiva, el país realiza una apuesta significativa a la investigación y la consolidación de una cultura de investigación, las universidades deben ir en consonancia con lo que establece las políticas de investigación, por consiguiente, la Universidad Mariana desde su función misional le apuesta al fortalecimiento de una cultura investigativa desde sus tres vertientes: investigación en sentido estricto, formación investigativa y gestión de la investigación. A partir de ahí lidera varias iniciativas en cada uno de sus campos de acción.

En el caso de la investigación formativa, y del cual se describe algunas acciones enfocadas a este propósito, se puede aludir que la universidad cuenta con programas y estrategias curriculares. Las cuales forman parte del currículo establecido por el programa académica con un número de créditos definidos, ejemplo de ello en cada uno de los programas de la Universidad Mariana se cuenta con la subárea investigativa, que contempla por lo menos tres momentos de la investigación a lo largo de sus carreras: epistemología de la investigación; metodologías de la investigación y desarrollo de un ejercicio investigativo.

También se cuenta las estrategias extracurriculares, las cuales son planeadas y desarrolladas como iniciativas que no está ligada a un compromiso académico, sino a un actuar social frente al desarrollo del pensamiento crítico, innovador y propositivo en beneficio de

las comunidades y en el uso de conocimiento, especialmente son interdisciplinarios y articuladoras de los diferentes niveles académicos de pregrado - posgrado (Universidad Mariana, 2019).

En este caso, se concentra el escrito en evidenciar como una estrategia extracurricular cumple un papel significativo en la formación de investigadores con características distintivas, como el liderazgo en los jóvenes y que les ha permitido no solo fortalecer competencia y habilidades investigativas sino también sociales, en un camino de formación integral. Los semilleros de investigación asumidos como comunidades de aprendizajes, que propician el liderazgo, que se convierten en espacios diferentes de enseñanza-aprendizaje, donde las reflexiones no nacen solo en el aula de clase, tampoco en la memorización y mecanización del conocimiento, sino que surgen del diálogo de saberes tanto de docentes como de estudiantes y el contexto que los rodea (Gómez, 2018).

La Universidad cuenta con 20 grupos de Semilleros de Investigación, integrados por 957 estudiantes activos, quienes han participado en diferentes eventos institucionales, nacionales e internacionales, recibiendo diferentes distinciones y reconocimientos, además, han participado en la producción de nuevo conocimiento y espacios de formación. La estructura de los semilleros permite lograr resultados evidenciables en el tiempo, en la medida que hay unos docentes con experiencias que pertenecen a los grupos de investigación y lideran estas iniciativas, así como estudiantes que se caracterizan por tener un reconocimiento dentro de sus programas. En esa medida es necesario, en pro de mejorar, recorrer nuevos métodos que permitan el fortalecimiento de la estrategia para lograr formar el relevo generacional de investigadores.

Por consiguiente, es necesario involucrar de manera más directa a los estudiantes para que estos sean actores principales de su aprendizaje. Se empieza a trabajar, dentro de semilleros, la estrategia de líderes estudiantiles de investigación o estudiantes coordinadores de semilleros, el cual nace de la iniciativa del semillero Bagua, de psicología, a cargo del docente Laurin Rengifo. Trabajar en una estrategia extracurricular significa un sin número de retos entre los más significativos esta involucrar a los estudiantes. Por lo anterior, los semilleristas más antiguos deciden tomar el liderato, en primer lugar, de los procesos de

incorporación al semillero de los nuevos estudiantes que llegan al programa, puesto que identifican que cuando son pares quienes socializan las experiencias, logros, conocimientos, etc. que han adquirido siendo semilleristas el impacto motivacional que generan es más significativo, lo que permite el desarrollo de un mayor compromiso frente a las diferentes actividades propias de la investigación.

En ese sentido, los semilleristas identifican que para poder desempeñar un buen accionar investigativo es fundamental contar con algunos conocimientos básicos, por lo tanto, los estudiantes con mayor trayectoria y por las acciones de formación como, diplomados, cursos en los diferentes encuentros de investigación, ellos se convierten en replicadores de lo aprendido, sin desconocer el acompañamiento que realiza el docente investigador. Si bien, se maneja una ruta formación liderada por los coordinadores de semilleros estos son complementados por los estudiantes. Que también pueden plantear sus propios cursos o talleres.

Desde aquí que, se toma la decisión de trabajar en todos los grupos de semilleros de la Universidad Mariana, la formación de líderes de investigación, que como se mencionó anteriormente se encargarán de realizar proceso de motivación, involucrarse en el proceso de formación tanto desde la parte pedagógica como operacional, para que la construcción se realice desde los colectivos y todos los actores que la conforman. Desde el semestre B de 2019, se identifica aquellos estudiantes que cumplen con ciertas cualidades que pueden apalancar con mayor énfasis los procesos de formación en investigación y así empezar todo un esquema de formación, y que ésta sea replicada por los mismos estudiantes, tiene como propósito trabajar en conjunto a través de una planeación y comunicación continua sobre estrategias productivas y los avances que éstas han generado en pro de la construcción de un único semillero UNIMAR.

En función de lo anterior, se logró algunas acciones concretas, como se evidencia en la Tabla 1.

Tabla 1. Acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la estrategia.

