

# Cuidando y respetando mi cuerpo

Sebastián Martínez Arturo

Felipe Toro Cañizares

Estudiantes del Programa de Psicología  
Universidad Mariana

## Resumen

El presente proyecto se llevó a cabo durante el primer y segundo semestre del año 2017, con el fin de afianzar los procesos psicopedagógicos de la Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez; el cual tuvo como objetivos: fortalecer las habilidades personales de los estudiantes de la IEM en torno al manejo de la conflictividad escolar, continuar con la implementación del proyecto de educación para la prevención del consumo de spa y realizar orientación psicopedagógica a estudiantes de primaria de la IEM, de acuerdo a las diferentes problemáticas presentadas. Cumpliendo a cabalidad con dichos objetivos. El método direccionado fue el paradigma cualitativo; el enfoque utilizado fue el hermenéutico y el tipo de investigación es el etnográfico. Por último se obtiene como resultado la falta de acompañamiento reiterado por parte de los padres de familia y de la institución hacia los estudiantes en todos los procesos que se suscitaron en su diario vivir.

**Palabras clave:** rendimiento académico, *bullying*, consumo de SPA, *cutting*, ideas suicidas, indisciplina, maltrato intrafamiliar.

## Introducción

El proyecto está orientado a intervenir directa y activamente en los proyectos de educación para el autocuidado y autoprotección escolar, como un punto de apoyo donde los estudiantes, docentes y padres de familia obtuvieron la posibilidad de acceder a diferentes espacios para dar respuesta a las problemáticas evidenciadas dentro de la institución.

Por consiguiente, para lograr una educación de calidad es fundamental, preparar a los niños y niñas, para asumir estrategias de autocuidado y autoprotección escolar, además de una orientación y formación para los padres de familia en torno a pautas de crianza y prevención del maltrato intrafamiliar, como una parte inherente a su vida, en la que prima la concientización y el cuidado del propio cuerpo, las particularidades de los otros, la capacidad para decir no ante el consumo de spa y la agresión a su cuerpo, la responsabilidad y la aceptación de los límites; razón por la cual, se destacó la importancia de modificar el concepto de autocuidado y autoprotección escolar, por el de cuidado personal, ya que reconoce la dimensión personal y psicológica del individuo, es decir, desarrolla la capacidad de cuidar y respetar su propio cuerpo. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede determinar que el proyecto "cuidando y respetando mi cuerpo", se encentra encaminado a estimular en el estudiante todo tipo de autocuidados, en pro de una libertad responsable, mejorando indudablemente sus relaciones interpersonales.

## Metodología

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista, para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida, determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mutable, dinámico. (Monney y Singer, 1998, p. 25) "Una característica fundamental del método cualitativo en su conceptualización de lo social, como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir, por una normativa cultural, cuyas propiedades son muy diferentes de las leyes naturales". Como producto humano la sociedad tiene una realidad subjetiva. La primera corresponde a un andamiaje institucional, legal y normativo que sostiene un orden social específico, el cual tiende a ser ratificado, como si fuera un orden inmutable de tipo natural (...) y la segunda representa el modo esa realidad es conocida, interpretada y expresada por los individuos que hacen parte de un marco institucional objetivo (Monney y Singer, 1998, p. 25).

**Enfoque.** Dentro de la investigación se utilizó el enfoque histórico hermenéutico, por cuanto éste perpetúa la búsqueda de la interpretación y comprensión de la acción humana en los procesos psicosociales, que permitan conocer las diferentes posturas ideológicas, psicológicas y culturales de los investigados, en relación a la influencia de las representaciones sociales en el suicidio, desde los sistemas familiares, sociales y escolares en los procesos de interacción.

El enfoque histórico hermenéutico según Tamayo, busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano. Para llevar a cabo las tareas de interpretación y comprensión de los datos "internos" y "subjetivos" de hechos como los históricos, las posturas ideológicas, las motivaciones psicológicas, la cultura y el interés cognoscitivo o fin último, que mueve la acción humana y que constituyen el objeto de estudio de la comprensión hermenéutica. (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 30)

**Tipo de Estudio.** El tipo de investigación que se empleó es el registro etnográfico, a través del cual se delimita un espacio para la recolección de información, respondiendo a unas características particulares del contexto, bajo el cual interactúan los seres humanos, identificando, caracterizando y evidenciando su dinámica real, que para el presente caso, responde a la influencia del suicidio desde los sistemas familiares, sociales y escolares en los procesos de interacción, llevándose a cabo procesos como la recolección de la información y su posterior análisis. (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 25).

