

Encuentro de estudiantes

una estrategia para desarrollar el potencial de organización de los estudiantes de Terapia Ocupacional

Lady Johanna Portilla Portilla

Docente del Programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana



Figura 1. Universidad Mariana, Pasto, Nariño, Colombia, abril de 2017.

Durante la experiencia obtenida en la Universidad Mariana, como docente del programa de Terapia Ocupacional, siempre tuve cuestionamiento al elegir las estrategias de enseñanza aprendizaje apropiadas, que logren “estudiantes interesados en su rendimiento académico desarrollando, por sí mismos, eficaces estrategias de estudio, es decir que, conocen la estrategia y cuando la usan interpretan sus experiencias de estudio de una forma significativa” (Marroquín, 2013, p. 115), en el momento que se diseña el microcurrículo del espacio académico de Terapia Ocupacional en salud mental, surge la idea de un encuentro estudiantil de actualización hecho por los estudiantes para otros estudiantes, esto debido a varias causas, entre ellas, el empoderamiento que los estudiantes deben asumir, el compromiso y la responsabilidad con su formación; así mismo hacer uso de su “fuente creativa que indica el poder de razonamiento, que resulta útil para la comprensión de los contenidos académicos, que son igual de importantes” (Cala, 2016, p. 165), debido a la formación como profesionales y la adquirida con el paso del tiempo a través de los procesos de cualificación docente, surgen varias ideas como mapas mentales, conceptuales, demostraciones, preguntas guía, lectura previa y seminarios (Marroquín, 2013, p. 214) entre otras, pero la decisión es profundizada cuando se hace necesario crear hábitos de lectura, mejorar las relaciones interpersonales y hacer frente a la educación con una posición crítica y reflexiva, así pues se considera la realización de un encuentro, visto como un aprendizaje orientado a proyectos, el cual es considerado por Moruno y Talavera (2012) como:

Un método de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto (evento) en un tiempo determinado, mediante la planificación, diseño y realización de una serie de

actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y el uso efectivo de recursos. (p. 476).

Posterior a esta decisión, se hace revisión de las tendencias en cada área, en salud mental en los últimos años se le ha dado mayor atención al consumo de sustancias psicoactivas, debido a los estudios que indican la amplitud de una problemática de características, sociales, de salud y ocupacionales, el más reciente informe del Ministerio de la Protección Social (2013) indica que:

El uso abusivo y los indicadores de uso dependiente se encontraron en unas 484 mil personas, que estarían en condiciones de requerir algún tipo de asistencia para disminuir o dejar el consumo de drogas. De cinco personas que cumplen criterios de abuso o dependencia, cuatro son varones y una es mujer. (p. 15).

Esta problemática debe atenderse desde una visión primaria, secundaria y de rehabilitación, donde los terapeutas ocupacionales están llamados a hacer procesos de intervención individuales y comunitarios, en palabras de Callejo y Calvo (2015):

Los terapeutas ocupacionales han incorporado su actividad profesional en el ámbito de las drogodependencias desde la flexibilidad, adecuando los conocimientos de esta disciplina a las necesidades que han ido surgiendo en la evolución histórica del consumo de drogas, este observa, identifica y evalúa las capacidades funcionales y el desempeño ocupacional de los adictos para establecer procesos de atención. (p. 69).

Considerando que ya estaba definida la temática a tratar; la intervención de los terapeutas ocupacionales en el consumo de sustancias y ya estaba elegida la estrategia de enseñanza aprendizaje a través de un encuentro de actualización entre los estudiantes, era momento de ponerla en marcha y definir aquellas acciones que la llevarían a su consecución final, se establecieron las funciones de los participantes entre ellos: expositores, encargados de logística, estudiantes a cargo de responder las preguntas y diseñadores de actividades para facilitar el entendimiento y la participación, como era de esperarse en el momento que se ofrecen nuevas ideas existen diversas posiciones y opiniones, se pudo observar, desconcierto, baja apropiación y dificultades para asumir un compromiso donde la interpretación que le hayan dado a un tema debía ser transmitido a sus compañeros de semestres inferiores; de igual forma, inicia un interrogatorio habitual: ¿qué hacer si me preguntan?, ¿qué hacer si lo planeado no sale bien?, ¿profe, usted nos ayudara a exponer?, ¿cómo nos va a calificar?; este es el momento donde como docente se debe admitir que

son dudas razonables, para ellos era su primera experiencia en la organización completa de un encuentro y para el curso de Terapia Ocupacional en salud mental, también, así que las reacciones fueron tomadas de manera tranquila, pero con firmeza; la decisión estaba tomada y dejarse sorprender por los acontecimientos también era parte del aprendizaje.

