

Relación entre las habilidades de interacción social y los factores de riesgo ocupacionales en el desempeño laboral de los docentes de básica primaria en una institución de Pasto

Nathaly Vanessa Bastidas Jurado

Jully Dayam Narváez Benavides

Paula Andrea Rodríguez Paredes

Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional

Universidad Mariana

Diana Cristina Lourido Jurado

Asesora y docente del Programa de Terapia Ocupacional

Universidad Mariana

Resumen

Docencia, profesión donde ejercen en mayor porcentaje mujeres, para autores como Jordi Martí, forman a futuras generaciones y recae en ellas gran parte de la labor “educar en igualdad”. Cabe destacar que la población docente está expuesta a diferentes factores de riesgo ocupacionales en su contexto laboral, uno de ellos, la comunidad estudiantil; quienes presentan dificultades emocionales a causa de la crisis social actual; siendo el profesor el principal agente socializador del niño, acumula problemas de difícil manejo si no cuenta con adecuadas habilidades de interacción social; este riesgo se encuentra según la GTC-45 dentro de la clasificación de riesgos psicosociales. Otros riesgos son: físico, psicosocial, biológico y biomecánico, que también pueden requerir de dichas habilidades. Con este artículo se contribuye a la sociedad educativa con el estudio de la relación entre salud mental/trabajo en el ámbito educativo y cómo este repercute en el desempeño laboral de los docentes.

Palabras claves: desempeño, docentes, entorno, factores de riesgo, ocupacional, riesgo, Terapia Ocupacional.

Introducción

Las autoras aportan a la sociedad educativa con el estudio de la relación entre salud mental trabajo en el ámbito educativo y cómo esta repercute en el desempeño laboral. En el artículo “Aproximación al Estado de Salud Mental del Profesorado en 12 Escuelas de Puente Alto Santiago de Chile” (Claro y Bedregal, 2003), estiman que es importante estudiar el estado de salud mental en el caso de quienes tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, puesto que la relación entre los profesores y sus alumnos, por las características mínimas de ella y el prolongado tiempo durante el cual sucede, ejerce una influencia determinante en la vida de estos últimos. Entonces, se hace necesario ocuparse de la salud mental de los profesores en vista del bienestar de ellos mismos y, a su vez, del sano desarrollo de los niños; más aún cuando por medio de este artículo se afirma la relación. Esto se logró en primer lugar describiendo a la población desde características sociodemográficas

y ocupacionales; después se indagó e identificó los factores de riesgo, en el contexto y entorno escolar en el que se desempeñan los docentes. Seguidamente, se estableció el nivel de competencia en habilidades de interacción social dentro las capacidades de desempeño de los educadores, con el fin de interpretar la variabilidad de las habilidades de interacción social en los docentes, de acuerdo a las variables en habituación y factores de riesgo ocupacional en el contexto y/o entorno de la institución educativa. Finalmente, se pudo interpretar la variabilidad de las habilidades de interacción social en los docentes de acuerdo a las variables en habituación y factores de riesgo ocupacional en el contexto de la institución, y determinar la relación entre las habilidades de interacción social y los factores de riesgo ocupacionales en el desempeño laboral de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Mercedario Sede Principal de Pasto, mediante un análisis desde el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO).

Método

Se trata de un estudio integrativo Hernández, Fernández y Baptista (2006), en el que dos enfoques metodológicos fueron integrados sistemáticamente, uno cualitativo con el análisis de las hojas de vida de los docentes con categorías deductivas previamente planteadas, haciendo seguimiento a categorías o ítems detallados más adelante, mientras que el componente cuantitativo se representó por la descripción estadística simple a nivel sociodemográfico de la población, y además, una escala que evalúa las habilidades de interacción social por observación creada por las autoras y una escala con la valoración del ambiente de trabajo WEIS 2.0 con un componente cuantitativo. El estudio se realizó con la población de docentes de la Institución Educativa Municipal Mercedario Sede Principal de Pasto, que consta de 13 docentes en el nivel de primaria, siendo una población tan reducida, se consideró pertinente el tomarla toda como muestra, es decir que, los 13 docentes fueron parte de la muestra de este artículo.