Se emplean procesos de encuentros periódicos, para la recolección de información. Como método examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen cambio o crecimiento en los casos seleccionados. (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 25).

Posterior a ello, afirma (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 25) Que, la etnografía:

Constituye en la descripción y el análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada, una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social u otro tipo de campo. Sin prejuicio de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en el punto de vista, en el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos y el entorno sociocultural que les rodea. El trabajo de campo consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, examen y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación directa en la vida social del lugar, y la utilización de un marco teórico que da significación y relevancia a los datos sociales.

En este sentido la etnografía no es solo una descripción de datos si no que implementa un tipo de análisis particular, el investigador no solamente observa, clasifica los hechos, sino que se interpreta según la condición social, época, ideología, interés y formación académica (Tamayo y Tamayo, 2004, pág. 25)

**Participantes.** Es una población de niños y adolescentes, estudiantes que pertenecen a la institución educativa Heraldo Romero Sánchez, que comprenden las edades entre los tres y los dieciocho años.

La Institución Educativa Municipal Heraldo Romero Sánchez, se encuentra ubicada en la Carrera 2ª No. 23 – 45 barrio La Carolina, en la comuna 12 de la ciudad de San Juan de Pasto, en el Departamento de Nariño al sur de Colombia. Presta los servicios educativos desde grado Preescolar hasta grado Once, bachillerato académico, calendario A, en jornada única de 6:55 a.m. a 1:15 p.m.; integrada por la sede principal, sede el Ejido y sede Santo Ángel (convenio).

Los estudiantes en su gran mayoría pertenecen a un contexto de la ciudad de Pasto, en el cual la calidad de vida de las familias no es óptima, debido a que el proceso agropecuario, de industrialización y comercialización no satisface todas las necesidades básicas de este sector, en consecuencia, los niños y jóvenes se ven expuestos a convivir en focos de violencia, considerados como factores de riesgo para su desarrollo.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.** Para el desarrollo del presente proyecto, se tienen en cuenta las siguientes técnicas:

- **Grupo Focal:** En relación a esta técnica, para la realización de esta investigación, se la desarrollara con los docentes y estudiantes, a través de una serie de preguntas orientadas a la participación y expresión desde sus significados y vivencias, respecto a la situación problema determinada. Según Hoyos (2013), Es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.

La técnica de los grupos focales, es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se pro-

cura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación (Hoyos., 2013, pág. 1)

- **Entrevista Semiestructurada:** En el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista abierta y personal, es un instrumento muy útil para indagar un problema, tal como es contextualizado e interpretado por los sujetos estudiados sin imponer categorías preconcebidas.

La entrevista personal, puede definirse como una conservación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito en detalle lo que piensa o siente una persona respecto de una situación particular, la entrevista se centra en el conocimiento u opinión individual; solo en la medida en que dicha opinión sea representativa de un conocimiento cultural más amplio. En este sentido las entrevistas individuales en profundidad son el instrumento más adecuado cuando se han identificado personas claves dentro de la comunidad y son definidos como conectores o expertos (Bonilla Castro, 2001, pág. 28).

El proyecto se desarrolló, mediante técnicas que fortalezcan la credibilidad del proceso a seguir. Una de las técnicas que se llevó a cabo en la institución educativa Heraldo Romero Sánchez, es la entrevista, la cual analizará y describirá posturas y realidades en momentos y espacios diferentes, en donde se encuentra el sujeto entrevistado, que comparte una gran intersubjetividad e interacción social; teniendo en cuenta que los investigadores se involucran no solamente para clasificar y observar los hechos, también hacen énfasis en su lógica hermenéutica de las situaciones, necesidades o carencias, en este caso la ideación suicida de los adolescentes de esta institución. (Bonilla Castro, 2001, pág. 28)

