

Prevención de embarazos en adolescentes y promoción de una sexualidad sana y feliz

Adriana Lorena Alfonso Narváez

Yuri Vanessa Vivas Zamora

Estudiantes de Psicología

Universidad Mariana

Resumen

En el presente artículo se hace una revisión teórica de temas importantes que aportan a nuestro proyecto de práctica, titulado “Prevención de embarazos en adolescentes y promoción de una sexualidad sana y feliz en las diferentes instituciones educativas del municipio de Mocoa, Putumayo”, ahondando en temáticas de salud sexual y reproductiva, que fueron de gran aporte para el desarrollo del mismo.

Esta exploración teórica se contrarrestó con las actividades llevadas a cabo en las diferentes instituciones educativas del municipio de Mocoa, la cual aportó para el desarrollo integral de los estudiantes. Como método se utilizó la revisión bibliográfica de fuentes importantes, al igual que el aporte de autores representativos para los temas en cuestión. Además, se tuvo en cuenta el proceso de práctica profesional efectuado en las instituciones educativas.

Palabras claves: Adolescencia, embarazos, estudiantes, sexualidad.

Introducción

La actual distribución estadística de los estudios llevados a cabo en el Hospital José María Hernández del municipio de Mocoa en el año 2017, indica un incremento de embarazos en adolescentes. De los 711 ingresos de embarazos a control, 132 eran de menores de 18 años y 22 casos era de menores de 15 años. En el año 2018 ingresaron 62 menores de 18 años embarazadas, y de ellas, un 50 % eran menores de 15 años. Por su parte, estudios de la Comisaría de Familia refieren que en este mismo año hubo 17 solicitudes de alimentos para madres menores de 18 años. Teniendo en cuenta estas cifras, se considera que los embarazos en adolescentes son un tema con cifras alarmantes que deben ser consideradas a seguir con el proceso de mitigar esta situación.

Los estudiantes de secundaria fueron la población con la cual se llevó a cabo la intervención. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la adolescencia es el lapso de la vida

comprendido entre los 10 y 19 años, en la cual se reconoce dos fases: la adolescencia temprana, periodo entre los 10 y 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Por lo tanto, definir la adolescencia no es una tarea fácil; al revisar la palabra desde el punto de vista etimológico, adolescencia viene del término latino ‘adolescere’, que significa crecer. Diferentes autores han trabajado sobre la conceptualización de esta etapa de la vida. Para Fernández (1998, citado por Marín, s.f.) es

La transformación pubertaria donde ésta se define a partir de la pubertad, a la cual se le da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas y a la variedad de su aparición, la que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos, lo que la ha ligado al campo de la biología y la lógica médica. (párr. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede argumentar que, efectivamente, los adolescentes tienen dos fases importantes en su ciclo de vida: una temprana y una tardía, considerando que ambas significan crecer y que son un ciclo bastante complejo rodeado de cambios neuroanatómicos, físicos y emocionales que conllevan una transformación evolutiva de manera abrupta para todo ser humano. Se puede argumentar que el estudiante, al enfrentarse a este ciclo de vida, atraviesa una etapa donde experimenta una sexualidad diferente, por la forma de relacionarse y dar a conocer sus emociones y sentimientos, lo cual podría ser un detonante para tomar una decisión apresurada en el inicio de sus relaciones sexuales, desencadenando consecuencias como un embarazo precoz. Entender este proceso ha permitido realizar una intervención fructífera y cargada de información para los estudiantes, permitiendo crear escenarios donde logren reflexionar acerca de su sexualidad, redefiniendo creencias, prejuicios, movilizandolos emociones y facilitando la toma de decisiones adecuadas, generando a su vez, mejores formas de vida con sus familias, sus iguales, la sociedad y consigo mismos.

Según Barragán (1994, citado por Oliveira, 1998), la sexualidad es “como la función de la relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer” (p. 137), que, complementariamente puede implicar reproduc-

ción. Por su parte, para Soriano, Zapata, Gonzáles y Muñoz (2009) “es una constante del ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural, más que biológica” (p. 90). Los autores refieren que la sexualidad constituye una forma de expresión de nuestro ser y nuestros sentimientos más íntimos; es un proceso de comunicación y de relacionarnos con los demás sujetos.