La recolección de datos sociodemográficos involucró ítems como: género, edad, tiempo de experiencia laboral y tiempo de trabajo

en la institución, estos dos últimos expuestos en meses, lo cual implica un análisis cuantitativo y además ítems cualitativos como áreas de especialización y escalafones, que expresan una característica o modalidad. La valoración del ambiente en el trabajo se realizó con el fin de identificar los factores de riesgo en el contexto y entorno escolar en el que se desempeñan los docentes por medio de la Escala de Impacto Ambiental para el Trabajo (WEIS 2.0) de acuerdo a una puntuación de 1 a 4, de igual manera, íntegra comentarios de carácter cualitativos como percepciones individuales de las características del ambiente. Las autoras diseñaron una escala por observación, donde están inmersos diferentes comportamientos esperados en el ser humano, con el fin

de identificar los cambios existentes durante el desempeño de la actividad laboral; esta evaluación es carácter cuantitativa.

Resultados

Procesamiento de Información: para describir a la población desde características sociodemográficas y ocupacionales, como la habituación en el desempeño de los docentes, se solicitó a los directivos de la institución permitir la revisión de las respectivas hojas de vida de los docentes; antes claro está, se entregó y diligenció por cada docente el respectivo consentimiento informado.

Análisis e interpretación de información

Tabla 1. Datos sociodemográficos

CODIGO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	GENERO	TIEMPO DE EXPERIENCIA LABORAL EN MESES	FECHA DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN	TIEMPO DE TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN EN MESES	HORARIO LABORAL	AREAS DE ESPECIALIZACION	ESCALAFÓN
HV01	22/01/1954	62	FEMENINO	467 MESES	02/12/2002	173 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic.comercio y contaduria. Docencia niversitaria. Mg. Administracion educativa	14
HV02	22/08/1955	61	FEMENINO	264 MESES	16/02/2001	183 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic.preescolar y promocion de la familia. Docencia de la matematica.computacion para la docencia	14
HV03	26/03/1962	54	FEMENINO	344 MESES	23/03/2004	146 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic.educacion pprimaria-docencia universitaria, estudios en inteligencia emocional y desarrollo del pensamiento, gerencia de la educacion.	14
HV04	23/10/1959	57	FEMENINO	396 MESES	08/09/1998	224 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	preescolar y promocion de la familia,desarrollo humano, pedagogia	14
HV05	08/01/1956	60	FEMENINO	461 MESES	25/02/2013	39 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic.educacion primaria, esp. Pedagogica de la	13
HV06	25/12/1964	52	FEMENINO	290 MESES	13/02/2015	15 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	tecnologo en educacion fisica,li.educacion fisica,esp. Computacion para la docencia	14
HV07	12/10/1966	50	FEMENINO	225 MESES	21/01/2003	160 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic.educacion primaria, esp. Orientacion educativa, esp. Gerencia informatica	14
HV08	04/12/1958	58	FEMENINO	346 MESES	03/05/2011	60 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic. Esp. Esp.	14
HV09	08/03/1959	57	FEMENINO	430 MESES	16/09/1986	368 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	li. Filosofia y etras, esp. Docencia del español	14
HV10	18/11/1954	62	FEMENINO	444 MESES	21/09/2009	92 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic. Educacion primaria, esp. Orientacion educativa y desarrollo humano	14
HV11	02/09/1953	63	MASCULINO	491 MESES	21/08/1984	393 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	maestro	8
HV12	20/10/1969	47	FEMENINO	247 MESES	22/01/2013	40 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic. Ingles frances; esp. Traduccion ingles-español	2A
HV13	07/10/1956	60	FEMENINO	371 MESES	06/09/2007	116 MESES	1:00 PMA 7:30 PM	lic. Biología y química, am. Química; esp. Administracion educativa	14

De lo anterior se puede analizar qué:

