

Aprendiendo a soñar¹

Nathalia Maricell Parra Narváez

Docente del Programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Rosa del Carmen Pepinosa

Gabriela Isabel Ceballos

Cristian Fernando Mainguez

Estefanía Alexandra Erazo

Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

Introducción

El presente artículo es el resultado del proceso de formación en el curso de Terapia Ocupacional en Comunidad, orientado en el segundo semestre, en el periodo de enero a mayo de 2017, en el cual se pone en marcha los conocimientos adquiridos sobre la intervención en comunidad, siendo escogida la población infantil relacionada con la problemática del trabajo infantil en una comunidad de la ciudad de Pasto, logrando realizar una identificación del contexto, su dinámica social y proponer algunas estrategias que se derivan del ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional, en un campo específico como es la comunidad.

El proyecto tuvo como finalidad brindar información para la promoción de la educación y la prevención del trabajo infantil de niños y adolescentes en edades de 12 y 17 años en población vulnerable. De esta manera, lo que se espera es que los niños y adolescentes, tomen conciencia de que el trabajo no es una obligación a la cual están expuestos y sepan o conozcan sus derechos, al igual dar a conocer que el trabajo infantil afecta su desarrollo normal tanto físico como psicológico; y promulgar o incentivar a que los padres apoyen su educación, y se evite el abuso de dichos menores con el trabajo. Así mismo, motivar a los niños y adolescentes a continuar su proceso de aprendizaje, asistiendo a un establecimiento escolar y desempeñando su respectivo rol acorde a su etapa.

La niñez tanto como la adolescencia son periodos de evolución física, psicológica, emocional, cognitiva y social, por esto es importante que nazcan estas iniciativas y proyectos comprometidos con el mejoramiento del futuro de la historia de vida de nuestros niños y adolescentes.

El objetivo general de la propuesta fue diseñar un programa de tipo informativo, dirigido a la población de niños(as) y adolescentes del barrio “El Común” en situación de desescolarización y trabajo infantil. Igualmente, se contemplan como objetivos específicos, el brindar información acerca de la importancia de la educación en las etapas de infancia y adolescencia; informar acerca de la normativa vigente que ampara a los niños(as) y adolescentes, y realizar monitoreos con el fin de verificar la problemática en dicha población.

¹ Documento realizado para el curso de Terapia Ocupacional en Comunidad, orientado por la Docente Nathalia Maricell Parra Narváez. Programa de Terapia Ocupacional. Enero a mayo de 2017.

El trabajo infantil es un problema no solo a nivel regional sino también a nivel mundial, a pesar de la existencia de las normas vigentes, esta situación se presenta a diario, donde los niños y adolescentes abandonan sus actividades escolares, algunas veces por obligación porque sienten la necesidad de tener un ingreso y ser una ayuda para sus familias, antes que una carga, pero no son conscientes que al hacer esto están vulnerándose sus derechos y pasando a ser víctima, en muchos casos de explotación laboral; con frecuencia esta problemática se presenta por falta de buenas oportunidades laborales para sus padres o cuidadores, baja escolarización por parte de los mismos y por factores socioeconómicos y culturales que cada familia o comunidad presenta sin importar la causa u origen, es importante entender que esta situación afecta no solo a la comunidad vulnerada sino a la sociedad en general, por lo cual es necesario la realización de muchos proyectos que ayuden o al menos incentiven al menor a seguir con sus actividades escolares para que se forme como persona y pueda construir un mejor futuro, de igual forma, concientizar a los padres sobre la importancia de brindar una buena educación a sus hijos y, lo importante, es el apoyo que ellos les puedan brindar.

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo. Según la normativa, en Colombia el trabajo infantil se ha entendido como:

Toda actividad física o mental remunerada o no dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizado en forma independiente o al servicio de otra persona natural jurídica, que es realizada por menores de 18 años. (Gil, 2006, p. 46).

La edad legal mínima en la que los niños están autorizados a trabajar es de 15 años (14 en los países en desarrollo). Para trabajos ligeros (sólo unas horas de vez en cuando) el límite mínimo de edad es de 13 a 15 años (12 a 14 en los países en desarrollo). Finalmente, para realizar trabajos arduos, el límite asciende a los 18 años (16 años bajo ciertas condiciones en los países en desarrollo). (Humanium, s.f., párr. 3).

En cuanto al trabajo forzoso, éste comprende “tareas domésticas realizadas durante largas horas en un medio insalubre, en lugares peligrosos que requieran el uso de materiales o herramientas peligrosas o que fueren al niño a cargar objetos que son demasiado pesados” (Humanium, s.f., párr. 4).

Ciertas actividades no son consideradas como trabajo o explotación. Las actividades que implican simplemente ayudar a los padres a completar las tareas diarias de la familia, a las que los niños pueden dedicar unas pocas horas a la semana y que les permite ganar un poco de dinero para sus gastos, no son consideradas como explotación infantil, ya que no perjudican su bienestar. (Humanium, s.f., párr. 5).

