

Práctica profesional: Una experiencia importante en la vida universitaria

Blanca Elizabeth Noguera Gómez

Estudiante Programa de Ingeniería Ambiental

María Patricia Obando Enríquez

Docente Programa de Ingeniería Ambiental
Universidad Mariana



Cantidad vs. tamaño residuos plásticos PET recolectados.

En el presente artículo se da a conocer la experiencia adquirida en la práctica profesional desarrollada en Proyección Social de la Universidad Mariana en convenio con la Alcaldía Municipal y comunidades rurales del corregimiento de Buesaquillo; la finalidad es contribuir, a través del desarrollo de proyectos, a la creación de una cultura ambiental que permita conocer y actuar de forma sostenible con el medio ambiente, así como también, mejorar la calidad de vida.

Los objetivos planteados fueron: Realizar la toma de encuestas en los apartamentos de San Sebastián en el barrio La Floresta, posteriormente, mirar los impactos más significativos y realizar un análisis; para el proyecto de Pucalpa el objetivo fue desarrollar las encuestas vivienda por vivienda,

con la intención de obtener resultados más significativos en cuanto al manejo de los residuos; y en Buesaquillo, se desarrolló una serie de capacitaciones para realizar un mantenimiento adecuado de los acueductos y educación ambiental con una duración total de dieciséis horas, repartidas en cuatro sábados.

En esa medida, es preciso decir que la educación ambiental debe ser entendida como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos: locales, regionales y nacionales. Al igual que, para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación

de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas (Ley 1549 de 2012).

El objetivo principal de la educación ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera que no comprometa las expectativas de las generaciones actuales y futuras (Ministerio del Medio Ambiente, s.f.).

La preocupación por el manejo sustentable del ambiente hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación (Martínez, 2010).

Con el paso del tiempo los residuos se han incrementado, lo cual ha generado preocupación por los graves impactos que este aumento está ocasionando en el medio ambiente y en la salud de las personas. Por lo tanto, es importante empezar a generar conciencia ambiental en las comunidades, de manera que se logre reducir la contaminación.

Ahora bien, en la práctica profesional se realizó una serie de capacitaciones a la comunidad del corregimiento de Buesaquillo, Comuna 10 y al barrio Pucalpa III, y como resultado se obtuvo el aprendizaje por parte de la comunidad en temas ambientales y la selección de alternativas para un mejor manejo de los residuos sólidos, contribuyendo así, a la conservación de los recursos naturales.

Metodología

La práctica se desarrolló en el departamento de Nariño, municipio de Pasto. Se trabajó con la comunidad del corregimiento de Buesaquillo, con trece personas pertenecientes a la Junta de Acueductos Veredales, habitantes de los apartamentos de San Sebastián de la Comuna 10, y habitantes del barrio Pucalpa III. En todos los proyectos se desarrollaron encuestas y capacitaciones enfocadas al cuidado del medio ambiente.

Resultados

Capacitaciones de acueductos veredales en el corregimiento de Buesaquillo.

Para la realización de estas capacitaciones se tuvo en cuenta: el uso del lenguaje (claro y sencillo), el tipo de población que asistió a las capacitaciones, puesto que no es lo mismo las personas de las zonas urbanas y rurales, al igual que los niveles de escolaridad (Valencia y Rojas, 2009). De la misma manera, se procedió con los folletos que se entregaron, teniendo en cuenta que el mensaje debía ser claro y preciso.

Capacitación a viviendas de interés social Comuna 10: Poder ingresar a las viviendas de las personas implica conocer una parte de sus vidas; para mi formación profesional ésta fue la mejor experiencia, ya que se tuvo la oportunidad de interactuar con personas en su mayoría desplazadas y reinsertados, quienes contaron sus trágicas historias, buscando algún tipo de ayuda; casos realmente tristes nos hacen valorar nuestra vida y ayudar a los demás.



Habitante de los apartamentos de interés social San Sebastián.

Manejo de residuos sólidos en el barrio Pucalpa III: Al igual que las encuestas rea-

lizadas en San Sebastián, algunas personas nos recibieron de la mejor manera, teniendo en cuenta que las actividades son para su propio beneficio, pero por el contrario, otras personas no se comportaron de la mejor manera y no accedieron a realizar la encuesta, a pesar de que era bastante sencilla, contenía cinco preguntas cerradas y algunas abiertas que ameritaban sugerencias por parte del encuestado. Al realizar el conteo se pudo plantear alternativas como por ejemplo: el reciclaje.

La Ingeniería Ambiental es una carrera que contribuye a garantizar el mejoramiento de la calidad de vida, lo que no sabemos es que mejorar la calidad de vida va mucho más allá de minimizar, mitigar o reducir impactos ambientales sin tener en cuenta la opinión de los demás; es ponerse por un momento en la situación de otras personas y hacer el mejor trabajo posible, entregarse de lleno a la comunidad.



Realización de carteleras para actividad en Pucalpa III.

De acuerdo a las experiencias vividas durante la práctica, se puede decir que el trabajar con comunidades es algo que requiere de mucha tolerancia, ya que las personas tienen diferentes formas de pensar y actuar, así como te pueden recibir de la mejor manera, en otras ocasiones ni siquiera te regalan un minuto de su tiempo; es algo con lo que se tiene que lidiar durante la vida profesional, pero no es una situación que desanime, todo lo contrario, es un reto, debemos buscar las mejores herramientas y estrategias para lograr sensibilizar estas personas, y por ende generar un impacto positivo.

Conclusiones

La realización de las visitas a las viviendas nos ayuda a ver la realidad de las personas,

y por lo tanto, realizar un diagnóstico real de la situación actual; para este caso, se pudo observar que los residuos que se generan en los apartamentos San Sebastián de la Comuna 10 representan un volumen significativo, por lo cual se demuestra que existe gran potencial de reciclaje, el mismo que se puede constituir en una fuente de trabajo para las personas del sector; de manera que, con la implementación de estas prácticas se puede formar personas con cultura ambiental.

La falta de conocimiento en temas ambientales por parte de la comunidad, es algo que se debe resaltar durante toda la práctica, ya que tanto comunidades rurales como urbanas realizan un manejo inadecuado de los residuos, ocasionando afectaciones al medio ambiente, por ello, se ve la necesidad de seguir realizando campañas de sensibilización.

El reciclaje puede implementarse en cualquier tipo de espacio sin importar el tamaño de las viviendas; sencillamente si queremos aportar a la disminución de los impactos ambientales no existirán excusas, al contrario, siempre encontraremos motivos para aportar beneficios ambientales.

Sensibilizar a la comunidad es una tarea difícil, por lo cual se hace necesario hablar del ahorro que le genera a nuestro bolsillo la implementación de prácticas amigables al medio ambiente.

Bibliografía

- El Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1549. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.
- Martínez, C. y Roger. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 15(1).
- Ministerio del Medio Ambiente. (s.f.). Gobierno de Chile. Portal de educación ambiental. Recuperado de http://www.mma.gob.cl/educacion_ambiental/1319/w3
- Valencia, S. y Rojas, A. (2009). *Guía metodológica para realizar capacitaciones de acuerdo al grupo poblacional*. Corporación Makaia.