Tabla 2. Distribución de docentes por género

Género	Frecuencias
Masculino	1
Femenino	12
Total	13

En la Tabla 2 se observa que, el género predominante en la población es el femenino con un total de 12 mujeres docentes, lo que constituye un dato que ratifica el predominio de población femenina en la ocupación docente, así como lo afirma Martí (2015), pues los profesores de género masculino se inclinan por enseñar en el nivel de educación media, mientras que las docentes se inclinan por enseñar en primaria; respecto al modelo de la ocupación humana, las investigadoras interpretan que al considerarse necesaria para el desarrollo de esta ocupación un encausamiento hacia el cuidado y orientación de otros, además del interés por procesos de aprendizaje en lo informal y formal, así como el valorar la supervisión de personas más jóvenes o su enseñanza, características que en la historia han sido adjudicadas dentro de los roles ocupacionales asumidos por las mujeres, hacen que la profesión de profesor sea en épocas pasadas como las correspondientes a las que estos docentes iniciaron su profesión, de mayor predominio y preferencia en el género femenino.

Tabla 3. Distribución de docentes por experiencia laboral en meses

Rango de experiencia laboral en meses	Cantidad
144- 204	1
205-264	2
265- 324	1
325- 384	3
385- 444	3
445- 504	3
Total	13

Según datos de la Tabla 3 que corresponden a la revisión de hojas de vida de los docentes, cuentan con experiencia laboral mínima de 144 meses (12 años) y máxima de 491 meses (40 años), en donde la mayoría de docentes cuenta con una experiencia laboral entre 325 – 491 meses (27 a 40 años).

Lo anterior es consistente con la información obtenida respecto a la edad, en tanto se observa que esta población de docentes inició en su juventud la vocación de educar, encontrando, que la mayoría de la población se ha desempeñado el tiempo suficiente como docentes para ser considerados expertos o personal anti-guo en este cargo.

Factores de riesgo, en el contexto y entorno escolar en el que se desempeñan los docentes

Tabla 4. Resultados WEIS 2.0

Código	Preguntas				
	Demanda de tiempo	Demanda de la tarea	Atracción por las tareas laborales	Horario de trabajo	Interacción entre compañeros
HV01	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo
HV02	Apoyo	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial
HV03	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Interfiere	Apoyo
HV04	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial
HV05	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial
HV06	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo
HV07	Interfiere	Interfiere	Interfiere	Interfiere	Interfiere
HV08	Interfiere	Apoyo	Apoyo sustancial	Interfiere	Apoyo sustancial
HV09	Apoyo	Apoyo	Apoyo sustancial	Interfiere	Apoyo sustancial
HV10	Apoyo	Interfiere	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial
HV11	Interfiere	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial
HV12	Interfiere	Apoyo	Apoyo sustancial	Interfiere	Apoyo sustancial
HV13	Interfiere	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial

Código	Preguntas					
	Pertenencia a un grupo de trabajo	Interacción supervisor	Estándares de rol laboral	Estilo de rol laboral	Interacción con otros	Gratificaciones
HV01	Interfiere sustancialmente	Interfiere sustancialmente	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo
HV02	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Apoyo sustancial
HV03	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo
HV04	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial
HV05	Interfiere sustancialmente	Interfiere	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo
HV06	Interfiere sustancialmente	Interfiere sustancialmente	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo
HV07	Interfiere	Interfiere	Interfiere	Interfiere	Interfiere	Interfiere
HV08	Interfiere	Interfiere	Apoyo	Interfiere	Apoyo	Interfiere
HV09	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Apoyo sustancial
HV10	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial	Interfiere	Interfiere	Interfiere
HV11	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo
HV12	Interfiere	Interfiere	Apoyo	Apoyo	Apoyo	Interfiere
HV13	Apoyo sustancial	Apoyo	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial	Apoyo sustancial

Tabla 5. Clasificación de los riesgos

Psicosocial		Condiciones de seguridad		Físico		Químicos		Biomecánicos	
Gestión organizacional (estilo de mando, pago, contratación, participación, inducción y capacitación, bienestar social, evaluación del desempeño, manejo de cambios)	6	Públicos (Robos, atracos, asaltos, atentados, desorden público, etc.)	4	Ruido (impacto intermitente y continuo)	4	gases y vapores	2		
Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, sistemas de control, definición de roles, monotonía, etc.).	4			Iluminación (luz visible por exceso o deficiencia)	2			postura (prolongada, mantenida)	1
Características de la organización del trabajo (comunicación, tecnología, organización del trabajo, demandas cualitativas y cuantitativas de la labor)	11	Locativo (almacenamiento, superficies de trabajo (irregularidades, deslizantes, con diferencia del nivel) condiciones de orden y aseo,	12	Temperaturas extremas (calor y frío)	3	humos metálicos	2		