## Resultados

A continuación, se presentan los diferentes resultados de los talleres y asesorías realizadas en la institución educativa Heraldo Romero Sánchez, basados en los diferentes objetivos presentados en el proceso de práctica realizada. El proceso se llevó a cabo durante dos semestres en los cuales se emplearon diferentes talleres y asesorías para solventar las diferentes problemáticas presentadas en la institución. Por otra parte fue fundamental la colaboración de los docentes y estudiantes para conocer más a fondo cada una de las problemáticas y situaciones con más necesidad dentro de la institución. Para realizar las diferentes asesorías y talleres en las dificultades con más relevancia, se inició desde un diagnóstico, el cual es elaborado por la institución, donde se manifiesta las diferentes situaciones que requieren de más atención. Estas situaciones con más repercusión son: el consumo de SPA, violencia intrafamiliar y por último ideas e intentos suicidas, que a continuación se verá reflejado en el trabajo que se realizó frente a estas dificultades.

**Fortalecimiento de las habilidades personales de los estudiantes de la IEM en torno al manejo de la conflictividad escolar, como estrategias de autocuidado y autoprotección escolar.**

Se utilizó como estrategias de autocuidado y autoprotección escolar, talleres en los que se preserve el bienestar de los estudiantes;

talleres sobre bullying, prevención de suicidio, cutting y violencia intrafamiliar como se observara a continuación.

Se empleó el taller pacto contra el bullying, el cual tuvo como finalidad la prevención de actos como maltrato físico y psicológico, además de diferentes hechos que han afectado a los estudiantes. Dichos actos se han visto reflejados en las diferentes peleas físicas y verbales, las cuales se observan constantemente, tanto en el aula de clases como en las diferentes instalaciones de la institución, todos estos actos son manifestados tanto por estudiantes, como por docentes; estas situaciones han afectado la convivencia en el aula de clase y en su entorno familiar; éstas problemáticas son llamadas conflictos de relación y son situaciones en las cuales alguno de los estudiantes se ve superior jerárquicamente o emocionalmente frente a otro estudiante, esto mismo le causa afecciones físicas y psicológicas, tal y como se evidencia en la institución (Aznar, Cáceres, & Hinojo, 2007): Por esta situación se intervino, por medio del canal de televisión Cartoon Network, en donde se realizó un enlace para captar la atención de los estudiantes con dibujos animados pertenecientes al canal, en el cual, ellos comprendan cuando han sido víctimas y victimarios de bullying y de esta manera se comprometan a cambiar este tipo de conductas. Se obtiene un encuentro con estudiantes que oscilan entre la edad de 7 a 11 años, participando desde el grado primero hasta grado cuarto de primaria, en su totalidad asistieron 306 estudiantes, quienes en su entorno manejan palabras soeces, conductas físicas violentas y discriminación a sus compañeros. Por otra parte se observa que los estudiantes se comportan de manera violenta por aprendizaje, que ha sido captado en su hogar o en la institución, lo cual fue manifestado por los estudiantes y se puede entender según (Torrego y Moreno, 2003), como rasgos que refieren a que la violencia es un comportamiento versátil, ya que se manifiesta de múltiples maneras; es ubicua, pues se da en todas partes; concede poder a quien la ejerce; se puede comercializar con la misma y produce efectos devastadores. Ahora bien los estudiantes, manejaron la temática tratada de manera gratificante, ya que al terminar la exposición se cuestionó a los estudiantes sobre lo que les había llamado la atención y cuál es el aprendizaje que obtuvieron del encuentro; los estudiantes manifiestan una necesidad de cambio, apoyo para este mismo y compromiso para mejorar la convivencia en el aula de clases. Los estudiantes se mantienen abiertos a la información que se brinda en la sustentación de la temática, entendiendo sobre el tema, bullying y reconociendo cuales son los tipos de agresiones existentes. Por otra parte, se comprometieron a denunciar y cambiar comportamientos que estén relacionados con bullying, para así obtener una mejor convivencia en su aula de clase y en su hogar.