Como docente fue muy interesante observar cómo la autorregulación iba apareciendo en cada uno de los estudiantes, sus rostros reflejaban un compromiso para con sus compañeros y el reto de demostrar que en un nivel de cuarto semestre, la exigencia es mayor y el estudiante debe estar preparado para asumir en el futuro su proyecto de práctica formativa; llegado a este punto como docente, es necesario hacer una organización previa, con acciones y delegación de funciones a los estudiantes, con el fin de dar mayor formalidad y sistematizar las acciones que se ejecutarían en poco tiempo; para ello, se usó como referencia el libro denominado: *Guía de intervención en drogodependencias en Terapia Ocupacional*, de Callejo y Calvo (2015), entonces:

nal, de Callejo y Calvo (2015), entonces:

- Se dividieron 5 grupos, designándoles capítulos del libro, los cuales se debían retroalimentar con consultas para profundizar el tema y los conocimientos adquiridos en los espacios de clase, es decir, se conjugaban varios elementos del proceso de aprendizaje.
- Entre los integrantes de los grupos se crearon varias funciones, expositores, personal de preguntas y logística, con el fin de mejorar las decisiones de grupo; esta decisión fue dejada en su totalidad para los estudiantes, entre menor influencia del docente, mayor la responsabilidad de los mismos.
- Por parte del docente se creó una rúbrica que contenía las funciones de los grupos y las características con las que se desarrollaría el trabajo de los estudiantes.

EXPOSICION Y ARGUMENTACION DEL TEMA (1,5 puntos)				
Valores	A = 0,5	B = 0,25	C = 0,0	P
1. Exposición y argumentación del tema	expone y argumenta de manera adecuada	expone parcialmente el tema y no muestra una adecuada argumentación	no expone de manera adecuada y los nervios no le permitieron entender el tema	
2. Buen tono de voz al momento de sustentar, porte y dominio, uso de muletillas	uso mínimo de muletillas, adecuado tono de voz y su postura es adecuada al momento de exponer	requiere de muletillas en momentos, está nerviosa(o) al momento de dirigirse al público y su tono de voz no es adecuado	tono de voz no adecuado, uso constante de muletillas y no se expresa bien	
3. Habla de manera adecuada, su expresión da cuenta de la profundidad del tema	cumple con el criterio	cumple parcialmente	no habla correctamente y su expresión no permitió el entendimiento del tema	
TOTAL				

RESPUESTA A PREGUNTAS DEL PUBLICO (1,5 punto)				
Valores	A = 0,5	B = 0,25	C = 0,0	P
1. Responde acertadamente	responde a la pregunta de manera acertada	responde pero no es la pregunta	no responde adecuadamente	
2. Actitud al momento de responder	Es recursivo, y asertivo al momento de responder usa un ejemplo	presenta dificultades se muestra nervioso y no se hace entender	no tiene una buena actitud	

Figura 2. Rúbrica de calificación, encuentro de actualización, abril de 2017.

Quizás el proceso de evaluación sea de los aspectos más complejos debido la multiplicidad de factores que se ven inmersos, para Moreno (2012):

Las competencias no deben centrarse en el contenido de asignaturas, descuidando la enseñanza de las capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para aprender, incluso de las mismas que se reiteran en planes y programas de estudio, tales como: capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, tan corriente como la formulación de estos objetivos es la constatación de su débil cumplimiento en el ámbito escolar. (p. 311).

Centrar una rúbrica para resolver todos estos aspectos no es sencillo, requiere de la profundización y reflexión sobre aquello que se hace, así mismo, delimitar de manera acorde hacia dónde se quiere llegar, cuál es el objetivo, enseñar a pensar, a ser y reflexionar.

La llegada del gran día.



Figura 3. Universidad Mariana, Pasto, Nariño Colombia, Encuentro estudiantil, abril de 2017.

Como docente a cargo del curso, los estudiantes me encomendaron una misión: escribir las palabras de apertura al encuentro estudiantil, donde habían sido invitados estudiantes de primer y segundo semestre, así como algunos docentes del programa, a quienes se debía agradecer por su cooperación y participación, el nerviosismo en el ambiente se respiraba como si el tiempo se detuviera, es de admitir que este tipo de estados, llenan de entusiasmo, los estudiantes habían logrado algo que no esperaba: ¡apropiarse y amar aquello que se construye de manera propia! Entonces considero que “es importante que hagamos nuestras

propias cosas, para que las amemos... se pide que dejen caer una o dos gotas de sudor y de trabajo, si así lo hacen el país se los agradecerá” (Lopera y Bernal, 2002 p. 227), es fascinante ver cómo estos habían organizado las actividades a realizarse ese día, se había puesto su potencial y talentos en las acciones necesarias para facilitar un conocimiento a otros, pero como en toda experiencia nueva, se presentaron algunas fallas e inconvenientes, relacionadas con el ritmo de la exposición, el dominio del tema y aquellos a quienes se les dificulta manejar públicos grandes, en la posición de docente mantener la mente abierta y cero expectativas funciona, fue más exitoso de lo que se podía esperar, fueron cuatro horas mostrando el conocimiento, la inteligencia y el método, que en palabras de Elbaum (2008) “son tres aspectos indispensables” (p. 13) en la formación de una persona en cualquier área de vida.