Tabla 6. Habilidades de interacción social

Habilidades de interacción social																											
Preguntas																											
Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	Clasificación
HV01	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	0	1	1	1	2	40	Intermedia
HV02	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	1	1	1	3	3	56	Intermedia
HV03	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	80	Sobresaliente
HV04	3	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	67	Alta
HV05	2	2	4	4	3	1	2	1	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	4	1	58	Intermedia
HV06	2	1	4	4	1	3	2	0	2	1	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	52	Intermedia
HV07	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	69	Alta
HV08	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	3	3	1	2	3	2	1	0	1	0	1	1	38	Baja
HV09	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	84	Sobresaliente
HV10	3	2	4	4	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	58	Intermedia
HV11	2	2	1	1	0	1	2	0	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	0	2	2	37	Baja
HV12	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1	1	0	3	2	50	Intermedia
HV13	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	47	Intermedia

Tabla 7. Habilidades de interacción social resumen

Alto	2
Intermedia	7
Baja	2
Muy bajo	0

Una vez aplicado el formato para evaluar el nivel de las habilidades de interacción social de los docentes de la Institución Educativa Municipal Mercedario de la Ciudad de Pasto, se encontró después del debido proceso de observación en competencias de habilidades de interacción social, que los docentes se ubican en mayor cantidad en clasificación intermedia, lo que significa que cuentan con habilidades necesarias para interactuar en el contexto laboral y, darle cumplimiento a las demandas exigidas en las tareas del rol laboral.

Se realiza el cruce de variables entre las habilidades de interacción social según el nivel de calificación encontrado en cada uno de los

docentes, así como los riesgos en el contexto laboral por referencia de los mismos, dándole cumplimiento al cuarto objetivo específico: interpretación de la variabilidad de las habilidades de interacción social en los docentes de acuerdo a los factores de riesgo ocupacional. A continuación, se organizaron tablas con el fin de darle un análisis al cruce de variables existentes, de la siguiente manera:

Tabla 8. Cruce de variables entre las habilidades de interacción social y riesgos ocupacionales (riesgo psicosocial).

Habilidades de interacción social	Riesgo psicosocial				No refiere
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Sobresaliente			2		0
Alto					2
Intermedio	1	2	1	1	2
Bajo			1		1
Muy bajo					0
Total	1	2	4	1	5

Teniendo en cuenta el cruce de variables ente las habilidades de interacción social y el riesgo psicosocial, se evidenció mayor predominio de dicho riesgo dentro de esta comunidad, lo que puede afectar en el desempeño laboral exitoso, desencadenando tensión laboral, así como un clima de trabajo inadecuado (Moreno y Báez, 2010), ya que si se toma como referencia la habituación según el modelo de la ocupación humana se tiene que; es una preparación internalizada para mostrar patrones constantes de conducta guiados por nuestros hábitos y roles y ajustados de las características de los ambientes temporales, físicos y sociales de rutina (Kielhofner, 2002), así mismo como se ajustan las habilidades de interacción social para relacionarse con otros en el contexto laboral.

Tabla 9. *Cruce de variables entre las habilidades de interacción social y riesgos ocupacionales (riesgo condiciones de seguridad).*

Habilidades de interacción social	Condiciones de seguridad				No refiere
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Sobresaliente			1	1	
Alto				1	1
Intermedio		3			4
Bajo				2	
Muy bajo					
Total	0	3	1	4	5

Del proceso de cruce e interpretación de las variables: habilidades de interacción social y el riesgo condiciones de seguridad, se obtiene que, es un riesgo bajo en esta comunidad, dicho riesgo afecta la salud y la seguridad como parte de las condiciones del ambiente de trabajo, que son aspectos primordiales y, al mismo tiempo, constituyen un componente de la seguridad social concebida como un derecho humano fundamental (Barba et al., 2014); aunque según la habituación en el modelo de la ocupación humana, el orden social tiene suficiente estabilidad para aportarnos situaciones conocidas para las cuales tenemos formas de respuesta, así como ocurre con el nivel de habilidades de interacción social que demande una determinada situación.