Por lo tanto, el artículo se basa en los resultados de la experiencia de práctica profesional, teniendo en cuenta la información asertiva que se logró brindar a todos los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, con el fin de alcanzar el objetivo general, que consistía en implementar estrategias de prevención de embarazos en adolescentes mediante actividades recreativas que contribuyan a efectuar en ellos una sexualidad sana y feliz de manera lúdico-pedagógica, con talleres que conciernen al módulo tres.

Metodología

Este artículo surge por el desarrollo de la práctica profesional, que acogió una metodología basada en la elaboración de diferentes actividades, organizadas en módulos de trabajo específico, enfocados en la prevención de embarazos en adolescentes. El primero parte de la promoción de una sexualidad sana y feliz en los estudiantes por medio de información importante frente al tema, el cual se desarrolló con los grados sexto a décimo primero, con temas como, promover espacios para el descubrimiento de las habilidades de los adolescentes, tales como: teatro, danzas, canto y pintura, lo cual permitió conocer el significado que ellos le dan al tiempo libre, orientarlos sobre una sana sexualidad y su construcción con relación al otro y consigo mismo, conocer qué concepción tienen respecto a ser hombre o mujer, qué información poseen sobre los derechos y deberes de los hombres y mujeres, y contribuir al reconocimiento y valoración de sí mismos y de los demás.

En el segundo módulo se logró brindar información acerca de factores de riesgo asociados a la iniciación sexual, específicamente con relación al embarazo, ofreciendo elementos que facilitaran su autonomía y la toma de decisiones en torno a la sexualidad, reforzando el concepto de habilidades sociales bajo temas como la asertividad, autoestima e inteligencia emocional, conociendo las actitudes que tienen los adolescentes frente a los embarazos a temprana edad, sensibilizándolos y concienciándolos sobre las consecuencias que trae un embarazo en esta etapa de la vida, fomentando en ellos hábitos saludables en el campo de la vida sexual y reproductiva, desarrollando estrategias que permitan la orientación de los procesos referentes a la educación de la sexualidad.

El tercer módulo se relacionó con las actividades lúdico-pedagógicas para mitigar el embarazo en los estudiantes; por ello, las actividades más destacadas fueron: ‘Escuela de padres’, ‘Conociendo mis órganos genitales’, ‘Sucesos y vivencias de tu proyecto de vida’, ‘Lotería de la salud sexual’, y una dramatización por parte de los estudiantes frente al tema del embarazo precoz. Quedó faltando una de las actividades del presente módulo, que constaba de buscar niñas embarazadas en la adolescencia y que hablaran de su experiencia.

Finalmente, se puede argumentar que se logró trabajar con cada grado y sus diferentes grupos en las instituciones educativas del municipio de Mocoa, Putumayo.

Resultados

Los adolescentes asimilaron conceptos novedosos referentes al tema de sexo y sexualidad, que les permitieron asumir conductas responsables en el manejo de su sexualidad; aprendieron términos nuevos, aclararon inquietudes y fueron instruidos en temas poco explorados, como: autoestima, autoconcepto, autoimagen, en aras de establecer en ellos estrategias especiales para que, valores como los ya mencionados, perduren en el tiempo de tomar alguna decisión.

De la misma manera, desarrollar en las sesiones el tema de autoestima, facilitó que los estudiantes contaran con un espacio de reflexión sobre la concepción negativa que tienen de sí mismos y la forma como redimensionar algunos de estos pensamientos. Por otra parte, la intervención referente al tema de la prevención de embarazo en adolescentes les permitió realizar un proceso de catarsis sobre muchas creencias y prácticas que les estaban causando daño.

Cabe mencionar que los adolescentes lograron reflexionar acerca de muchos de sus comportamientos, sus significados, las causas y consecuencias. Algunos de ellos se pudieron dar cuenta que conductas como, iniciar una vida sexual a temprana edad, puede resultar nocivo para su salud física, psíquica y emocional.

