

La pedagogía crítica y la investigación acción participativa un camino educativo que conduce a la liberación de los pueblos

Rigoberto Insuasty Palacios

Maestranter Octava Cohorte Grupo Dos

Maestría en Pedagogía

Universidad Mariana

Introducción

En el propósito del ser humano en buscar soluciones a problemáticas que se presentan y que son el resultado de una vida social, pueden presentarse muchos autores que comparten sus ideas, con la intención de ayudar a la solución de muchas situaciones que truncan e impiden el desarrollo de una comunidad, y sobre todo de grupos humanos, donde existen numerosas situaciones debido a la carencia de recursos y por pertenecer a clases sociales bajas. Se podría pensar, que por existir gran variedad de culturas, se presentan diferencias que en algunos casos, son bastante acentuadas, los problemas y dificultades que las caracterizan, no podrían tener elementos comunes, pero la realidad es muy diferente, a pesar de la gran distancia, de las características raciales, ideologías y políticas, el ser humano, tiene problemáticas muy parecidas, que clasifican y mantienen un equilibrio social, que se podría llamar perverso, puesto que la desigualdad es tan marcada entre unos grupos y otros, es visible y se mantiene en todos los ámbitos sociales, todo esto debido a la salvaje globalización que desintegra vorazmente los círculos sociales que parecían estables e inmunes a la contaminación consumista del mundo actual, se ahondan las brechas que separan las clases sociales y la proporción numérica cada vez, se inclina más hacia el aumento progresivo de los pobres, y los hombres que gozan de buenas condiciones de vida, son los que cierran los círculos, impidiendo el desarrollo y el avance que permite escalar peldaños que le ofrezcan mejores condiciones de vida a ese mayoritario grupo de ciudadanos “Pobres”.

Autores invitados

Alrededor de todo el mundo, se encuentra autores que hablan de estos hechos y que proponen iniciativas y elementos que contribuyen en la búsqueda de soluciones; es propósito de este ensayo, tratar de relacionar y formar un paralelo teórico de las ideas principales de sus escritos, que conlleven a relacionarlos dentro de un marco que posibilite identificar sus puntos comunes con respecto a sus trabajos, que en su mayoría coinciden con las problemáticas sociales y educativas. Es así, como a partir de las exposiciones de cuatro autores que desarrollaron sus trabajos investigativos y de acción en lugares diferentes, se puede crear una idea común que magnifica la Investigación Acción Participativa, como estrategia eficaz en la contribución al desarrollo social de las comunidades menos favorecidas.

De alguna manera, se traerá a este escenario teórico, el pensamiento del sociólogo colombiano Orlando Fals Borda, del abogado y pedagogo Brasileño Paulo Reglus Neves Freire, del pedagogo Canadiense Peter McLaren y del Periodista y revolucionario Antonio Gramsci; estos cuatro autores, se destacaron por sus orígenes humildes y su espíritu luchador en favor de las clases menos favorecidas, a la vez que se encaminaron a ser investigadores, marcando pautas que conllevaron a dar un salto dentro de la investigación acción y se arriesgaron a hacerla participativa, convirtiendo al investigador en un actor del cambio y de las posibles soluciones de lo investigado; además la población deja de ser un objeto y pasa hacer un sujeto de investigación, participe y comprometida con los procesos investigativos.

Fals Borda, con su pensamiento social y crítico, es de gran ayuda y contribuye en Colombia con los inicios de la Investigación Acción Participativa, IAP; la cual se encarga de buscar soluciones a las problemáticas, que sufren los grupos que pertenecen a clases sociales bajas y menos favorecidas, su ámbito de desempeño, además del educativo, se destacó por el liderazgo y lucha de los campesinos en defensa de la tierra y el agro, como fuente de ingresos a las clases populares de aquella época. Entonces su pensamiento crítico es considerado revolucionario, que se destaca en diferentes ámbitos de sociedad latina.