La mayoría de estudiantes, en este caso de género masculino con un porcentaje de 67% entendieron sobre las formas de bullying. Teniendo en cuenta que cada vez que agreden a una mujer o un compañero están incurriendo en un acto de bullying, ya sea de forma verbal, física o psicológica y también entendiendo cuando pueden ser víctimas de las mismas conductas. De igual manera los estudiantes, en este caso de género femenino, con un porcentaje de 33%, incurren en las mismas prácticas. Esto se ve evidenciado en lo mencionado por (Olweus, 1998), quien señala que un aspecto esencial del fenómeno bullying, es que debe existir un desequilibrio de fuerzas, pero que este mismo debe ser denunciado y combatido para reducir su actuar. Desde este punto de

vista los y las estudiantes, comprendieron cuando están siendo agredidos y como deben combatir este flagelo y a la vez cuando actúan como agresores y como deben cambiar estos tipos de comportamientos.

Esta actividad se basa en el objetivo de la investigación, el cual es fortalecer las habilidades personales de los estudiantes de la IEM, en torno al manejo de la conflictividad escolar, como estrategias de autocuidado y autoprotección escolar, ya que esta actividad ayuda y mejora todo tipo de conductas que afecten la salud física y psicológica del estudiante. Y por otra parte contribuye de gran manera al estudio del comportamiento ya que se conocen los diferentes tipos de conductas en los estudiantes de nuevas generaciones, cómo reaccionan ante este tipo de estímulos, como aportan al cambio y cuál ha sido su punto de vista ante esa situación.

Por último, algunos estudiantes dieron su punto de vista frente a la temática abordada, en este caso, mencionan no estar de acuerdo con cualquier forma de agresión y agregaron algunas formas de combatir el bullying, tales como, no agredir a sus compañeros físicamente, no colocar sobrenombres y ser denunciantes frente a todo tipo de agresión.

Por otra parte se emplea el taller denominado “reto de la ballena rosa”, actividad en la cual se llevó al respecto un fenómeno de redes sociales llamado el reto de la ballena azul, el cual tiene como objetivo incentivar a personas de todas las edades a causarse daño físico y terminando en el suicidio. Diferentes estudiantes y profesores han manifestado que algunos estudiantes pertenecientes a la institución se han visto envueltos en esta problemática y su rendimiento académico ha disminuido, así como su semblante y su bienestar emocional. Zizek en 2002, menciona que existen varios síntomas para reflejar un vacío interno el cual es suplantado por actividades como la ballena azul y que incurre en fomentar ideas suicidas y diferentes acciones que atenten contra el propio ser. Por esta razón se realizó la actividad reto de la ballena rosa, con el fin de combatir diferentes flagelos tales como la autoagresión y el suicidio. Se hace una inducción a los estudiantes explicando las diferentes consecuencias de ser partícipes de retos tales como la ballena azul, en donde se observa que los estudiantes ya conocen dichos retos y manifiestan que algunos de sus compañeros ya han realizado algunos de ellos. Posteriormente se indaga de aquellos retos que han cumplido y que manifiestan sus amigos, consiguiendo como respuesta una clara afectación contra el propio cuerpo y la estimulación a que se incurra en realizar dichas actividades que como lo dice (Castro y Troncoso, 2005), toda acción que desencadene provocarse autolesiones o cortes conlleva a construir una idea suicida que desencadene en la muerte. Posteriormente conociendo la problemática se pasa a incentivar el auto respeto y diferentes valores que ayuden a combatir dicha problemática y mejoren la calidad de vida en la institución y en el hogar. Continuando con la actividad, se realizan unas cartillas en las cuales se incentivan valores que estén en pro del bienestar de los estudiantes. Estas cartillas contienen 10 retos, cada uno enfocado al autocuidado, respeto y buena convivencia en la institución y en el hogar, para que así durante 5 días se vayan modificando dichos retos y los estudiantes cada día mejoren aspectos de su cotidianidad, como lo menciona (Zizek, 2002) quien propone combatir dichas acciones o pensamientos suicidas, para que así estos no sean transferidos y sean mitigados de las personas quien

los están manejando. Se obtiene 5 encuentros con estudiantes de grados primero hasta quinto, que oscilan entre la edad de 7 a 13 años, para así conformar un total de 381 estudiantes, quienes fueron participe en su totalidad de la dinámica; cada uno de ellos en diferentes días participaba, mencionando el cumplimiento de los retos asignados. Consecuente a esto, se obtuvieron 5 encuentros con cada curso, para así evidenciar que los estudiantes comprendieron los retos de la dinámica ballena rosa. Ahora bien, cada día se observaba el cumplimiento de dichos retos al hacer una retroalimentación de las labores que debían cumplir, teniendo un resultado favorable al encontrar diferentes cambios en su entorno estudiantil y familiar.