Las técnicas utilizadas durante la intervención contribuyeron con el desarrollo de la experiencia. Eso permitió abordar de forma innovadora las distintas temáticas y facilitó la comprensión de temas relacionados con el significado de la sexualidad. De esta manera, los adolescentes lograron satisfacer muchas de las necesidades negadas en sus hogares, como el afecto, la información y la comunicación, y asumieron la intervención como un espacio en donde se sintieron valorados y escuchados, incorporando esto en sus vidas.

Por otra parte, dado que en la etapa de la adolescencia se debe resolver interrogantes frente a la construcción de su propia

identidad, la prioridad y foco principal de este proyecto fue dar respuestas a los objetivos primordiales de las acciones dirigidas a la población estudiantil, enfocándonos principalmente en sus necesidades, expectativas y participación activa, frente a las consecuencias que conlleva quedar en embarazo en esta etapa de la vida.

Cabe resaltar que los comportamientos de las y los adolescentes están enfocados a impulsos biológicos asociados a factores sociales en los cuales se ven inmersos; por esa razón, a medida que se iba logrando intervenir con ellos mediante las actividades desarrolladas, se fortalecía su conocimiento frente a la sexualidad, los valores, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el proyecto de vida, entre otros.

Es importante mencionar que la acogida y el nivel empático por parte de los profesionales ayudan a garantizar el éxito de los procesos. En el presente caso, se debía asumir con compromiso y responsabilidad los encuentros con la población estudiantil, para lograr reestructurar su forma de pensar, ya que en el municipio de Mocoa se encuentra una cultura arraigada a través de las estructuras sociales que van creando, afirmada por las creencias que los adolescentes poseían frente a la sexualidad.

De la misma manera, se pudo conseguir que los y las adolescentes construyeran su concepto frente a la dimensión de sexualidad, orientados desde nuestra revisión teórica frente a la misma.

Finalmente, se pudo brindar a los y las adolescentes, elementos que les permitieran interpretar el proceso de ser adolescentes y cómo deben asumir cada uno de los cambios existentes, orientados desde la parte familiar, ya que se dio prioridad al vínculo familiar, generando conciencia de tener un acercamiento con sus padres, que les permita comunicarse con espontaneidad y despejar así sus dudas frente a todas las situaciones y problemáticas por las que atraviesan.

Discusión

Lillo (2004) señala que la adolescencia implica cambios cualitativos respecto de las maneras con las que un individuo joven piensa acerca del mundo; se puede afirmar que esta etapa es considerada de grandes cambios; para algunos puede ser turbulenta, conflictiva, agitada, ambivalente, pero es una etapa profundamente enriquecedora e importante para la vida de toda persona, pues es el paso natural de la niñez a la adultez.

Cabe mencionar que, en las instituciones educativas estudiadas, los adolescentes no poseían la información necesaria frente a la dimensión de salud sexual y reproductiva y de esta manera, por medio del proyecto ejecutado, se pudo afianzar sus conocimientos previos y dejar en ellos un mensaje re-

flexivo sobre las consecuencias que conlleva un embarazo en esta etapa del ciclo vital, llamada adolescencia. De otra parte, al verse inmersos en todos los cambios físicos, psicológicos, emocionales y comportamentales, supieron que, al no estar preparados, se enfrentaban a un factor de riesgo, ya que, en la actualidad, es alto el índice de embarazos, lo que genera una gran preocupación y alarma en el departamento del Putumayo, puesto que los diferentes profesionales tienen como finalidad, mitigar la problemática existente: el embarazo precoz. Si bien al ejecutar las diferentes actividades se encontró a los adolescentes con dificultad para expresar sus emociones y pensamientos frente al tema de la prevención de embarazos, también se logró establecer que es poca la información que reciben de sus padres o cuidadores frente al tema. Como consecuencia, se pudo hablar de los diferentes roles que competen a cada integrante de una familia y provocar así en algunos, un acercamiento hacia sus padres para que pudieran hablar de temas de sexualidad.

Según Aponte y Van Deusen (1989, citados por González, s.f.) “en cualquier interacción del sistema familiar se define quién o quiénes son los miembros que participan (límites), con o contra quién (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder)” (p. 3).