Tabla 10. *Cruce de variables entre las habilidades de interacción social y riesgos ocupacionales (riesgo físico).*

Habilidades de Interacción Social	Riesgo físico				No Refiere
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Sobresaliente				2	
Alto					2
Intermedio				4	3
Bajo				1	1
Muy bajo					
Total				7	6

El cruce de variables entre las habilidades de interacción social y el riesgo físico considerando que este juega un papel importante en las condiciones ambientales de naturaleza física, que cuando entren en contacto con las personas pueden tener efectos nocivos sobre la salud dependiendo de su intensidad, exposición y concentración de los mismos. Ya que según Kielhofner (2002), el medio ambiente puede definirse como las características físicas y sociales particulares del contexto específico, en el cual se hace

algo que tiene impacto sobre lo que uno hace y sobre el modo que se hace.

Tabla 11. *Cruce de variables entre las habilidades de interacción social y riesgos ocupacionales (riesgo químico)*

Habilidades de interacción social	Riesgo químico				No Refiere
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Sobresaliente				1	1
Alto					2
Intermedio				1	6
Bajo					2
Muy bajo					
Total				2	11

A continuación, se llevó a cabo el cruce de variables entre las habilidades de interacción social y el riesgo químico, encontrando un nivel bajo de exposición en los docentes, cabe aclarar que ellos se encuentran expuestos a un agente químico en el lugar de trabajo que implica el contacto de éste con el trabajador, normalmente, por inhalación (España, Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2013), en donde refieren los docentes que esto ocurre en el momento de culminar la jornada laboral, donde se observó un nivel de exigencia adaptativa de acuerdo a los ambientes temporales, así como las adecuaciones en las habilidades de interacción social para relacionarse en el contexto.

Tabla 12. *Cruce de variables entre las habilidades de interacción social y riesgos ocupacionales (riesgo Biomecánico).*

Habilidades de interacción social	Riesgo biomecánico				No Refiere
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	
Sobresaliente					2
Alto					2
Intermedio				1	6
Bajo					2
Muy bajo					
Total				1	12

Finalmente, el cruce de variables entre las habilidades de interacción social y el riesgo biomecánico, donde se encontró un nivel de exposición bajo en esta comunidad, ya que este riesgo puede desencadenar lesiones musculo esquelética sobre las que se precisa una modificación (Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación [ICONTEC], 2010), aunque no inmediata. Ya que según el modelo de la ocupación humana, completamos una variedad de tareas en forma automática, sin necesidad de reflexionar o planear en lo que estamos haciendo; se entiende por esto que, las posturas que los docentes adoptan, son ejecutas de manera inconsciente y pueden desencadenar fallas en las habilidades de interacción social.

Discusión

Como se menciona en la investigación realizada en la ciudad de Santiago de Cali: “Factores de Riesgo Psicosocial Intralaboral y Grado de Estrés en Docentes Universitarios”, los riesgos psicosociales son un fenómeno multifactorial que afectan tanto la salud física y mental de los trabajadores como su desempeño. Las condiciones de trabajo de los docentes a nivel intralaboral implican

largas jornadas laborales y múltiples responsabilidades académicas y administrativas que los exponen a niveles de riesgo psicosocial alto y muy altos grados de estrés (Rodríguez, Sánchez, Dorado y Ramírez, 2015). Al igual que, se encontró en la presente investigación que muestra gran similitud con relación a los riesgos psicosociales, siendo este el que presenta mayor predominio en el contexto laboral de los docentes de la Institución Educativa Municipal Mercedario de San Juan de Pasto.

