

Avances investigativos en el programa de Terapia Ocupacional

Anyi Vanesa Arcos Rodríguez

Docente Terapia Ocupacional
Universidad Mariana

El programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Mariana, está desarrollando una investigación profesoral que se sustenta en el interés de aportar a la disciplina en la fase de evaluación ocupacional, la cual cobra un valor potencial en la práctica clínica. Dicha evaluación hace referencia a un proceso dinámico y continuo, que además de facilitar el conocimiento de la percepción de funcionalidad de un individuo, trasciende a la comprensión holística del ser humano, en torno a sus intereses, motivaciones y necesidades, enmarcados en la ocupación. De acuerdo con conceptualizaciones planteadas por Moruno y Talavera (2012), a través de esta evaluación, se identifica las dificultades que presenta el individuo evaluado en el desempeño ocupacional.

Es habitual que en la evaluación ocupacional, los terapeutas ocupacionales se apoyen en herramientas de evaluación, y por esta razón, la investigación profesoral propone el diseño y validación de una herramienta de evaluación para personas con Enfermedad Cerebro Vascolar (ECV), una visión desde la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. El diseño de esta herramienta, se caracteriza por dos aspectos relevantes. En primer lugar, la selección del diagnóstico clínico de ECV, puesto que la experiencia particular en el campo de disfunción física, permite afirmar que esta etiología es muy habitual para abordar en la práctica clínica. Al respecto, Polonio (2003), señala que la ECV es un diagnóstico al que de manera frecuente, se ven enfrentados los terapeutas ocupacionales, y que en su quehacer involucran la población adulta. En segundo lugar, la elección del contenido de la herramienta de evaluación, considerando el componente de Actividad y Participación, propuesto por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, puesto que permite medir las limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, para el caso particular, qué vivencian las personas con ECV.

Ahora bien, la herramienta de evaluación debe someterse a procesos de validez y confiabilidad, que garanticen su aplicabilidad. En respuesta a esta exigencia investigativa, actualmente la herramienta de evaluación cuenta con una primera fase que comprende la validez de contenido por jueces expertos. Esta fase se obtuvo, por la participación de expertos seleccionados, quienes a través de su experticia, calificaron los ítems del componente de Actividad y Participación inmerso en la CIF, de acuerdo a la relevancia e importancia que este tiene, en la evaluación de personas que han sufrido una ECV. Esta fase de validez realizada por expertos, debe complementarse con la prueba piloto de la herramienta de evaluación, que según Ruiz y Morillo (2004), es indispensable para probar su utilización en

términos de: legibilidad, comprensión, redacción, interpretación y dificultades específicas, en cada uno de los ítems.

Para dar respuesta a esta fase relacionada con la prueba piloto, el programa de Terapia Ocupacional contó con la participación de cinco estudiantes de séptimo y noveno semestre, en modalidad de auxiliares. Previamente a la aplicación de la herramienta de evaluación, se realizó un entrenamiento a los estudiantes, con la finalidad de garantizar el manejo y conocimiento de la misma.

La prueba piloto se ejecutó con población que presentaba diagnóstico clínico de ECV, que cumplía con los criterios de inclusión, y previo diligenciamiento del consentimiento informado. Posterior a la caracterización de la población, cada estudiante realizó la visita domiciliaria correspondiente, en la cual se aplicó un cuestionario de 45 minutos de duración. Este cuestionario incluía 42 ítems pertenecientes al componente de Actividad, una pregunta orientadora de Participación, y un apartado de evaluación de cada ítem. Siguiendo las especificaciones propuestas por Ruiz y Morillo, ya antes mencionadas, cada estudiante tenía el propósito de recoger información, teniendo en cuenta la respuesta de los sujetos de acuerdo a legibilidad, comprensión y redacción de cada ítem. Posteriormente, los estudiantes hicieron entrega de los cuestionarios debidamente diligenciados a los docentes investigadores.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba piloto, los investigadores analizaron el comportamiento de cada ítem, identificando dificultades específicas que cada paciente presentó en la aplicación del cuestionario. Estos resultados cobraron un valor significativo, puesto que permitieron establecer cambios en la apariencia de la herramienta de evaluación y en el instructivo de aplicación.

Actualmente, la investigación profesoral cuenta con la participación de dos estudiantes del programa, en modalidad de coinvestigadores tipo III, con el propósito de someter a la herramienta de evaluación a procesos de confiabilidad, específicamente Test- Retest, y luego a confiabilidad Interevaluador. Para dar continuidad a los objetivos mencionados, se cuenta con el apoyo del Hospital Universitario Departamental de Nariño, el cual, en su propósito de considerarse una institución que apoya las prácticas investigativas, ha generado su aval para este proyecto de investigación.

Bibliografía

- Moruno, P. y Talavera, M. (2012). *Terapia Ocupacional en salud mental*. España: Elsevier.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*.
- Polonio, L y Romero, A. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ruiz, Á. y Morillo, L. (2004). *Epidemiología clínica. Investigación clínica aplicada*. Bogotá DC: Editorial Médica Panamericana.