En estos encuentros se resalta la labor del aprendizaje con miras a la construcción de conocimiento más allá de la clase magistral, mas allá de la lectura, se habla de la comprensión, análisis e interpretación de la teoría que se materializa en exposiciones, actividades, videos, y formulación adecuada de preguntas, como docente siento que este tipo de experiencias le permitirán al estudiante mariano apreciar la profesión y aceptar la complejidad que esta conlleva, son muchos los interrogantes que surgieron, las dudas y hasta la baja aceptación de una organización como esta, pero siempre el espíritu arriesgado de los estudiantes debe trascender, es necesario permitir que ustedes sean los proveedores de conocimiento, que nos impulsen a esforzarnos para demostrar que la terapia ocupacional es más que una profesión; un estilo de vida.

Figura 4. Palabras de apertura, encuentro estudiantil, abril 2017.

Reflexiones del proceso



Figura 5. Universidad Mariana, Pasto, Nariño Colombia, Encuentro estudiantil, abril de 2017.

La educación superior debe ser ese vínculo entre lo que somos y aquello que seremos, parte de una preposición de que “la educación superior como un concepto tiene su fundamento en la necesidad de construir, para el hombre y la sociedad, la capacidad de creación –la capacidad de transformación – elemento primordial para el progreso” (Congreso Nacional de Educación Superior, 1999, p. 523); en definitiva, la transformación no es un camino sencillo, requiere de un sin número de competencias, aciertos y fracasos, pero con la garantía que al desarrollarlas será posible resolver problemáticas que enfrente la sociedad y aportar considerablemente a los cambios en las comunidades de las que hagan parte; esto nos lleva a decir que hacen falta más estrategias como éstas para estimular la motivación, el trabajo en equipo y la creatividad necesaria en los profesionales para que tengan éxito y prestigio en el cumplimiento de sus funciones.

Para la disciplina de Terapia Ocupacional, “la WFOT considera que los docentes deben tomar mayor conciencia sobre la necesidad de lograr resultados del aprendizaje que tengan relación con las competencias específicas requeridas para la práctica” (Moruno y Talavera, 2012 p. 474); lo dicho hasta aquí, supone que a través de

esta estrategia de enseñanza aprendizaje fue posible desarrollar varias competencias, atributos que el estudiante debe tener para afrontar en el futuro, los retos, tener una mejor actitud y responsabilidades sobre aquello que se desea aprender, dejando de lado que esta es solo una función exclusiva del docente, sino algo que compete a todos los actores inmersos en el proceso formativo. La regulación del que hacer, como ejecutar procesos y mantener a todos motivados no es tarea fácil, pero es posible, “las competencias se inician de manera individual, al margen de los lineamientos institucionales, identificar a donde queremos llegar, como y cuando ejecutar aquello que se ha aprendido” (Moreno, 2012 p. 31), hay que mencionar que esta estrategia permitió ver desarrollado el potencial de los estudiantes, sus capacidades de liderazgo y, la autorregulación para entender sus responsabilidades para sí mismo y para sus compañeros, no está de más mencionar que el evento fue todo un éxito, ellos aprendieron a través de la experiencia y como docente se aprende a motivar, responder con asertividad y tener claridad acerca de aquello que queremos lograr.



Figura 6. Estudiantes asistentes al evento, Universidad Mariana, Pasto, Nariño, abril de 2017.

Bibliografía

- Cala, I. (2016). *El analfabeto emocional*. Buenos Aires, Argentina: V&R Editoras.
- Callejo, J. y Calvo, M. (2015). *Guía de intervención en drogodependencias en Terapia Ocupacional*. Barcelona, España: Editorial Síntesis.
- Elbaum, M. (2008). *Hombre rico, Hombre pobre*. Colombia: Grupo Editorial Planeta.
- Henao, M. y Isaza, F. (1999). *Memorias Congreso nacional de educación superior, políticas públicas y educación*. Barranquilla, Colombia: Soluciones del Magisterio.
- Lopera, J. y Bernal, M. (2002). *La culpa es de la Vaca*. Bogotá, Colombia: Editorial Intermedio.
- Marroquín, M. (2013). *Docentes estratégicos forman estudiantes estratégicos (una propuesta pedagógica para el trabajo en el aula)*. Colombia, San Juan de Pasto: Editorial publicación UNIMAR.
- Ministerio de la Protección Social. (2013). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf
- Moreno, H. (2012). *Diseño Curricular por competencias*. Bogotá, Colombia: Soluciones Estratégicas para el Magisterio.
- Moruno, P. y Talavera, M. (2012). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Barcelona, España: Elsevier España MASSON.