Se manifestó por parte de los profesores un incremento en el respeto hacia sus compañeros y profesores, mejoras en sus hábitos de estudio y respeto en el aula, manifestándolo así en la retroalimentación que se realizaba cada día. Esto se ve reflejado en lo propuesto por (Zizek, 2012) quien menciona que ayudando y fomentado diferentes valores se puede reforzar un pensamiento antes quebrantado. Por último los estudiantes manifestaban cumplir con 5 o 6 retos de los 10 propuestos y apoyo por parte sus padres para cumplir en su totalidad estos retos.

La mayoría de los estudiantes con un porcentaje de 68% en este caso de género masculino, entendieron los retos asignados y los cumplieron, de esta manera se mejoró la convivencia en el aula de clases y en su entorno familiar; por otra parte, otra cantidad menor de estudiantes, con un porcentaje del 32%, en este caso de género femenino, captaron de igual forma todos los retos y los cumplieron de forma gratificante, cambiando de gran manera su entorno familiar y escolar.

Esta actividad se basa en el objetivo de esta investigación, fortalecer las habilidades personales de los estudiantes de la IEM en torno al manejo de la conflictividad escolar, como estrategias de autocuidado y autoprotección escolar, ya que esta actividad ayuda y mejora todo tipo de conductas que afecten la salud física y psicológica del estudiante. Por otra parte esta investigación contribuye en gran medida el mejoramiento de la convivencia, tanto en el colegio como en el hogar y aporta diferentes soluciones o vías alternas para solventar diferentes problemáticas presentadas en el diario vivir de los estudiantes; por último combate flagelos como la ballena y así preservar el bienestar de los estudiantes.

### **Continuar con la implementación del proyecto educación para la prevención del consumo de SPA denominado “cuidando y respetando mi cuerpo”.**

Actualmente, en el colegio existe un proyecto llamado “prevención para el consumo de drogas en la institución Heráldo Romero Sánchez” el cual lleva implementándose cuatro años y se enfoca en prevenir el consumo y la distribución de sustancias psicoactivas dentro de la institución; además, se enfoca en la orientación a los padres de familia para prevenir el consumo desde el hogar. Con lo anteriormente mencionado se procede a emplear el siguiente taller.

Se realiza el taller denominado “consumo de drogas y sus consecuencias” Esta actividad se lleva a cabo, porque se ha manifestado por parte de la institución un alto grado de consumo y diferentes problemáticas que se derivan de éste, en algunos cursos especí-

ficos de bachillerato. Diferentes docentes y directivas han manifestado que algunos estudiantes pertenecientes a la institución se han visto inmersos en el consumo de drogas en diferentes ocasiones y generando con esto, todo tipo de problemáticas, tanto en la institución, como a nivel personal, generando que el rendimiento académico disminuya. Así como lo menciona la ONU en 2013, “toda sustancia psicoactiva que es introducida en un cuerpo es capaz de alterar el funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas” Tal como se ha visto reflejado en algunos estudiantes. Por esta razón se realizó la actividad consumo de drogas y sus consecuencias, con el fin de concientizar sobre flagelos tales como el consumo de drogas y todo lo que infiere esta práctica.

En este taller, se dan a conocer quince consecuencias a nivel físico y psicológico de diferentes drogas y su forma de consumo, en donde se evidencia, que los estudiantes ya conocen que tipos de drogas existen y su forma de consumo, pero desconociendo lo que producen y qué consecuencias tiene su consumo; además de esto se concientiza a los estudiantes sobre la importancia de manejar esta problemática a tiempo y sobre la búsqueda de ayuda. esto se puede ver reflejado, como lo menciona (Escotado, 2008) que muchas de las personas que se han visto inmiscuidas en el consumo de drogas desconocen totalmente las consecuencias que produce a corto y largo plazo en su cuerpo y sus afectaciones en relaciones sociales y familiares, por esta razón consumen todo tipo de drogas hasta llegar a la muerte. Continuando con la indagación, se pregunta acerca de las problemáticas que los estudiantes creen que generan el consumo de drogas y se obtiene como resultado que los problemas familiares, como abandono por parte de padres o maltrato intrafamiliar son desencadenantes para el consumo de drogas, por otra parte los estudiantes manifiestan, que el consumo se realiza por que otros estudiantes han influenciado y promovido el consumo de las mismas. Esto se refleja en lo manifestado por (Gutiérrez Páez, 2011) quien declara que la falta de acompañamiento por parte de padres de familia o la ausencia de estos mismos llevan a las personas a buscar llenar el vacío que les ha dejado esta ausencia y una de estas formas es encontrar placer y compañía en las drogas; además de que muchos de los casos son un llamado de atención por parte de los consumidores para ser captados.