Actividad	Responsable	Fecha
Primer Encuentro de líderes investigadores	Coordinadora Institucional Representantes estudiantiles de semilleros	12 de septiembre de 2019
Manejo del estrés y la ansiedad	Laurin Rengifo y Jesús Andrés Estrada Cortes	27 de septiembre de 2019
Desafío Joven Investigadores	Héctor Medardo Trejo	24 de octubre de 2019
Por amor al conocimiento	Jesús Andrés Estrada Cortes Ingrid Catherine Burbano Guerrero.	1 de noviembre de 2019
Análisis de resultados en la gestión	Coordinadora Institucional Coordinadores de semilleros Coordinadores estudiantil de semilleros	4 de diciembre de 2019

Fuente: Coordinación de Investigación Estudiantil.



Figura 1. Participantes al primer encuentro de líderes de semilleros.

Fuente: Coordinación de Investigación estudiantil.

Dentro de las estrategias se ubicó un primer encuentro para lograr realizar un recogimiento de los integrantes y los intereses que estos tienen frente a esta iniciativa. Se establece, la conformación de una coordinación estudiantil general liderada por: Gustavo Córdoba del programa de Trabajo Social, Andrés Estrada del Programa de Psicología y Laura Martínez del programa de Ingeniería en Procesos, así mismo la creación de un comité de comunicaciones cuya finalidad es lograr mayor visibilidad de los semilleros de investigación dentro y fuera de la universidad, por medio del desarrollo de diferentes actividades.

También, el comité académico cuya función será realizar actividades que impulsen y motiven la investigación con los estudiantes, asimismo el comité de gestión que será el encargado de diligenciar y tramitar convocatorias con el acompañamiento de los docentes a fin de obtener recursos humanos y financieros que incrementaran la socialización y publicación de los resultados de investigaciones. Para finalizar el comité de inclusión que se encargara de velar por la incorporación de diferentes grupos de estudiantes a los procesos investigativos. Por otro lado, se asume como reto los trabajos de investigación interdisciplinarios que permita confrontar un problema desde las diferentes áreas de conociendo.

Igualmente, como se puede observar en la Tabla 1, también se desarrolló estrategias como el desafío de jóvenes investigadores, en el cual se habla de un camino de la formación en investigación, y cómo desarrollar competencias y habilidades desde situaciones reales que los estudiantes analizan; asimismo, ellos lideraron cursos en los cuales pudieron participar de diferentes programas para hablar de una temática en particular y conocer desde sus diferentes áreas de actuación la solución.

Para finalizar, en la siguiente tabla se muestra los estudiantes participantes en esta iniciativa:

Tabla 2. Líderes de cada uno de los semilleros

<b>Programa</b>	<b>Líder de semillero</b>
Enfermería	Diana Catherine Santander Benavides
Nutrición y Dietética	Zareth Giselle Córdoba Chamorro
Fisioterapia	Angie Melissa Martínez Rivera
Tecnología en Radiodiagnóstico y Radioterapia	María Camila Villacres Mazuera
Tecnología en Regencia de Farmacia	Afrani Siley Zambrano Yela
Contaduría Pública	Camilo Andrés Erazo Ortiz
Mercadeo por ciclos propedéuticos	Edgar Mauricio Narváez Rodríguez
Administración de Negocios Internacionales	María Belén Lucumí Arias
Derecho	María José Bermúdez Bernal
Trabajo Social	Gustavo Alexander Córdoba Luna
Psicología	Jesús Andrés Estrada Cortes
Comunicación social	Alejandro Escobar Rosales
Ingeniería Civil	Jhoana Marcela Gaviria Cerón
Ingeniería de Procesos	Laura Isabel Márquez Muñoz

Ingeniería Ambiental	Kevin Santiago Ortiz Botina
Ingeniería Mecatrónica	Armando Javier Mera Bastidas
Educación	Nathalia Marcela Caipe Villota
Liceo de la Merced Maridiaz	Cielito Moreno Arturo
Terapia ocupacional	Cristian Iván Palacios Benavides
Ingeniería de sistemas	Carlos Andrés Arellano Arboleda

Fuente: Coordinación de Investigación Estudiantil.

### Conclusiones

La Coordinación Estudiantil de semilleros de investigación se ha consolidado como una estrategia que permite incrementar el interés y la participación de los estudiantes en el campo investigativo, logrando que se involucren y participen de forma directa en las diferentes actividades pedagógicas, epistemológicas y de gestión.

La estrategia tiene como fin lograr una mayor difusión sobre semilleros de investigación en los distintos programas académicos cuya meta es incrementar el número de participantes al lograr mayor visibilidad. Así mismo, ofrece a cada uno de sus miembros la posibilidad de cualificarse como un profesional competente y con pensamiento crítico que se encuentra capacitado para solucionar cualquier tipo de problemática dentro de su ejercicio profesional.

Por otro lado, es importante mencionar que, para quienes hacen parte de esta coordinación, se ha constituido en la oportunidad de ser los voceros para incentivar a los jóvenes a introducirse en este mundo tan apasionante de la investigación acompañándolos y resolviendo sus inquietudes, además de convertirse en un apoyo para los docentes que se encuentran frente a todos estos procesos. Finalmente se puede mencionar que la mejora permanente y constante de todos los procesos que involucren a esta área permite que la misma sea más significativa y por ende alcance su objetivo de formación en investigación para el relevo generacional.

### Bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (2019). Ley No. 1951 del 24 de enero de 2019 mediante la cual se crea el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación de la República de Colombia. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201951%20DEL%2024%20DE%20ENERO%20DE%202019.pdf>

Gómez, M. A. N. (2018). Investigación Estudiantil. XXI Encuentro Nacional y XV Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación–Fundación RedCOLSI. *Boletín Informativo CEI*, 5(3), 6-12.

Universidad Mariana. (2019). Documento condiciones iniciales Universidad Mariana. Pasto: Universidad Mariana.