Reconociendo que el sistema familiar es la base fundamental de todo ser humano, en las diferentes instituciones educativas de Mocoa se logró identificar un alto índice de disfunción familiar y violencia intrafamiliar, lo que ha ocasionado que los y las adolescentes busquen afecto por parte de terceros, entablando relaciones amorosas y precipitándose a tener una vida sexual a temprana edad, sin medir consecuencias como el embarazo precoz.

Por otra parte, Juárez y Gayet (2005) mencionan que son los propios adolescentes quienes manifiestan que, a pesar de existir información disponible en muchos lugares, “el principal obstáculo se encuentra en la falta de normalidad para hablar sobre temas de sexualidad” (p. 212). En sociedades como la mexicana, este tema es tabú, lo cual provoca que los jóvenes tengan vergüenza para preguntar.

Siendo la sexualidad en adolescentes un conjunto susceptible de diferentes tipos de riesgo, se hace necesario profundizar en el estudio de las variables que establecen y afectan su comportamiento sexual. Cabe mencionar que, al tener poca información frente a la sexualidad, los adolescentes se arriesgan al realizar abortos y ponen en peligro sus vidas.

En las diferentes instituciones educativas se logró identificar que aun cuando los profesionales brindan y establecen información al respecto, prevalecen casos de embarazos en

adolescentes de 12 a 17 años, lo cual promueve que esta dificultad social sea manejada de manera permanente y eficaz, por medio de actividades lúdico-pedagógicas que promuevan una mejor distribución del tiempo libre para los y las adolescentes.

Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados presentados, aún existe una interacción entre sexualidad y embarazo en adolescentes, la cual adopta expresiones diferentes y desiguales, atendiendo los contextos socioculturales donde conviven y se desarrollan las personas, en este caso, las instituciones educativas.

Los y las adolescentes de las diferentes instituciones de Mochoa inician las relaciones sexuales en un escenario de riesgo y desconocimiento, dejándose llevar por el hecho de que tener relaciones sexuales con sus parejas es símbolo de demostrar sus lasos afectivos, sin prever las consecuencias.

El inicio de las relaciones sexuales en el contexto estudiantil en la adolescencia suele darse en un escenario no planificado donde prima la espontaneidad, y el factor 'enamoramamiento' tiene un efecto que impulsa y condiciona la necesidad de dar y recibir placer, aunque desencadena situaciones incómodas para los adolescentes, como el embarazo precoz.

Las motivaciones que llevan a los adolescentes a tener su primera experiencia sexual están mediadas por las concepciones de su entorno, donde está implícita la relación de poder, concentrada en la masculinidad, lo cual se evidenció a través de la evaluación procesual que se realizaba en cada intervención mediante la lluvia de ideas.

La primera relación sexual durante la adolescencia es, por lo regular, un evento no planificado.

Aunque hay información sobre salud sexual, salud reproductiva y educación sexual, los resultados muestran que las y los jóvenes no la tuvieron en cuenta, lo cual hubiese contribuido a un manejo más seguro de las relaciones sexuales y a evitar un embarazo precoz.

La violencia intrafamiliar, especialmente contra la mujer, es un factor que predispone a buscar una puerta de escape, protección y afecto, propiciando el inicio de las relaciones sexuales y la ocurrencia del embarazo. Se evidencia actitudes y comportamientos violentos fuertemente arraigados en el contexto estudiantil.

Alrededor de la dinámica del embarazo en adolescentes hay una posición de rechazo ante el embarazo en adolescentes, condenando sobre todo a la mujer, que se traduce en una conducta fuera del control social impuesto para este género

Referencias

- González, C. (s.f.). Teoría estructural familiar. Recuperado de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Juárez, F. y Gayet, C. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. *Papeles de Población*, 11(45), 177-219.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71.
- Marín, L. (s.f.). Adolescencia: ¿Crisis o Duelo? Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml>
- Oliveira, M. (1998). *La Educación sentimental: una propuesta para adolescentes*. Barcelona, España: Icaria, Editorial S.A.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Embarazo en la adolescencia. Recuperado de http://origin.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
- Soriano, E., Zapata, R., Gonzáles, A. y Muñoz, J. (2009). Las TIC y las enseñanzas E y B Learning en el Máster Oficial de Sexología. Recuperado de <https://books.google.com.co/book?isbn=846926589X>