

Reflexiones sobre la práctica pedagógica en Teoría Contable en el programa de Contaduría Pública

Jorge Xavier Córdoba Martínez
Docente Programa de Contaduría Pública
Universidad Mariana



Estudiantes participantes de la actividad.

Es importante resaltar que la Contaduría Pública como profesión fundamenta su quehacer en el conocimiento de la contabilidad como disciplina esencial y también ejerce diálogos con otras disciplinas (economía, administración, derecho, finanzas, matemáticas, TIC, entre otras), que conforman los saberes necesarios para el buen desempeño de su campo de acción o su práctica social. Sin profundizar en torno a la naturaleza de la contabilidad, el programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana, asume que la contabilidad es una ciencia social aplicada, tal como lo plantean pensadores contables de reconocida trayectoria académica nacional e internacional.

De acuerdo con el profesor Gonzalo (1983, citado por Tua, 1988):

La contabilidad, como cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objeto es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y la evolución económica de una entidad específica, realizada a través de métodos propios de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios una información, económica y social, objetiva, relevante y válida para la toma de sus decisiones. (p. 48).

Entonces, desde la noción sociológica de campo propuesta por Bourdieu, en la definición anterior, se identifican dos campos complementarios e integradores como: el campo teórico, que desarrolla e interpreta el pensar y la creación de conocimiento contable; y el campo práctico, que se dedica a la aplicación de los conocimientos e intervención de problemas, por medio del desarrollo de competencias. Lo anterior se sintetiza en dos mundos: del conocimiento y del trabajo, tal como lo plantea Gracia (2009); esto indica que desde aquí se nuclean los conocimientos disciplinares y su relación con los problemas profesionales; es decir, se trata de la relación disciplina – profesión.

En ese sentido, son las comunidades académicas y profesionales las responsables de estudiar, investigar, construir, reconstruir y definir los campos identificados en torno a su devenir histórico, sus derroteros presentes y su tendencias o megatendencias disciplinares y profesionales. Algunos de los subcampos de la teoría contable según los profesores Ospina y Castaño (2012, p. 224) son:

- Modelos contables.
- Epistemología de la contabilidad.

- Escuelas, doctrinas y enfoques contables.
- Naturaleza de la contabilidad: definición, objeto de estudio, método, lenguaje.
- Contabilidad social, ambiental, cultural, del capital intelectual.
- Formalización contable.
- Historia de la contabilidad.
- Estudios interdisciplinarios.
- Filosofía de la contabilidad.
- Contabilidad y contexto.
- Innovaciones contables.
- Estudios de impacto, empíricos, cuantitativos y cualitativos.
- Enfoque de sistemas aplicado a la contabilidad.
- Profesión contable en Colombia, entre otros.

Con base en los subcampos señalados anteriormente como una actividad de la asignatura de Teoría Contable en segundo semestre del programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana, se programó realizar un artículo de revisión de tema durante todo el semestre, donde los estudiantes libremente escogieron un tema de estudio relevante para la disciplina y profesión contable, el cual se realizó en grupo de cuatro integrantes. Para lograr lo propuesto, inicialmente se explicó la estructura del artículo de revisión, la metodología para elaborarlo y se entregó un ejemplo de artículo como guía para facilitar su construcción. Adicionalmente, se explicó los posibles temas candidatos a ser investigados y se señaló una bibliografía “base” para su revisión; durante todo el semestre se realizó el acompañamiento necesario para su elaboración, fueron tres versiones las que se revisaron del texto, hasta llegar a la versión final (cuarta) del mismo. Como parte final del proceso, cada grupo de investigación realizó la entrega formal del artículo (impresa y digital) y sustento ante sus compañeros y profesor, el resultado de su trabajo; de esto se resalta un buen nivel en la competencia comunicativa.

Sin embargo, quedó en evidencia algunas dificultades que se presentaron en desarrollo de la actividad, y que a su vez, hacen parte de una problemática general de la educación superior en Colombia, estas son el nivel básico en las competencias de lectura, reflexión y escritura. Con respecto a la lectura, se les dificulta realizarla en textos académicos y científicos, propios de su disciplina y profesión, no utilizan la glosa, el resumen u marcadores gráficos para su comprensión. Por su

parte, se identifica un bajo nivel de reflexión; específicamente en operaciones mentales importantes como la interpretación, comparación, diferenciación, síntesis y análisis de las ideas centrales y argumentos principales, las cuales permitan construir nuevas ideas bien fundamentadas. Finalmente, como consecuencia de las dos anteriores, la escritura tampoco fluye y se presentan debilidades significativas en redacción de párrafos, ilación de ideas, construcción de argumentos, aplicación de las normas APA, entre otros.

No obstante, con las dificultades señaladas, los estudiantes asumieron el reto y lograron potenciar el nivel de competencias en lectura, reflexión, escritura y comunicación. En conclusión, esta experiencia logró acercar a los estudiantes a los desarrollos teóricos de la disciplina y profesión contable, y también generar una actitud crítica y propositiva en pro de la construcción de comunidad académica contable.

Referencias

- Gracia, E. (2010). Apuntes sobre Pensamiento Contable. En: Desterritorializaciones Plurales Del Pensamiento Contable Ortodoxo. Facultad De Ciencias de la Administración Universidad Del Valle – Centro colombiano de investigaciones contables-CCINCO, Cali, pp. 15-24.
- Ospina, C. y Castaño, C. (2016). El campo de la teoría contable. Distinciones centrales para subrayar el papel de la Universidad de Antioquia en el contexto colombiano. En: *Huellas y Devenir Contable. Construyendo las rutas del pensamiento contable* (pp. 222-275). Medellín: Departamento de Ciencias Contables Universidad de Antioquia – Grupo de Investigaciones y Consultorías Contables GICCO.
- Tua, J. (1988). Evolución del concepto de Contabilidad a través de sus definiciones. En: *Lecturas de Teoría e Investigación Contable* (pp. 121-188). Medellín: Centro Interamericano Jurídico-Financiero.



Estudiantes participantes de la actividad.