

La Investigación Acción Participativa una estrategia imprescindible para humanizar la educación en América Latina

Paula Andrea Urbano G.

Alba Leonor Gómez P.

Ana Patricia Martínez P.

Maestranter Octava Cohorte Grupo Dos

Maestría en Pedagogía

Universidad Mariana

Una persona diferente, un corazón intelectual, una mente gigante y pensamiento honorable, es un personaje que se le conoce nacional e internacionalmente, como el padre de la sociología Colombiana; después de haber estudiado en Barranquilla viajó a Los Estados Unidos para hacer estudios de posgrado; Es el momento de conocer la vida y obra del reconocido sociólogo Orlando Fals Borda y su influencia en la investigación acción participativa “orgullo intelectual de Colombia.”

Orlando Fals Borda nació en Barranquilla, el 11 de julio de 1925, donde realizó estudios secundarios y de allí viajó a los Estados Unidos a estudiar literatura inglesa e historia, en la Universidad de Dubuque, donde se graduó en 1947. Posteriormente realizó su maestría en sociología en la Universidad de Minnesota, estudios que culminaron en 1953, y el doctorado en Sociología Latinoamericana en la Universidad de Florida, en 1955.

Orlando Fals Borda, se dedicó a escribir e investigar acerca del campesinado y todos los conflictos que en Colombia se han desarrollado, siempre buscando solución a los conflictos entre política y conocimiento. Sus libros más destacados son: Una sociología sentipensante para América, La Globalización y segunda república, Conocimiento y poder popular, El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana.

Durante su vida trabajó en diferentes campos, como: Consultor a la Organización de Estados Americanos (OEA) en Brasil (1957), también obtuvo el cargo de director general del Ministerio de Agricultura en Colombia (1959-1961), fue Decano de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia (1959-1967), además, fue Presidente de la Alianza Democrática (1991) y Secretario general de la Comisión de Ordenamiento Territorial (1992).

Durante sus investigaciones se dedicó en gran parte a la Investigación Acción Participativa (IAP).

La Investigación Acción Participativa, es una metodología que surgió en Colombia después de un debate; teniendo en cuenta que la sociología, estaba en su mejor temporada (1960). La metodología empezó a abrirse campo dentro de lo académico; con la sociología se desarrollaron varios movimientos sociales y colectivos.

Es necesario mencionar que dentro de una escuela, se enfatiza la construcción de conocimiento y es aquí donde la investigación acción participativa toma lugar, porque esta metodología tiene en cuenta al sujeto como protagonista, constructor de conocimiento y transformador de su propia realidad. Por consiguiente, el conocimiento responde a una situación social, que se da porque existen unos intereses de los sujetos desde su perspectiva social. Orlando Fals Borda sugiere que “es necesario descubrir esa base para entender los vínculos que existe entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad” (citado por Ortiz y Borjas, 2008, p. 617).

Como se dijo anteriormente, la investigación acción participativa se fue convirtiendo en una metodología útil dentro de la vida académica, por su dialéctica y práctica, lo cual fue evidente en el mejoramiento significativo del proceso enseñanza –aprendizaje, permitiendo que los educadores cambien su mentalidad a una de investigadores. Entonces es importante mencionar algunos principios de la investigación acción participativa:

- La relación sujeto-objeto
- La práctica de la conciencia
- Redescubrimiento del saber popular
- La acción como elemento central de la formación
- La participación

Según Fals Borda, la IAP, a la vez que hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes (Citado por Ortiz y Borjas, 2008, p. 618).

De acuerdo a los planteamientos de Fals Borda, la metodología que se implementa dentro de una Investigación acción participativa, encuentra su tensión, en relación al problema de como investigar una realidad concreta, donde una comunidad tome parte de una acción definida, que posibilite a una transformación social de todo un conglomerado social a través de una praxis o conocimiento práctico y colectivo, de tal modo que logre una legitimación frente al saber dominante. (Citado por Hernández, s.f.). Esto, evidentemente, supone elegir una serie de técnicas como, entrevistas, observaciones, historias de vida, entre otros, que le permitirán tanto al investigador como al colectivo social, que es sujeto y objeto de estudio, construir y poseer un conocimiento social y científico propio, que no está al servicio de unos intereses políticos y económicos dominantes, sino al servicio de una comunidad vulnerable; con capacidad para resolver sus problemas.

Supone por otro lado, el manejo de una dialéctica entre teoría-práctica y entre el sujeto-objeto de investigación, donde la acción adquiere múltiples sentidos, lo que hace viable la representación de una realidad colectiva a los participantes. Para ello se necesita primordialmente, de un diálogo y una comunicación horizontal entre los implicados que facilitará la integración armónica de saberes científicos y populares, igualmente válidos. Esto conlleva un compromiso ético, conceptual, ideológico y de lucha social, como la participación de vivencias, en lo que atañe al investigador e investigados respectivamente.

La información recolectada requiere, así mismo, un manejo sistemático que permita a los investigados, reconocerse para actuar en consecuencia, es decir, realizar unas acciones transformadoras que generen conocimiento, lo que constituye la esencia, según Fals Borda este paradigma crítico de investigación social, va en contra de: las desigualdades sociales, procesos de exclusión, elitismo político y económico. Por lo tanto, la acción debe ser definida a lo largo de todos los procesos activos que tienen lugar en esta investigación. Desde este punto, la investigación acción participativa se considera útil en la investigación social y en la educación popular que promueve una formación integral a nivel individual y social.

Este proceso investigativo debe ser un proceso concertado con la comunidad, puesto que no pretende comprobar sino interpretar hipótesis, que necesitan validarse continuamente en la práctica, para lo cual es necesario descubrir a fondo la lógica social que da sentido a esta realidad, de tal modo que permita identificar aquello que realmente es un conocimiento científico, producto de una objetivación, análisis, interpretación y validación de hipótesis por implicación, que es posible reconstruirse.

Lo dicho hasta el momento puede resumirse en cinco pasos sencillos de acuerdo a Orlando Fals Borda:

- a. Recolección de información con la comunidad.
- b. Discusión de la información con la comunidad.
- c. Toma de decisiones con la comunidad para la realización de acciones sociales.
- d. Acciones sociales.
- e. Evaluación de la comunidad y reorientación del proceso.

De esta manera, se puede involucrar a una comunidad en una investigación, que lleve al investigador y al colectivo implicado a descubrir el trasfondo social que le confiere un sentido singular que es necesario atender en sus necesidades humanas.

Como conclusión, podemos decir que Orlando Fals Borda fue en personaje que marco la historia en nuestro país, sociólogo que será de guía para desarrollar la Investigación Acción Participativa y el trabajo social con las comunidades, quien dejó muchas enseñanzas para el país y toda América latina. Por lo tanto se debe tener en cuenta que Orlando Fals Borda, pretendía que los docentes sean investigadores, para mejorar la educación.

Referencias

- Braggio, L., Garcia, E., Kouyoumdjian, L., y Lescano, A. (s.f.). Prácticas educativas en contextos de encierro. *I Encuentro Hacia Una Pedagogía Emancipatoria En Nuestra América*. 5-6.
- Carlos A. Arango Cálad. Ph.D. (s.f). La Metodología de la Investigación Acción Participativa. Cali: Escuela de Psicología. Universidad del Valle. P. 33. e-mail: carlango@mafalda.univalle.edu.co
- Fals, O. (2014). *Ciencia, Compromiso y Cambio Social*. Montevideo: El Colectivo.
- Hernandez, A. (s.f) La investigación-acción participativa y la producción del conocimiento. *Revista Fases*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>
- Ortiz, M., y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto* (17)4, 615-627.