Se realizan cinco encuentros con estudiantes de grados 6-1, 6-2, 6-3, 7-1 y 7-4, quienes, por manifestación de la institución presentan un alto grado de consumo; dichos estudiantes oscilan entre la edad de 11 a 14 años, los cuales conforman un total de ciento cincuenta y nueve, en la participación del taller, donde fueron participe en su totalidad de la dinámica ya que cada uno de ellos, manifestaron su punto de vista referente a la temática tratada y su compromiso frente a la responsabilidad del consumo de drogas. Los estudiantes participaron activamente del taller, al generar preguntas en cada consecuencia y al manifestar ser conscientes del daño que se pueden producir al consumir drogas.

Posteriormente, al haber realizado el taller, se manifestó por parte de coordinación y docentes un descenso en problemáticas que acarrea el consumo de drogas y mejoras en el desempeño escolar por parte de estudiantes que antes habían presentado alguna problemática referente al tema, además de un incremento de res-

peto en el aula. En algunas preguntas generadas a los estudiantes muchos de ellos manifestaron querer obtener más apoyo por parte de la institución y los padres de familia. Esto se puede ver en lo manifestado por (Gutiérrez Páez, 2011) quien explica que cuando se conocen las consecuencias de una problemática antes de realizarla, esta disminuye en su acción considerablemente, además de que el acompañamiento es fundamental en este proceso y así se puedan obtener cambios paulatinos.

La mayoría de los estudiantes, con un porcentaje de 72% en este caso de género masculino, entendieron sobre las consecuencias del consumo de drogas y asumieron un compromiso frente a no consumir y denunciar a tiempo el consumo de las mismas, de esta manera prevenir todo tipo de problemáticas que trae el consumo y por otra parte mejorar el comportamiento y rendimiento en el aula de clases; otra porción menor de estudiantes, con un porcentaje del 28% en este caso de género femenino, entendieron de igual forma todas las consecuencias y asumieron de igual manera un cambio frente al consumo de drogas.

Por otra parte esta investigación contribuye al mejoramiento de la convivencia, tanto en el colegio como en el hogar y aporta diferentes soluciones o vías alternas para solventar diferentes problemáticas presentadas en el diario vivir de los estudiantes y por último combate flagelos, como el consumo de drogas para así preservar el bienestar de los estudiantes.

#### **Orientación psicopedagógica a los estudiantes de primaria de la IEM, de acuerdo a las diferentes problemáticas que se presentan.**

Se realizaron las orientaciones psicopedagógicas, basadas en las diferentes necesidades que se presentan en cada estudiante, encontrando casos de maltrato intrafamiliar, ideas suicidas, consumo de SPA y bullying. Estas necesidades se ven evidenciadas en el diagnóstico entregado por la institución. Por otra parte, los estudiantes asesorados psicológicamente manifiestan que las problemáticas se han ido enmendando poco a poco, los cambios se ven reflejados en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes asesorados psicológicamente.

Las asesorías fueron basadas en diferentes rangos de problemáticas, como: agresión familiar, de los cuales, se atendieron veintidós casos, los cuales, manifiestan tener diferentes dificultades familiares, que les causaban problemáticas a nivel académico y de convivencia en el colegio, como lo menciona (Escotado, 2008) quien hace alusión que el consumo de spa afecta diferentes procesos académicos y relaciones de convivencia. Por otra parte, al realizar el proceso psicológico los estudiantes manifiestan que ha mejorado en un 80% su problemática tratada. También se atendió problemas relacionados con ideas suicidas y cutting, estas dificultades se ven reflejadas en acciones que atentan contra su propio cuerpo, en este caso de los estudiantes, falta de atención y acompañamiento por parte de los padres de familia o por tendencias que se impulsan desde las redes sociales; tal y como lo menciona (Castro y Troncoso, 2005) Finalmente se atendieron siete casos, donde los estudiantes manifestaban diferentes situaciones frente a la idea de quitarse la vida; pero con la intervención psicológica, estas manifestaciones se fueron aplacando, esto se pudo observar en los estudiantes, ya que no presentaban cortaduras en su cuerpo y por su mejoría en su rendimiento académico. Posteriormente se trataron problemáticas referente a bullying. Cada