Existen unos factores asociados al trabajo infantil como los *factores culturales*, donde la cultura es la más penetrante de los contextos sociales, ya que es el rasgo más significativo de una sociedad, se compone de patrones aprendidos y organizados de conducta, característicos de una sociedad en particular, a nivel sociocultural, las niñas niños y adolescentes no son reconocidos como sujetos de derechos. Los factores socioeconómicos, aspectos relacionados al estrato socioeconómico, condiciones de vivienda o problemas psicosociales de la familia. Tiene en cuenta a la familia en

su espacio de vida, conexiones importantes, conflictos, recursos, carencias y relaciones familiares con sistemas externos como escuela, amigos, trabajo. En este factor se tiene en cuenta varios aspectos como: los ingresos familiares, los egresos, salud, educación, recreación, y vivienda.

Y por último, los *factores sociales* que constituyen las normas, pautas, exigencias y condiciones establecidas en el contexto inmediato que demanda una conducta específica para la aceptación de miembros de un grupo determinado.

La dificultad de las tareas y las duras condiciones de trabajo crean un gran número de problemas, como el envejecimiento prematuro, la desnutrición, la depresión o la drogadicción.

Los niños procedentes de entornos desfavorecidos, de grupos minoritarios o sustraídos del seno familiar carecen de protección. Sus empleadores hacen lo que sea necesario para hacerlos completamente invisibles y, por lo tanto, son capaces de ejercer control absoluto sobre ellos. Estos niños trabajan en condiciones degradantes, lo que socava todos sus derechos y principios fundamentales.

Por otra parte, los niños que trabajan no están en capacidad de tener una educación normal y serán condenados a convertirse en un adulto analfabeto, sin tener la posibilidad de crecer en su vida social y profesional.

En algunos casos, el trabajo infantil también pone en peligro la dignidad y la moral del niño, especialmente cuando es víctima de explotación sexual, como la prostitución o la pornografía infantil.

Además, los niños que trabajan están más expuestos a la desnutrición y suelen ser víctimas de violencia física, mental y sexual. (Humanium, s.f., párrs. 6-10).

Por lo anterior, reconocer la importancia de la educación de niños y adolescentes, teniendo en cuenta que educar, es en estricto sentido, conducir y, por tanto, en términos de vida, la educación sería entendida como conducir hacia una vida plena, gratificante y satisfactoria, donde el actor, es decir, aquel que vive, se reconozca en sí mismo como un ser magnífico, con atributos únicos, capaz de desarrollar habilidades y destrezas, que le lleven a experimentar plenamente su vida y trascendencia.

Metodología

La propuesta de intervención se realizó en el Barrio E Común, con Niños y adolescentes de 12 a 17 años en situación de desescolarización y trabajo, quienes presentan recursos económicos escasos, por lo cual se ven obligados a trabajar para su sustento diario y ser una ayuda para su familia.

El proyecto fue encaminado a que los niños y adolescentes comprendieran la importancia de asistir a un establecimiento educativo y así se apropien del determinado rol de acuerdo a su edad, y sean conscientes de que el trabajo no pertenece a su etapa de desarrollo; de igual forma, incentivar a esta población a realizar actividades con el fin de ocupar su tiempo libre y a evitar que tomen el trabajo como una responsabilidad o como resultado de una carga familiar.

Por lo anterior, se establecieron las siguientes actividades:

- Charlas con la población sobre el significado del trabajo infantil, la importancia de asistir a un establecimiento educativo y, la normativa vigente, si es posible acompañados de las personas a cargo.
- Proyección de videos acerca del trabajo infantil y la importancia de la educación.
- Volantes informativos relacionados con la problemática tratada.

Además, se tuvo en cuenta el registro de asistencia, registro fotográfico y aplicación de encuesta para reconocimiento de la población y su contexto. Dicho instrumento fue construido por el grupo de estudiantes, el cual contempla datos que se enuncian a continuación.

Resultados

Teniendo en cuenta la información recolectada durante la ejecución del proyecto, se evidencia la necesidad de establecer muchos proyectos como este, en donde se promuevan los derechos de cada niño o adolescente, que actualmente se encuentra en situaciones de desescolarización y trabajo, y así mismo, se sigan brindando charlas de concientización a sus padres o cuidadores; también es importante que se realicen más estrategias de intervención con el apoyo de fundaciones que estén dispuestas a contribuir con el cambio y con una mejor sociedad.

Los resultados de la intervención fueron positivos, ya que los temas tratados fueron de interés para la mayoría de la comunidad tratada, mostraron disponibilidad en la realización, participaron activamente y no se presentaron problemas durante la ejecución del proyecto.

Como estudiantes de Terapia Ocupacional, la realización de este proyecto en una comunidad con dichas problemáticas, facilitó una nueva visión del significado de la profesión y la importancia que implica a la hora de intervenir, el obtener un buen resultado, al igual que contribuir en la construcción de un mejor futuro.

Bibliografía

- Gil, A. (2006). *Análisis del trabajo infantil en Colombia: perspectiva legal y psicológica*. (Trabajo de maestría). Escuela superior de administración pública, Bogotá, Colombia.
- Humanium. (s.f.). Trabajo infantil. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Foro: El trabajo infantil en Colombia una historia inconclusa, donde todos estamos llamados a escribir... Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-323678.html>
- Sanz, M. (s.f.). La importancia de la educación de niños y adolescentes. Recuperado de <https://grupoarke.net/2012/06/13/la-importancia-de-la-educacion-de-ninos-y-adolescentes/>