Cabe mencionar que, el trabajo contribuye al bienestar social, psicológico y físico de las personas, pero ante la presencia de factores de riesgo en el ambiente laboral produce el efecto contrario, como por ejemplo problemas de salud y seguridad laboral (Puentes, Hernández y Sánchez, 2008), encontrando relación con esta investigación, ya que si no se cuenta con las capacidades adecuadas para regular las habilidades de interacción social, los docentes se verán enfrentados a desempeñar un rol que afecta en la interacción exitosa con sus interlocutores, en este caso, con sus estudiantes.

Si bien es cierto que la profesión docente se encuentra expuesta a diferentes tipos de riesgos laborales, cabe resaltar que, los hábitos incorporan maneras de hacer las cosas que tienen cierto valor en el entorno en que son desempeñadas (Kielhofner, 2002), destacando que dentro del proceso de observación en esta investigación, los docentes adoptan en su mayoría posturas correctas durante la ejecución de su rol laboral; es por esta razón que dentro de los resultados obtenidos, solamente se evidencia en una mínima cantidad la presencia del riesgo biomecánico.

Finalmente, cabe aclarar que dentro de esta investigación no fueron relevantes procesos de seguimiento en cuanto a adaptaciones y control de riesgos laborales, por el contrario, se analizó la relación entre las habilidades de interacción social y los riesgos laborales, paralelamente con el modelo de la ocupación humana, el cual ha dado un enfoque encaminado a entender las tareas que se llevan a cabo con un rol laboral.

Conclusiones

En la profesión docente se desempeñan con mayor predominio el género femenino con relación al género masculino.

Dentro del ámbito laboral se evidenciaron dificultades en el desarrollo de las habilidades de interacción social, estrechamente relacionadas con los riesgos laborales en el contexto que se desenvuelven los docentes.

Una vez realizada la interpretación de cruce de variables entre las habilidades de interacción social y los riesgos laborales, se logró evidenciar que existe un mayor predominio del riesgo psicosocial como por ejemplo, la gestión organizacional y los estilos de mando, que repercuten en el desempeño laboral exitoso.

Pese a la jornada laboral y las posturas adoptadas por los docentes, estos no manifestaron molestias osteomusculares en mayor predominio.

A mayor edad, se evidenció mejor adecuación de las habilidades de interacción social requeridas en el desempeño ocupacional, según las demandas de las tareas existentes.

El tiempo de experiencia laboral del docente, no juega un papel relevante en la adecuación de habilidades de interacción social, ni en el manejo y dominio de un grupo de estudiantes.

En la población objeto de estudio, se evidenció predominio de atracción por las tareas laborales, lo cual hace alusión a la ejecución de un rol exitoso.

Bibliografía

Barba, E., et al. (2014). *Salud y seguridad en el trabajo (SST), aportes para una cultura de la prevención*, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Argentina.

Claro, S. y Bedregal, P. (2013). Aproximación al estado de salud mental del profesorado en 12 escuelas de Puente Alto, Santiago, Chile. *Revista Médica de Chile*, 131(2). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872003000200005&script=sci_arttext

España. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. (2013). Guía técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relacionados con los agentes químicos presentes en los lugares de trabajo. Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo. Madrid. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Normativa/GuiasTecnicas/Ficheros/g_AQ.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC). (2010). Guía para la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos en seguridad y salud ocupacional, GTC 45. Recuperado de <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/gtc450.pdf>

Kielhofner, G. (2002). *Terapia Ocupacional modelo de ocupación humana: teoría y aplicación*. (3ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Martí, J. (2015). La docencia, una profesión de mujeres. Recuperado de <http://www.xarxatic.com/la-docencia-una-profesion-de-mujeres/>

Moreno, B., y Báez, C. (2010). *Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas*. Universidad Autónoma de Madrid.

Puentes, A., Hernández, V. y Sánchez, N. (2008). Factores de riesgo psicosocial en docentes de básica primaria de Tunja. Recuperado de http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/revista_perspectiva/documentos/Factores_de_riesgo_psicosocial_en_adoloscetes_de_basica_primaria_de_Tunja.pdf

Rodríguez, E., Sánchez, J., Dorado, H. y Ramírez, J. (2015). Factores de Riesgo Psicosocial Intralaboral y Grado de Estrés en Docentes Universitarios. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional*, 4(2), 12-17.