uno de los estudiantes manifestaba diferentes situaciones de indisciplina e irrespeto frente a sus compañeros y docentes, provocando todo tipo de problemas, que el estudiante obtenga un bajo rendimiento académico y que se presenten inconvenientes en sus relaciones de convivencia con sus compañeros; así como lo menciona (Viñas Cirera, 2004). Finalmente se atendieron nueve casos, donde los estudiantes mencionaban que han ejecutado diferentes maltratos físicos y psicológicos a sus compañeros; por ello, se actuó interviniendo tanto al estudiante víctima, como al estudiante agresor, teniendo como resultado mejoría en el trato entre compañeros y mitigando esta problemática en un 70%, esto se manifiesta por los estudiantes y docentes, en la mejoría en las relaciones y por el cambio de actitud en situaciones negativas, además de la reducción de problemas en el aula. Por último se manejaron cinco asesorías, basadas en consumo de SPA. Cada uno de los estudiantes mencionaban consumir algún tipo de droga a causa de problemas familiares, por falta de acompañamiento de sus padres y por influencia de algunos compañeros de clase, demostrando así que el acompañamiento de los padres de familia, es fundamental en el crecimiento de los estudiantes y que este mismo acompañamiento puede evitar el consumo de SPA, así como el buen manejo de la situación problema para el estudiante tal y como lo menciona (Gutiérrez, 2011). Por último, en colaboración con diferentes dependencias se realizó un trabajo en conjunto, para lograr que disminuya el consumo en los estudiantes. Encontrando como resultado mejoría en el rendimiento académico, mejoría en la convivencia escolar y familiar.

Por otra parte, se realizó un seguimiento en la problemática y una retroalimentación por parte de los estudiantes en el manejo de la situación presentada, para así conocer si la problemática ha aumentado o disminuido. Los estudiantes manifiestan que ha mejorado su diario vivir entorno a su ambiente familiar y escolar, demostrando mejoría de sus notas académicas y un mejor semblante de su bienestar psicológico antes afectado.

Las mencionadas orientaciones se basan en el objetivo de esta investigación, como estrategias de autocuidado y autoprotección escolar, ya que estas, ayudan y mejoran todo tipo de conductas que afecten la salud física y psicológica del estudiante. Por otra parte, éstas contribuyen al mejoramiento de la convivencia, tanto en el hogar como en la institución y aporta diferentes soluciones o vías alternas para solventar diferentes problemáticas presentadas en el diario vivir de los estudiantes.

#### **Conclusiones**

Se puede concluir que al realizar el taller “reto de la ballena rosa” se demostró falta de acompañamiento por parte de padres de familia en el uso de tiempo libre y manejo de internet, ya que varios de los estudiantes estaban influenciados por retos, como la ballena azul; además se puede notar que los estudiantes conocían bien acerca de métodos suicidas y se incitaban entre compañeros. De esta manera el taller la ballena rosa, ayudó a entender a los estudiantes sobre los riesgos que pueden correr al ser partícipes de actividades suicidas y reforzó actitudes de respeto y tolerancia entre compañeros, todo esto fue manifestado por los docentes de la institución y los estudiantes.

Se realiza el taller denominado pacto contra el bullying, en el cual se puede observar que existe de manera frecuente el irrespeto y

las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, de tal manera que esta situación ha generado diferentes problemáticas en la institución. Por otra parte las diferentes agresiones presentadas son una manifestación de lo aprendido en el hogar, tal y como lo manifiestan los estudiantes. El taller tuvo como fin concientizar y generar un grado de tolerancia sobre las diferencias existentes y el manejo en diferentes situaciones problemáticas, encontrando como resultado mejoría en la convivencia estudiantil y disminución en las agresiones entre compañeros. Todo esto fue manifestado por los docentes y directivas de la institución.