De igual manera en Brasil, Freire, que a pesar de encontrarse y desarrollarse en una cultura diferente, presenta estrecha relación en cuanto a los ideales y luchas en favor de los menos favorecidos, las clases populares, que como él los llamaba “los oprimidos” dando así una de sus grandes obras llamada *la pedagogía de los oprimidos*, donde plasma, la importancia de la educación en un contexto natural, basándose en los elementos del entorno como principales bases del aprendizaje en las comunidades pobres del Brasil, que en su mayoría eran obreros y asalariados; él, demostró que una educación mejor y acorde con las necesidades propias de cada individuo, permitiría alcanzar la libertad; pero no con la lucha armada frente a los ricos, sino mediante la educación, como símbolo de conocimiento y liberación de opresión; todo esto en contra posición a la pedagogía bancaria que se practicaba en aquel momento.

Casi por la misma época, en el viejo continente, Antonio Gramsci, fundador del Partido Comunista Italiano, caminaba por el mismo sendero, en busca de más y mejores oportunidades para las

clases populares; teniendo como soporte las ideas de Marx, se convierten en el pilar fundamental de la lucha de clases. A pesar de su corta edad y de la imposibilidad de haber terminado sus estudios, pudo plasmar dentro del periodismo sus ideas, que fueron de gran ayuda a la pedagogía y a la investigación; capaz de transformar el entorno con la participación directa del investigador siendo este un participante directo de las soluciones. Se destaca su lucha en contra de la hegemonía ejercida como sinónimo de poder opresor hacia las clases populares.

La hegemonía, es concebida por Gramsci, como esa maquinaria instituida por los gobiernos capitalistas para mantener la opresión y el poder sobre los pobres, ya sea desde el punto de vista económico o desde la educación, como herramienta e instrumento hegemónico de poder en detrimento de los pueblos.

Por último, un poco más actual, con muchísimos arraigos e ideas similares, podemos citar al canadiense Peter McLaren, quien es capaz de formar sus estudios y encaminarlos hacia la resistencia, en contra de la acometida brutal de la globalización, que mediante su cultura depredadora y consumista nos envuelve en ese mundo líquido de vanidad y deseo desenfrenado de consumir y poseer materiales, sinónimos de poder y estatus social, donde se olvida elementos y aspectos verdaderamente importantes, como la educación igualitaria y derecho fundamental de todos. Es importante tener en cuenta que dentro de una sociedad, la lucha de clases es el motor que impulsa el desarrollo y el cambio, pero no se debe mantener esto, como una verdad aceptada por unos pocos, en contra de la mayoría que son los menos protegidos.

Conclusiones

Después de hacer un recorrido y haber traído al escenario teórico, a estos cuatro actores de la pedagogía crítica y la investigación acción participativa, son de gran ayuda dentro del campo educativo, como bases fundamentales para los nuevos investigadores que emprenden sus pasos en los trabajos de transformación social, mediante la investigación y más aún mediante la investigación dentro del campo educativo, lo que posibilita un marco de referencia en este campo, que servirá como parámetros a seguir por los maestrantes y todos aquellos docentes que han hecho de la investigación un compromiso social más que un simple requisito de grado.

En este escenario, cabe destacar, el movimiento revolucionario que se gestó en aquella época, como luz que se expandía

sobre la oscuridad de todos los continentes, la cual muchos han intentado cegar y lo siguen intentando; en muchos casos apagaron a los hombres, pero no a sus ideas, pues estas persisten y son la semilla esperanzadora de un pueblo oprimido, en donde cada día que pasa, miran el horizonte liberador y evolucionario, apoyándose en el arma más temida por las clases dominantes como lo es la **Educación** del pueblo.

Un pueblo pensante no será más un pueblo oprimido y la verdadera libertad llegará cuando, la sociedad sea capaz de vivir en paz, con justicia y encaminar la ciencia y la tecnología al servicio del hombre. Pero el hombre debe concebirse como un integrante más del planeta, que debe comportarse como tal, y no creerse el dueño y señor del mismo; solo ese día se logrará vivir en paz y llegar a la armonía del planeta.

Referencias

- Braggio, L., Garcia, E., Kouyoumdjian, L., y Lescano, A. (s.f.). Prácticas educativas en contextos de encierro. *I Encuentro Hacia Una Pedagogía Emancipatoria En Nuestra América*. 5-6.
- Calvache, J. (2003). El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire. *Revistas Estudios Latinoamericanos*, 12-13.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores S.A.
- Ortiz, M., y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto*, (17)4, 615-627.



Fuente: pixabay.