Asimismo, se puede concluir que los estudiantes conocen que tipo de drogas existen y cual es su manera de consumo, pero desconocen lo que éstas les puede causar a su cuerpo. Por otra parte, se encuentra que los estudiantes no tienen un acompañamiento por parte de los padres de familia y al igual que en el primero objetivo no se maneja el tiempo libre. Los estudiantes manifiestan que muchos de ellos han sido influenciados por otros compañeros para empezar consumir. Se puede concluir que el taller concientizo a los estudiantes de las diferentes consecuencias físicas y psicológicas que puede tener el consumo de SPA, tomando la atención y participación activa de los estudiantes en la temática, y así finalmente conocer por parte de la coordinación de la institución que los problemas relacionados con consumo disminuyeron, después de haber realizado el proyecto.

Por último, se puede concluir que en las orientaciones realizadas se nota, en el primer y segundo objetivo, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a los estudiantes, apuntando a que la mayoría de las problemáticas presentadas hacían alusión a maltrato intrafamiliar, falta de acompañamiento en los diferentes procesos estudiantiles, convivencia familiar y castigos reiterados por parte de los padres de familia. Los estudiantes orientados psicológicamente, manifestaban necesitar ayuda, para así dar solución a las diferentes problemáticas que se encontraban manejando, ya que éstas mismas, les ocasionaban problemas académicos, de convivencia en la institución y en el hogar, además de sentir malestar psicológico constante. Los estudiantes manifestaron que después de las orientaciones, su situación problemática mejoró considerablemente y sus dificultades académicas y de conciencia cambiaron para su bienestar. Los docentes y directivos manifestaron de igual manera cambios a nivel académico y de convivencia, encontrando una mejoría en el desempeño de los estudiantes y en su bienestar psicológico.

## Referencias

- Aznar, I., Cáceres, M., y Hinojo, F. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 164-177. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55100110.pdf>
- Castro, E., y Troncoso, J. (2005). La virtualización del cuerpo a través del "Cutting" y Body Art Performance. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (7). doi: 10.5565/34182.
- Escohotado, A. (2008). *Historia general de las drogas*. Barcelona, España: S.L.U. Espasa Libros. Gutiérrez, C. (2011). *La investigación profesional sobre el uso y el abuso de sustancias psicoactivas (SPA) desde el trabajo social: análisis de los trabajos de grado escritos en Bogotá (2000-2009)* (Tesis de pregrado). Universidad de la Sallé, Bogotá, Colombia.
- Hernández, M. (2002). Reflexiones sobre la educación en el siglo XXI. La agresividad en la escuela. Ponencia presentada al Congreso Internacional Virtual de Educación 2002. Baleares, Universidad de las Islas Baleares.
- Hoyos, A. (2013). Psicología Social - Un rol con la sociedad. Recuperado de <http://psocial-almendrahc.blogspot.com.co/2013/06/grupo-focal.html>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2001). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Mooney, M., y Singer, B. (1988). Causality in the social sciences. *Sociological Methodology*, 18, 347-409.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2013). *Información básica sobre "nuevas sustancias psicoactivas"* Recuperado de [https://www.unodc.org/documents/scientific/NPS\\_Factsheet\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/scientific/NPS_Factsheet_Spanish.pdf)
- Ortega, R. (1997). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Real Academia Española (RAE). (2010). *Diccionario de la lengua española*. (22ª ed.) España: RAE.
- Rodríguez, N. (2012). La etnografía como herramienta en los proyectos de intervención social para el desarrollo. *Boletín de Antropología*, 27(44), 223. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/boletin/article/viewFile/15622/13577>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA, S.A. DE C.V. EDITORIAL
- Torrego, J. y Moreno, J. (2003). Convivencia y Disciplina en la escuela: *El aprendizaje de la Democracia*. Madrid: Alianza,
- Valdebenito, L. (2015). *La Violencia le hace Mal a la Familia*. Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Recuperado de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/La-violencia-le-hace-mal-a-la-familia.pdf>
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros escolares: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. España: Editorial Graó
- Zizek, S. (2002). *For They Know Not what They Do: Enjoyment as a Political Factor*. New York: Verso